

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»



НА ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПО АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Москва, 2022

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

**НА ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА:
СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПО АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(31 МАЯ — 1 ИЮНЯ 2022 ГОДА, г. МОСКВА)

Москва, 2022

УДК-159.99+376.5

ББК-88.5+74.6

Н-12

*Сборник подготовлен ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
в рамках реализации государственного задания по организационно-методическому
сопровождению развития системы профилактики
девиантного поведения несовершеннолетних на 2022 год*

Н-12 На защите детства: стратегии, практики, ресурсы. Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (31 мая — 1 июня 2022 года, г. Москва) / Авторы материалов / Под ред. Е.Н. Скориной, Е.Б. Баторовой, Е.Г. Артамоновой. — Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. — 550 с.

Сборник материалов подготовлен по итогам работы Всероссийской научно-практической конференции по актуальным проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы», организованной Министерством просвещения Российской Федерации и приуроченной к 1 июня — Международному дню защиты детей.

В сборнике представлены материалы по ключевым вопросам предупреждения и устранения причин и условий, способствующих формированию девиантного поведения несовершеннолетних, с учетом современных исследований и успешной практики профилактической работы. В центре внимания — реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере профилактики девиантного поведения, задачи и проблемы развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, современные тренды проектирования деятельности в области профилактики асоциального поведения обучающихся, включая передовой инновационный опыт работы субъектов Российской Федерации.

Материалы сборника адресованы специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и всем специалистам, чья деятельность связана с профилактикой негативных явлений в детско-подростковой среде.

© ФГБУ «Центр защиты прав
и интересов детей», 2022

© Авторы материалов, Скорина Е.Н.,
Баторова Е.Б., Артамонова Е.Г., 2022

Уважаемые коллеги!

Развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — это междисциплинарная задача, требующая взаимопроникновения различных научных дисциплин с точки зрения анализа методов и технологий, которые реализуются в образовательных организациях, и предусматривающая особую мотивацию и особый подход к решению проблемных ситуаций.



В свою очередь системность воспитательной работы обеспечивается методическим сопровождением и повышением квалификации педагогов, классных руководителей, специалистов психолого-педагогического профиля.

Для выстраивания успешного воспитательного процесса необходимо опираться на комплексные научные исследования, в том числе на обобщение и тиражирование эффективного опыта современных технологий профилактической деятельности, богатый практический опыт субъектов Российской Федерации.

Проведенная научно-практическая конференция позволила акцентировать внимание на ключевых аспектах профилактики во всей ее вариативности. В различных формах была реализована возможность для освещения вопросов по целому спектру направлений в проблемном поле детско-подростковых девиаций. Совместная работа дала нам хороший, разнообразный материал, ставший основой подготовленного по итогам плодотворной работы сборника.

Директор Департамента государственной
политики в сфере защиты прав детей
Минпросвещения России

Л.П. Фальковская

ВВЕДЕНИЕ

31 мая — 1 июня 2022 года Министерством просвещения Российской Федерации проведена Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы». Конференция была посвящена обсуждению эффективных механизмов выявления, предупреждения и устранения причин и условий, способствующих формированию девиантного поведения несовершеннолетних, с учетом современных исследований и успешной практики профилактической работы. Оператор конференции — федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей».

Пленарную сессию конференции открыл Министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов. «Благодарю каждого за вклад в создание условий принятия, понимания и доброты. Именно ваша работа в первую очередь направлена на защиту особо уязвимых категорий детей», — сказал Сергей Сергеевич. Он поздравил участников конференции с Днем защиты детей, поблагодарил за вклад в решение задач воспитания и профилактики, зачитал приветственное слово заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Татьяны Алексеевны Голиковой участникам конференции, в котором вице-премьер подчеркнула большое значение безопасности детей. «Сегодня мы говорим о защите детства, и это одно из наиболее важных направлений в жизни государства и общества — вопрос безопасности детей как основы их гармоничного, свободного развития. Защищенное и благополучное молодое поколение — это потенциал устойчивости, единства, интеллектуальной и духовной силы страны», — отметила Татьяна Алексеевна Голикова.

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Мария Алексеевна Львова-Белова поприветствовала участников конференции, отметив значимость темы, рассказала о создании низкопороговых подростковых центров помощи, а также об организации работы со специалистами, чья

деятельность связана с ребятами из группы риска. «Я благодарю коллег из Министерства просвещения за внимание к этой теме и организацию такого содержательного пространства для обсуждения. Желаю плодотворно провести дискуссию и определить основные векторы профилактической работы».

Активные форматы мероприятий конференции объединили представителей государственных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, научных и общественных организаций в открытом диалоге о рисках и социальных вызовах, которые влияют на поведение детей, о межведомственных действиях по созданию условий безопасности и развития. Ведущие ученые ответили на вопросы, поступившие из регионов.

Образовательный блок конференции был представлен марафоном мастер-классов и лентой региональных практик.

Статьи, представленные в рамках заочного участия, вошли в сборник материалов конференции, который состоит из двух частей:

в разделе I «Научные подходы к организации работы в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» представлены материалы по вопросам предупреждения и устранения причин и условий, способствующих формированию девиантного поведения несовершеннолетних, с учетом современных исследований;

в раздел II «Развитие системы профилактики девиантного поведения: региональный опыт» вошли результаты успешной практики профилактической работы, передовой инновационный опыт работы субъектов Российской Федерации в сфере профилактической деятельности.

Материалы сборника адресованы специалистам, чья деятельность связана с профилактической работой, обеспечением безопасности и благополучия детства.

Учитывая большой интерес к обсуждаемым на площадках Конференции вопросам, принято решение о предоставлении заинтересованным лицам возможности заочного участия в период с 20 июня 2022 года по 20 декабря 2022 года. Доступ к заочному этапу Конференции открыт на официальном сайте ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru>.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Приветствие Директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Л.П. Фальковской</i>	3
ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	15
<i>Белянина И.Н.</i> Коучинг-сессия в профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних	16
<i>Богданович Н.В., Делибалт В.В.</i> Программы психопрофилактики: от определения к специфике разработки	22
<i>Ведяшкин В.Н.</i> Работа по дестигматизации детской психиатрической службы в Алтайском крае	27
<i>Дубицкая Е.А.</i> Конструктивное разрешение межличностных конфликтов старших школьников	30
<i>Журавлева И.А.</i> Развитие притязаний на признание ребенка дошкольного возраста как фактор профилактики девиантного поведения	36
<i>Ивашев С.П.</i> Пути психотерапевтического вмешательства в структуре абилитации и реабилитации несовершеннолетних психиатрического стационара	42
<i>Канзафарова М.С., Титова Г.Ю.</i> Социально-педагогические условия профилактики игровой компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста: постановка проблемы	48
<i>Колесникова М.Г.</i> Готовность семьи и школы к взаимодействию в области здоровья и здорового образа жизни обучающихся	54
<i>Лукина А.В.</i> К вопросу о применении медиативной технологии в профилактике девиантного поведения подростков	60
<i>Мальшева Е.Ю.</i> Взаимодействие специалистов службы комплексного сопровождения в контексте проблемы формирования безопасного типа личности учащихся	65

<i>Мицкевич А.Н.</i> Превентивная психологическая помощь на защите детства: стратегии, практика, ресурсы	71
<i>Приступа Е.Н.</i> Профессиональная готовность педагогических работников к профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	76
<i>Савченко М.Ю.</i> Профессиональный конструктор профилактики асоциального поведения подростков на основе эклектического подхода	81
<i>Семенова К.Г.</i> Теоретико-методологический анализ зарубежных и отечественных взглядов на социально-психологическую дезадаптацию подростков и молодежи	87
<i>Снегирева М.В.</i> Гуманизация семейного воспитания — фактор профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	92
<i>Шавшаева Л.Ю.</i> Повышение квалификации педагогов по проблемам профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде	96
РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ	101
<i>Александрова И.А.</i> Практика оказания комплексной социальной помощи несовершеннолетним «группы риска»	102
<i>Алешина Т.С., Тимофеева А.В., Васильева А.В.</i> Региональный опыт работы профилактики употребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни в образовательных организациях (Республика Саха (Якутия))	107
<i>Антонычева В.С.</i> Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство как основа системы профилактики девиантного поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	113
<i>Безродных О.В.</i> О практиках эффективной социально-реабилитационной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении: опыт работы областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	118
<i>Белибо О.И.</i> Деструктивный контент и его влияние на приемных детей и подростков в замещающих семьях	123
<i>Беляева З.В.</i> Деятельность школьных служб примирения в Республике Саха (Якутия)	129

<i>Болдырева О.Е., Полосина Ю.А.</i> Психологическая профилактика и коррекция как методы работы с несовершеннолетними правонарушителями. Из опыта работы педагогов-психологов государственного (областного) бюджетного учреждения Центр «Семья»	136
<i>Брейдак Т.А., Кротченко Н.А.</i> Опыт сопровождения студентов первого курса учреждений среднего профессионального образования в период адаптации как условие профилактики социально-негативных явлений среди обучающихся	140
<i>Буйницкая А.П.</i> Наставничество как условие профилактики девиантного поведения воспитанников социальных учреждений и успешной социализации	144
<i>Веткасова Т.В.</i> Опыт использования театральной деятельности в педагогической работе с подростками в условиях социально-реабилитационного центра	149
<i>Глухова Н.В., Дурова Н.Л.</i> Особенности работы с учащимися младших классов, находящимися в социально опасном положении, вновь прибывшими в школу (из опыта работы)	152
<i>Гончаренок М.С.</i> Реабилитационная программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей «группы риска» «В моем мире»	157
<i>Гончарова Е.И., Ильина Е.В.</i> Профилактическая акция «Ночной дозор»	160
<i>Гончарова И.П.</i> Городской экспериментальный проект «Продвижение» как механизм реализации современных подходов в сфере защиты семьи и детства в городе Москве	163
<i>Горбачева В.М., Лодкин А.Е., Полещук О.А.</i> Ресурсы и практики по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних на муниципальном уровне	168
<i>Горохова И.В., Елизарова Л.Г.</i> Алгоритмы работы специалистов службы комплексного сопровождения в рамках профилактики самовольных уходов среди несовершеннолетних в общеобразовательном учреждении	174
<i>Грунина Т.А.</i> Профилактика девиантного поведения в подростковой среде	181
<i>Дергунова А.И.</i> Региональная модель сетевого взаимодействия в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в Мурманской области	186

Джумалиева А.А., Ванцова Е.Н. Формы и методы работы в государственном специализированном казенном учреждении Астраханской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок» по профилактике девиантного поведения	191
Долгина Н.Н. Применение практики наставничества в работе с детьми и семьями	195
Еремин А.Ю. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних в краевом государственном автономном учреждении социальной защиты «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»	199
Жилыева К.А. Патриотическое воспитание как профилактика безнадзорности и правонарушений	204
Заболоцкая Т.А. Операция «Первокурсник» на территории Амурской области	210
Загоскина Т.В., Силинская Ю.П. Организация работы, направленной на профилактику социально-негативных явлений в образовательной среде	213
Загуляева Е.Н. Технология семейного клуба — это «спасательный круг» для родителей и детей	219
Зажигаева Т.Д. О практике организации летнего отдыха и оздоровления детей, состоящих на разных видах профилактического учета, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях загородного детского оздоровительного лагеря «Горный кристалл» в рамках республиканской военно-патриотической смены «Ты нужен России!» (Республика Хакасия)	225
Зенина М.А. Консультативно-методическое сопровождение социально-методического тестирования и методическая поддержка деятельности педагогов в организации профилактической работы в образовательных организациях Воронежской области	228
Зорина Е.В., Фионик Ю.А. Система профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в государственных организациях социального обслуживания населения Санкт-Петербурга	233
Ибатуллина А.В., Глухих В.М. Модель развития служб примирения (медиации) на территории Свердловской области	238
Ильичева В.А. Социальное партнерство как основа функционирования межведомственной системы профилактики социального сиротства в условиях сельской местности	243

Ипатова Т.Н., Лаврентьева О.А., Кузнецова Ю.С. Механизмы формирования правовых знаний в образовательных организациях Архангельской области	248
Казакова И.Б. Школьная служба медиации как современный метод урегулирования конфликтных ситуаций в школе	252
Капитонова Е.А. Онлайн-смены в период летних каникул как инструмент позитивной профилактики	258
Качаева Е.В. Вовлечение несовершеннолетних Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в социально значимую деятельность отряда министра «Витязь»	263
Клецкина С.А., Переломова Н.А. Программы профилактики	267
Клюева О.П., Иванова Э.Ю. Профилактика причин и условий, способствующих формированию девиантного поведения несовершеннолетних в условиях областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска»	272
Ковалева И.В., Чечулинская Л.А. Реализация проекта «ПАВ.net»	277
Комарова А.Г. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях государственного специализированного казенного учреждения Астраханской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок»	282
Крапивина В.Ф. О работе государственного бюджетного учреждения Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» по профилактике поведенческих рисков среди несовершеннолетних	286
Кудака М.А., Михаленко Т.Н., Кораблева Е.Э., Челнокова О.С. Технологии профилактики деструктивного рискованного поведения подростков (проект «Диалог»)	291
Куликов С.В., Прянишникова Т.В. Восстановительная медиация как практика, доступная подросткам	297
Курбанова Э.К., Батхина С.В. Использование технологии семейного тимбилдинга как одно из условий профилактики отклоняющегося поведения воспитанников	300

<i>Лапшин С.С., Идрисова Э.Е.</i> Практический опыт работы службы Детского телефона доверия в Астраханской области на примере взаимодействия с образовательными организациями города	305
<i>Лепешкина О.В., Шурыкина С.А.</i> Опыт организации лекторских групп	309
<i>Липских А.А., Разоренова Д.В.</i> Использование технологии биологической обратной связи (БОС) при работе с детьми и подростками «группы риска»	314
<i>Манкиева Э.Д., Мальсагова М.И.</i> Профилактика девиантного поведения среди подростков. Пропаганда здорового образа жизни	320
<i>Мелентьева Е.В.</i> Взаимодействие социально-психолого-педагогической и методической служб школы — опыт работы по профилактике деструктивных форм поведения подростков	323
<i>Минневалеева А.И.</i> Агрессия подростка — приговор?	329
<i>Мирошникова Н.С.</i> Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних через работу с семьей в рамках службы «Семейная диспетчерская»	335
<i>Некрасова А.М., Лескина К.В.</i> Программа совместной деятельности специалистов Комплексного центра социального обслуживания населения Сухоложского района по реализации мероприятий, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании «Рука помощи»	339
<i>Новоторцева Е.А.</i> Программа профилактики зависимости в детской и подростковой среде «Тебе — жить!»	344
<i>Огурцов Р.В., Рамазанова М.М.</i> Индивидуальный и групповой подход в решении проблемы профилактики девиантного поведения воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	348
<i>Олухова Н.А.</i> Создание оздоровительной среды — один из принципов «заботы с уважением»	353
<i>Останина И.С., Варнакова А.А.</i> Онлайн-технологии в профилактике негативных проявлений в детско-молодежной среде	357
<i>Перебоева В.П., Маркс А.А.</i> Деятельность Регионального ресурсного центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних в условиях сетевого взаимодействия	362

- Пестова И.В.** Ресурсы и инструменты обеспечения психологической безопасности образовательной среды как направления в системе профилактики детского неблагополучия на примере Свердловской области 368
- Петина Д.Н.** Обзор практики организации работы по профилактике суицида среди несовершеннолетних путем повышения стрессоустойчивости в образовательном пространстве Забайкальского края с использованием материалов фонда «Национальные образовательные программы» 374
- Плесовских Т.В.** Профилактика самовольных уходов и девиантного поведения подростков в рамках социального сопровождения замещающих семей 378
- Плиска А.В., Малышева И.С.** Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних и их ближайшего окружения в рамках межведомственного взаимодействия с уголовно-исполнительной инспекцией Управления ФСИН России по Мурманской области 382
- Попова Л.В.** Использование технологии развивающего диалога в работе с родителями 388
- Порокина М.А., Кашкина М.И., Черепкова С.В.** Специфика работы казенного образовательного учреждения Воронежской области «Аннинская специальная общеобразовательная школа» с детьми девиантного поведения 394
- Реброва В.И., Поплавская Л.В.** Технология «Наставничество в образовательных организациях» как составляющая комплексной системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Ленинградской области 399
- Решилина И.Ф., Рябова М.С.** Муниципальная акция «В гармонии с миром» как форма профилактики девиантного поведения детей и подростков: опыт муниципального образования город Алексин Тульской области 404
- Рожина С.Е.** Практический опыт работы по коррекции асоциального (агрессивного) поведения через реализацию социально-профилактической программы 409
- Санжитова О.Г., Бальжиева А.Б.** Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних: опыт Республики Бурятия 413
- Сверчкова Е.Н.** Применение эффективных технологий и реабилитационного оборудования в работе с детьми с девиантным поведением 419

Сечина Ж.А. Психологическая работа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	425
Скалина С.Ю. Технология пластилинографии как способ профилактики девиантного поведения детей	431
Слинько А.В., Ахмедова Э.Х., Лосева Ю.В. Опыт реализации творческих проектов в процессе реабилитации несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию	435
Соболева М.Е., Балахонова А.С., Шабунова А.А. Информирование родительской общественности по вопросам обучения, воспитания и развития детей посредством создания и трансляции тематических видеороликов: опыт Вологодской области	441
Соболева О.Е. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях специального учебно-воспитательного учреждения	444
Студинская Е.О., Шаранова Е.И. Технология профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	449
Таболкина Э.А., Зятикова Я.С. Повышение уровня психологического здоровья и коррекция межличностных отношений у детей и подростков: программа «Путь к гармонии»	454
Тангасова Т.П. Социальное сопровождение семей в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	459
Танкова Н.А. Об организации преемственной профилактической работы с несовершеннолетними и молодежью на примере проекта «Здоровая молодежь» Вилючинского городского округа Камчатского края	464
Тартыкова Л.Р., Маджуга А.Г., Шафигуллина Р.Р. Профилактика аутоагрессивного поведения среди подростков в рамках реализации программы «Психология семейной жизни»: региональный опыт работы	470
Теучеж Н.Ю., Хасбулатова З.А. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи	475
Трофимова Н.С., Карманова А.С. Психологические особенности личности несовершеннолетних подростков с девиантным поведением	479
Тутикова О.А. Воспитание несовершеннолетних через организацию военно-патриотических отрядов	485

Уланова Н.В. Организация комплексной работы по сопровождению несовершеннолетних правонарушителей	488
Христолюбова Ю.В., Кудрявцева Л.И. Арт-терапия подростков с девиантным поведением средствами музыкального искусства в условиях сельской школы	493
Чистякова О.В., Панкова Н.В. Формирование здоровьесберегающего поведения как основа профилактики суицидальных рисков среди несовершеннолетних (из опыта работы «Центра социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»)	498
Шамахова Н.Н., Двойнишникова Ю.С., Бекряшева Л.В. Минимизация фактов асоциального поведения путем организации развивающего пространства для воспитанников	504
Шамахова Н.Н., Мороз Л.В., Прокофьева Г.А. Проектные технологии в системе социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи	509
Шанарева М.А. Томская область: с любовью к детям, с заботой о семье. Опыт действия объединенной региональной модели защиты семьи и детства	515
Шемпелева Н.И., Трифонова Н.И., Булатова Н.А. Формирование позитивной и устойчивой «Я-концепции» в комплексной модели профилактики девиантного поведения на примере Свердловской области	519
Шишоло Е.Н. Формирование законопослушного поведения воспитанников стационарного отделения и отделения дневного пребывания для детей	526
Шумова Н.В. Антикафе «Острый вопрос» как средство позитивной профилактики аддиктивного поведения старших подростков	532
Язева А.А., Язева Д.А. Профилактика девиантного поведения: из опыта работы классного руководителя	535
Язовских А.Н. Супервизия как «скорая помощь» в трудных социальных случаях	540
Ясакова Н.А., Майорова Н.В. Телефон доверия на защите детства	544

РАЗДЕЛ I

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

КОУЧИНГ-СЕССИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Белянина Ирина Николаевна,

*кандидат педагогических наук, социальный педагог краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский», город Шарыпово, Красноярский край,
inbelyanina@mail.ru*

Проблема подростковой преступности является актуальной в современном обществе. Именно поэтому большое внимание со стороны государства уделяется профилактике преступности и правонарушений несовершеннолетних. С целью повышения эффективности и результативности этой деятельности специалисты краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский» (далее — Центр семьи) разработали программу модульной коучинг-сессии для подростков «Твоя альтернатива», основанную на объединении усилий субъектов профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних города Шарыпово и Шарыповского муниципального округа Красноярского края.

Коучинг — это проверенная практикой и временем методика, позволяющая раскрыть внутренний потенциал человека, дающая возможность выявить скрытые резервы и направить их на достижение поставленной цели [1]. Коучинг-сессии направлены на развитие и личностный рост, создание мотивации к учебе и достижению поставленных целей. Собственно, задачи, которые хочет решить подросток, ставит он сам [2].

Модульную коучинг-сессию мы рассматриваем как способ организации интенсивной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, на основе межведомственного взаимодействия, конечным результатом которой должна стать готовность несовершеннолетних к изменению своей жизни в лучшую сторону и выработка стратегии движения к достижению целей в личностном развитии.

Цель программы заключается в создании условий для профилактики и коррекции девиантного поведения подростков, находящихся в социально опасном

положении, на основе межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан Шарыповского региона.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: создать условия для осуществления социального сопровождения и предоставления социально-педагогической, социально-психологической, социально-правовой и иной помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении; оказать психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетним и помощь в раскрытии личностного потенциала, осознании и проявлении их сильных сторон, развитии способности к целеполаганию; способствовать формированию у подростков «здоровых» моделей образа жизни, духовного, нравственного и физического здоровья; привлечь к профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, представителей субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан Шарыповского региона, общественных формирований, волонтеров. Ожидаемые результаты реализации программы: улучшится психоэмоциональное состояние подростков, находящихся в социально опасном положении; сформируется позитивное отношение их к самим себе и окружающему миру; произойдет осознание необходимости формирования ценностей, направленности на здоровый образ жизни; приобретутся навыки коммуникативного взаимодействия с окружающими, адекватного реагирования в конфликтных ситуациях; повысится способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности; осуществится постановка цели, выработка стратегии личностного развития подростка; приобретутся навыки выявления препятствий и пути их преодоления, способности постановки правильных задач, ведущих к достижению цели.

Реализация программы включала три этапа: организационный, деятельностный, заключительный. В ней приняли участие специалисты субъектов профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Шарыповский», КГКУ «Шарыповский поисково-

спасательный отряд «Спасатель», информационно-молодежного агентства, МУЧ МБУ «Краеведческий музей г. Шарыпово»; представители Шарыповской региональной благотворительной общественной организации содействия укреплению института семьи «Социальная помощь без границ», городского патриотического объединения «Щит», региональной общественной организации ветеранов войны в Республике Афганистан «Ветераны Афгана»; группа акробатического танца «Дайлиденс»; волонтеры.

Модульные коучинг-сессии проводятся ежегодно в течение последних пяти лет на базе Центра семьи в каникулярное время (два раза в год). В мероприятиях принимают участие порядка 80 ребят, состоящих на разных видах учета, проживающих на территории города Шарыпово и Шарыповского муниципального округа. Пять групп участников коучинг-сессии поочередно занимаются на пяти модульных площадках, организованных представителями (коучами) разных субъектов профилактики: правовом модуле «Своя игра», психологическом модуле «EXIT», творческом модуле «Мастерская чудес», модуле здоровья «Энергия жизни», модуле безопасной жизнедеятельности «Островок безопасности».

Работа с несовершеннолетними на правовом модуле «Своя игра» организуется инспекторами ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Шарыповский», представителями региональной общественной организации ветеранов войны в Республике Афганистан «Ветераны Афгана» и юристом Центра семьи и направлена на формирование ответственности за себя и свои действия, освоение приемов прогнозирования последствий своих поступков и навыков их анализа, подведение подростков к переосмыслению жизненных ценностей до совершения правонарушения и после.

Цель психологического модуля «EXIT» заключается в снижении эмоционально-психического напряжения, раскрытии личностного потенциала подростков, осознании и проявлении своих сильных сторон, определении жизненных целей, путей и способов их достижения, выработке защитных личных качеств: уверенности в себе, умения устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, принимать решения, преодолевать кризисные ситуации. Коучами

на данной площадке выступают психологи из Центра семьи и Шарыповской региональной благотворительной общественной организации содействия укреплению института семьи «Социальная помощь без границ».

На площадке творческого модуля «Мастерская чудес» работу с ребятами организуют сотрудники Центра семьи и представители Шарыповской региональной благотворительной общественной организации содействия укреплению института семьи «Социальная помощь без границ», которая направлена на раскрытие творческого потенциала подростков, снижение тревожности и эмоционально-психического напряжения, формирование установки на возможность внутреннего самосовершенствования.

К организации модуля здоровья «Энергия жизни» привлекаются специалисты информационно-молодежного агентства, группа акробатического танца «Дайлиденс» и волонтеры. Работа на этом модуле направлена на развитие системы навыков, способствующих формированию здорового образа жизни, привитие интереса к активному отдыху и досугу.

Деятельность на модульной площадке «Островок безопасности» организуется сотрудниками КГКУ «Шарыповский поисково-спасательный отряд «Спасатель» и представителями городского патриотического объединения «Щит», направлена на развитие у подростков стремления к осмыслению себя и своих поступков, воспитание ответственности за себя и окружающих, приобретение умений противостоять негативному влиянию, повышение уровня безопасности.

В конце занятий на всех модульных площадках коучи вместе с детьми обсуждают поставленную каждым из подростков цель, способствующую изменению в лучшую сторону, внешние и внутренние препятствия, способы, возможности и ресурсы для достижения цели, предполагаемые результаты.

Работа с ребятами в формате группового взаимодействия происходит при использовании следующих форм и методов: беседа, интерактивная игра, ролевая игра, тренинг, дискуссия, мозговой штурм, сказкотерапия, мастер-класс.

В дальнейшем, после проведения коучинг-сессий, кураторы случая совместно с подростками составляют план первоочередных действий и определяют сроки их

выполнения. Кураторы поддерживают и сопровождают подростков в процессе работы с каждым из них на пути исправления и развития, вместе они анализируют результаты работы.

Эффективность реализации программы оценивается прежде всего по показателю уменьшения количества повторных преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и по показателям: укрепление адекватной самооценки, повышение способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству; повышение ответственности за собственные поступки; осознание ценностей и определение позитивных жизненных целей, повышение мотивации и способности к их достижению; видение путей собственного развития.

Практическая значимость программы модульной коучинг-сессии для подростков «Твоя альтернатива» заключается в реализации в рамках социального сопровождения в практике учреждения социального обслуживания комплексных профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на предупреждение дальнейшего отклонения в поведении несовершеннолетних, находящихся на разных видах учета, на основе межведомственного взаимодействия субъектов профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних граждан г. Шарыпово и Шарыповского муниципального округа; разработке и заключении договоров с учреждениями города и района о межведомственном взаимодействии и сотрудничестве по организации социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (заключены договоры с 15 организациям).

Объединение усилий специалистов субъектов профилактики, представителей общественных объединений и волонтеров на принципах социального партнерства и согласования между ними приоритетов и ценностей, несомненно, повышает эффективность и результативность деятельности в профилактике преступности и правонарушений несовершеннолетних, способствует укреплению и совершенствованию системы межведомственного взаимодействия.

Список литературы

1. Консультация подросткового психолога [Электронный ресурс], режим доступа: <http://pconsult.ru/uslugi/podrostkovyy-psycholog> (дата обращения: 24.05.2022).

2. Коучинг [Электронный ресурс], режим доступа: <http://pconsult.ru/uslugi/couching> (дата обращения: 24.05.2022).

3. Коучинг-сессии «Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учащихся» [Электронный ресурс], режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/zavuchu/meropriyatia/kouchinghsiessiipriepodavaniieiobuchienii> evsootvietstviisvoznymiosobiennostiamiuchashchikhsia (дата обращения: 24.05.2022).

ПРОГРАММЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ: ОТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ К СПЕЦИФИКЕ РАЗРАБОТКИ

Богданович Наталья Викторовна,
*кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридическая психология
и право» федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский государственный
психолого-педагогический университет», г. Москва,
bogdanovichnv@mgppu.ru*

Делибалт Варвара Васильевна,
*доцент кафедры «Юридическая психология и право»
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский
государственный психолого-педагогический университет», г. Москва,
delibaltvv@mgppu.ru*

В наше нелегкое время перед специалистами, особенно психологами, часто ставят вопросы о предупреждении различных негативных социальных явлений. В ответ разрабатываются программы психологической помощи, однако до сих пор существуют проблемы, имеющие как методический, так и методологический характер [2].

С одной стороны, всем психологам понятно, что предупреждение — это комплексная работа, предполагающая не только психологическую помощь, так как и сами негативные социальные явления порождены не только психологическими причинами и не имеют ограниченно психологическую природу. Так, общепринято, что преступность явно имеет как социальные, так и экономические, правовые и даже биологические детерминанты. Однако психологам свойственно при создании профилактических программ ограничиваться только своей частью, не упоминая (и не предполагая) межведомственного взаимодействия, в том числе из-за того, что его механизмы неочевидны. Но даже сотрудничество в рамках одной организации в создании таких программ крайне редко реализуется.

С другой стороны, даже внутри самой психологии есть трудности при определении того, что такое психопрофилактика. Часто, когда она описывается как серия мероприятий, в программе могут быть отражены разнородные акции. Часто они носят характер просвещения, например, правового, хотя непонятно,

почему о юриспруденции говорит не собственно правоведа или хотя бы соответствующий педагог (преподаватель соответствующих дисциплин). Это не значит, что просвещение не должно присутствовать в ходе психопрофилактики, но оно должно найти свое место, а не быть единственным и малоэффективным мероприятием (как это было показано еще К. Левином).

В предлагаемом нами подходе психопрофилактика определяется как направление деятельности психолога, целью которого является предупреждение отклонений в развитии и поведении через создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам [1].

Особенностью данного подхода является то, что осуществляется мониторинг [4], в ходе которого отслеживаются не только факторы риска (то есть негативные воздействия среды), но и уязвимости (то есть внутренняя предрасположенность), а также защитные факторы (то есть то, что дает как раз тот самый ресурс для преодоления трудностей). Совокупность данных индикаторов должна корреспондироваться с теоретической моделью того, что является предметом профилактики, иначе мониторинг не будет полным и на его основе будет сложно сделать научно обоснованный прогноз.

Кроме того, в мониторинге должны участвовать все субъекты профилактики (включая самих клиентов и смежных специалистов), что задает особую роль для психологического просвещения [5] как такого вида деятельности, в ходе реализации которого люди, не имеющие психологического образования, начинают отслеживать наличие индикаторов девиантного поведения (в том числе виктимного) у себя и других и понимают основные алгоритмы оказания помощи (в частности психологической). Понятно, что не все виды помощи доступны в каком-то отдельно взятом учреждении. В связи с этим встает вопрос о межведомственном взаимодействии и его механизмах (через консилиумы и обеспечение диспетчерской деятельности). И здесь важно обоснование нормативно-правовой базы, так как именно она задает административные ресурсы программы.

Важно разделить два типа программ [3].

1 тип — программа профилактики как комплексная методология помощи, имеющая ту или иную специфику, эффект которой рассчитан не на конкретного ребенка или семью, а на определенную категорию (или категории), выделенную по какому-то признаку. Этот тип программ описывает концепцию профилактики, на основе которой выстраивается система деятельности учреждения и специалистов.

2 тип — профилактическая программа, то есть адресная программа, направленная на системное изменение ситуации и поведения конкретного ребенка (группы несовершеннолетних) или семьи (семей). При необходимости программа может меняться в зависимости от достигаемых результатов и эффектов. Адресная программа может включать устройство на работу, учебу, организацию лечения, прохождение той или иной действующей на территории программы, устройство в досуговые учреждения и пр. Условием действенности программы является ее разработка совместно с ребенком или семьей на консилиуме.

В профилактической программе необходимо особое внимание уделить собственно этапу воздействия, где в соответствии с результатами мониторинга разрабатываются и реализовываются программы психологической помощи как индивидуальной, так и групповой направленности. Такие программы могут иметь психокоррекционный (в случае работы с уязвимостями), развивающий (при работе с ресурсами), консультативный (для расширения поведенческого репертуара), психотерапевтический (для работы с травматическим опытом или глубинными изменениями личности), профориентационный и психогигиенический (и т. д.) характер. Набор необходимых программ зависит от выдвигаемых индикаторов и результатов мониторинга.

Необходимо работать не только собственно с клиентами, но и с их окружением.

Кроме того, сама среда должна иметь профилактический характер, что требует разработки отдельной работы с коллективом сотрудников. Современные требования к программам требуют заложить критерии и методы оценки эффективности. Это могут быть и результаты повторной психодиагностики (в том числе и отсроченной,

что позволяет оценить стойкость эффекта), и экспертные оценки (самих психологов, коллег, смежных специалистов, заказчиков), и самоотчеты (отзывы) клиентов, и т. д. Таким образом, профилактические программы — это достаточно сложные методически и теоретически обоснованные разработки, реализация которых требует подключения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

Список литературы

1. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Актуальные проблемы подготовки специалистов в области профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях // Вестник практической психологии образования. — 2020. — Т. 17. — № 2. — С. 87–96.

URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml (дата обращения: 25.05.2022).

2. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профессиональные компетенции психологов образования в контексте профилактики девиантного поведения // Международная научно-практическая конференция «Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» и Гуманитарно-педагогическая академия, Ялта, 8–10 октября 2019 года. — С. 364–372.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40449991> (дата обращения: 25.05.2022).

3. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях // Психология и право. — 2020. — Т. 10. — № 2. С. 1–14.

URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml (дата обращения: 25.05.2022).

4. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Специфика основных направлений деятельности психологов в системе профилактики правонарушений и защиты интересов детей // Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Сборник материалов конференции. — М., 2015. — С. 124–125.

URL: http://psyjournals.ru/files/79192/sbornik_itogi_realizatsii_natsionalnoy_strategii.pdf

(дата обращения: 25.05.2022).

5. Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 112 с. URL: <https://psyjournals.ru/devbehprevention2018/issue/> (дата обращения: 25.05.2022).

РАБОТА ПО ДЕСТИГМАТИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Ведяшкин Виктор Николаевич,

кандидат медицинских наук, главный внештатный детский специалист-психиатр Министерства здравоохранения Алтайского края, заместитель главного врача по медицинской части Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей», г. Барнаул, Алтайский край, viktor.vedyaschckin@yandex.ru

Стигматизация — это предвзятое, негативное отношение к отдельному человеку или группе людей, связанное с наличием у них каких-либо особых свойств или признаков.

Предубежденное отношение к наличию психиатрического диагноза является причиной дополнительных страданий пациентов, препятствует включению их в общественную жизнь, ухудшает социальную адаптацию, что негативно сказывается на качестве их жизни. В настоящее время благодаря успехам психиатрического лечения появилось большое количество больных, имеющих относительно легкий уровень психических расстройств, которые страдают от стигматизации в большей степени, чем от самих проявлений болезни [1].

В Алтайском крае у детей показатели общей заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения значительно выше показателей в среднем по Российской Федерации и составили в 2021 году 4924,3 на 100 тыс. детского населения. Такие высокие показатели по психической патологии среди детского населения края складываются за счет непсихотических форм психической патологии. Общая заболеваемость по психической патологии у детей в 2021 году на 81% состояла из пограничных состояний. В данную статистическую группу попадают все пограничные психоневрологические заболевания и депрессивные эпизоды и расстройства поведения, в том числе и суицидальное, которые зачастую обладают высоким реабилитационным потенциалом. Несомненно, что весь этот огромный объем несовершеннолетних, страдающих пограничной патологией, нуждается в комплексной медицинской реабилитации [2].

В 2021 году в Министерстве здравоохранения Алтайского края при активной поддержке администрации края создана рабочая группа и принят комплекс мер по дестигматизации психиатрической помощи детям и подросткам. Он включает медийный проект в СМИ, работу с профессиональным сообществом, родителями и непосредственно с детьми. Большую поддержку работа по дестигматизации детской психиатрии получила от Уполномоченного по правам ребенка в Алтайском крае, которая также является членом рабочей группы. Стигматизация психически больных отражается в средствах массовой информации как значительное число публикаций о насилии, совершаемом психически больными, дефицит статей информационного характера о тяжелых психических заболеваниях, употребление в тексте уничижительных производных от психиатрических терминов.

На сегодняшний день имеется масса выступлений и публикаций в СМИ и социальных сетях о значимости своевременного лечения ребенка у детского психиатра. Совместно с Министерством образования и науки Алтайского края разработана и внедрена через сайты школ и родительские собрания памятка: «Кто такой детский психиатр и зачем его посещать». Совместно с Министерством социальной защиты Алтайского края созданы сайт и мобильное приложение, главной целью которых является информирование родителей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, об услугах, которые они могут получить, о мерах поддержки, которыми они могут воспользоваться. На данном сайте прописан подробный маршрут получения специализированной медицинской помощи у врача-психиатра с оптимальной доступностью для жителей всех муниципалитетов. При сотрудничестве с некоммерческими организациями в городских детских поликлиниках и образовательных организациях установлены стенды, в том числе с брошюрами «Зачем нам психиатр?». Стигматизация психически больных и самой психиатрической службы значительно усложняет сохранение психического здоровья в обществе, препятствует оказанию медицинской помощи людям с пограничной психической патологией, затрудняет превентивные мероприятия

по снятию психоэмоционального напряжения и эмоционального выгорания у населения.

Благодаря проведенным мероприятиям стигматизация детской психиатрической службы в Алтайском крае уменьшается, что, в свою очередь, способствует большей доступности специализированной помощи. Об этом напрямую свидетельствует показатель завершенных суицидов у несовершеннолетних в регионе.

В 2019 году покончили жизнь самоубийством 14 несовершеннолетних (8 мальчиков и 6 девочек), из них 6 детей и 8 подростков. В 2020 году в Алтайском крае покончили жизнь самоубийством 17 несовершеннолетних (13 мальчиков и 4 девочки), из них 6 детей и 11 подростков. А уже в 2021 году в Алтайском крае покончили жизнь самоубийством 5 мальчиков-подростков, что является самым низким показателем суицидов среди регионов Сибирского федерального округа. При расчете на 100 тыс. населения в возрасте от 10 до 17 лет коэффициент завершенных суицидов в нашем регионе в 2021 году составил 2,3; в 2020 году составил 7,9; в 2019 году — 6,9; в 2018 году составлял 5,6; в 2017 году — 4,2; в 2016 году — 4,7; в 2015 году — 8,6.

Работа по дестигматизации детской психиатрической службы в регионах Российской Федерации имеет высокое значение и нуждается в поддержке на федеральном уровне. Основные направления работы по дестигматизации психиатрии носят маркетинговый характер.

Список литературы

1. Программа дестигматизации в психиатрии: методические рекомендации / Ястребов В.С., Михайлова И.И., Гонжал О.А., Митихин В.Г.; Науч. центр психического здоровья РАМН. — М.: Изд-во ЗАО Юстицинформ, 2009. — 19 с.

2. Владыкина Л.Н. Современные особенности развития детской психиатрической службы в Алтайском крае / Л.Н. Владыкина, В.Н. Ведяшкин // Психическое здоровье человека и общества. Современные направления психиатрической помощи: тез. докл. межрегионал. науч.-практ. конф. — Барнаул, 2021. — С. 18–21.

КОНСТРУКТИВНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дубицкая Елена Александровна,
*кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики
и психологии профессионального образования
имени академика Российской академии образования В.А. Сластенина
федерального государственного бюджетного учреждения
высшего образования «Московский педагогический государственный
университет», г. Москва, ea.dubitskaya@mpgu.su*

Следствием социальной нестабильности последних десятилетий является развитие негативных явлений практически во всех сферах общественных отношений. Переоценка моральных ценностей, социально-экономическая поляризация российского общества, рост преступности среди молодежи, межнациональные столкновения и войны — все это, являясь печальными реалиями наших дней, создает напряженность в современной России. Обозначенные проблемы по своей сути являются конфликтологическими, поэтому их решение может и должно осуществляться в разных направлениях, в том числе в образовательных учреждениях.

Знания о конфликтах в подростковом возрасте и путях их разрешения необходимы для правильного воспитания взрослеющего ребенка, для того чтобы вовремя перестроиться, иногда в корне изменить тактику воспитания или даже всю систему взаимоотношений в семье и в школе. Неправильное воспитание, педагогическая ошибка ведут к напряженности в отношениях, к взаимонепониманию, к конфликтам, порой весьма серьезным.

Проблема разрешения межличностных конфликтов старших школьников достаточно полно изучена в психолого-педагогической литературе, но в реальной действительности уделяется мало внимания формам и методам разрешения межличностных конфликтов старших школьников, недостаточно изучены условия разрешения конфликтных ситуаций среди старших школьников.

Организация изучения формирования межличностных отношений школьников с учетом свойств темперамента проводилась в три этапа. В экспериментальной работе принимали участие обучающиеся 10 класса МБОУ Пушкинского

муниципального района Московской области Правдинская средняя общеобразовательная школа № 2.

На первом этапе исследования мы изучали межличностные отношения в классе, что было связано с определением ценностно-ориентировочного единства в группе, групповой сплоченности и социометрического исследования статуса школьников. Выявлялись взаимосвязи между свойствами темперамента и внутригрупповой сплоченностью.

В исследовании были использованы следующие методы: наблюдение, тест-опросник Г.Ю. Айзенка, социометрическая методика, определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ), определение индекса групповой сплоченности («Психометрический тест К.Э. Сижора»).

При изучении межличностных отношений школьников акцент был сделан на эмоциональную сплоченность и напряженность, симпатии-антипатии, ценностно-ориентационное единство в классе и социометрическую структуру коллектива класса. Это позволяло сделать выводы, касающиеся специфики межличностных отношений с учетом типа темперамента в ученической группе. Мы предполагаем, что человек производит оценку другого на базе информации о его личностных свойствах, таких как темперамент. На основании результатов исследования свойств темперамента мы выделили два параметра индивидуальности человека: экстраверсия — интроверсия и эмоциональная устойчивость — эмоциональная неустойчивость, что позволило определить тип темперамента каждого ученика.

Индивидуальные особенности, опыт общения влияют на взаимоотношения школьников. При выборе партнеров школьники ориентируются на личностные качества. Для изучения социальных взаимодействий в классе были использованы количественные характеристики. После заполнения социометрической матрицы мы подсчитали индивидуальные и групповые индексы, которые позволяют нам определить социометрическое положение учеников и состояние группы с помощью числовых значений. Анализ полученных результатов свидетельствует, что в данной группе средний показатель по числу взаимных выборов и количеству открытых микрогрупп, выявлена лишь одна закрытая микрогруппа.

Для учеников важны не только эмоциональные качества, но и способы выполнения учебной задачи и проявление деловых качеств. Вероятно, это объясняется тем, что деловые ценности являются наиболее важными для будущей профессии и сближают представителей группы. Сплоченным коллектив становится по мере вовлечения каждого в группу. Результаты по групповой сплоченности позволили выявить уровень взаимного притяжения учеников друг к другу. Ученики дали оценку принадлежности к группе, взаимоотношениям между членами группы, отношению к делу в коллективе.

Можно с уверенностью сказать, что большинство учеников имеют общие цели и придерживаются одних и тех же норм. Каждый член коллектива становится выразителем общественных требований, что свидетельствует о хорошем уровне работоспособности коллектива. Каждый чувствует себя членом коллектива, ему присущи общие идеи и мысли, единые нравственные и этические нормы, близкие взаимоотношения. Наблюдение позволило нам выявить эмоциональную атмосферу между членами группы: настроение группы, состояние коллектива, атмосфера в группе, уровень взаимоотношений, наличие группировок. Педагогический процесс должен быть ориентирован на совершенствование межличностных отношений в группе школьников.

Второй этап предусматривал получение данных в ходе контрольного эксперимента, на основе которых можно определить психолого-педагогические условия организации межличностных отношений с учетом свойств темперамента.

Для оптимального достижения результатов можно использовать метод командообразования, который позволит школьникам в достаточно короткие сроки узнать друг друга ближе и построить отношения, необходимые для дальнейшей работы. Он включает в себя определение и разъяснение проблематики общения; факторов, определяющих эффективность межличностных отношений и воздействующих на их понимание; значимости умения педагога правильно выстроить общение в осуществлении профессиональной деятельности и поиск путей решения задач; улучшение в таких областях, как межличностная коммуникация, принятие решений; осуществление активного взаимодействия между

членами группы. Основная цель тренинга «Командообразование» — развитие навыков эффективного взаимодействия в группе. Задачами тренинга являлись:

- формирование представления и знаний о факторах, механизмах и способах межличностного взаимодействия для эффективного общения;
- повышение эффективности достижения совместных целей;
- формирование навыков эффективного взаимодействия внутри группы (коммуникативность, активное слушание, терпимость, эмпатия).

Формы работы: групповые дискуссии, подвижные игры, ролевые игры, упражнения на отработку навыков, упражнения на групповую сплоченность.

Данные свидетельствуют о том, насколько изменился статус каждого ученика в группе. Мы рассматриваем отрицательные выборы и можем судить о явных изменениях. Можно сказать, что созданные условия психолого-педагогической работы, включающие всех учеников в совместную деятельность, позволили выработать необходимые навыки социального взаимодействия.

В данной группе существуют достаточно тесные связи между членами группы всех статусных образований. В группе показатель выше среднего по числу взаимных выборов и количеству открытых микрогрупп.

Третий этап исследования проводился с целью выявления эффективности психолого-педагогической работы, позволяющей сформировать навыки продуктивного взаимодействия внутри группы.

Результаты экспериментальной работы позволили определить следующие условия, необходимые для эффективной организации межличностных отношений учеников с учетом свойств темперамента.

Совершенствование межличностных отношений возможно при применении информирующих занятий о факторах, определяющих эффективность межличностных отношений. Для успешной реализации занятий необходимо акцентировать внимание на цель, методы обучения успешному взаимодействию (уровень информированности, формирование знаний).

Методами, способствующими формированию навыков в эффективном межличностном общении, определены: групповые дискуссии для формирования

представлений и знаний о факторах, механизмах и способах межличностного взаимодействия для эффективного общения; тренинговые занятия для сплочения группы, формирования чувства команды, обучения эффективной совместной работе; деловые игры, способствующие успешному взаимодействию в различных социальных ситуациях; комплекс упражнений на отработку навыков эффективного взаимодействия внутри группы (коммуникативность, активное слушание, терпимость, эмпатия).

Развитию навыков групповых решений и партнерского взаимодействия способствует организация разносторонней совместной деятельности учеников.

Стимулирование стремления к знаниям в области общения, к саморазвитию и самосовершенствованию обеспечивается за счет образовательной среды.

Перевод процесса обучения на личностно-ориентированное общение возможен на основе знания особенностей каждого ученика преподавателем. Он обеспечивает развитие и саморазвитие личности, опираясь на ее особенности, склонности, предоставляет каждому ученику возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении. Такой подход позволяет педагогам не только давать знания, но и развивать индивидуальные способности через организацию познавательной, коммуникативной, творческой, исследовательской деятельности.

Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе и модели взаимодействия через сотрудничество, разнообразие форм совместной деятельности, творческую атмосферу.

Формирование представления учеников о значимости навыков эффективного общения в дальнейшей профессиональной деятельности осуществляется посредством самооценки (оценивание своих коммуникативных навыков, формы общения) и определения ценностей, умения правильного построения на их основе общения, что будет способствовать осознанию значимости сотрудничества для продуктивной совместной деятельности.

Успешность созданных психолого-педагогических условий, включающих всех учеников в совместную деятельность, позволила выработать необходимые навыки

социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине, отстаивая свои права, соотносить личные интересы с общественными. Свидетельство этому — уменьшение количества отрицательных выборов, что говорит об изменениях в отношениях учеников, происходит сближение взглядов и оказание поддержки друг другу. Увеличилось число взаимных положительных выборов, что является показателем тесных связей между членами группы всех статусных образований. Сплоченность приближается к высокому уровню, конфликтующие ученики больше контактируют и ищут точки соприкосновения с членами группы, стремятся к пониманию друг друга.

Для положительного разрешения конфликтов нужно уже в младших классах школы ввести обучение практической конфликтологии, методам посредничества, ведению переговоров, создавая непринужденную атмосферу на занятиях.

РАЗВИТИЕ ПРИТЯЗАНИЙ НА ПРИЗНАНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Журавлева Инна Александровна,
*старший преподаватель кафедры психологии развития личности
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва, innaleksandrovna@list.ru*

В норме с первых дней и месяце в жизни младенец нуждается в любви о нем. Развитие ребенка реально определяется тем, *как* ему предъявляются сложившиеся в истории культуры *социальные ожидания*. Родители, попечители, опекуны или воспитатели государственных учреждений проявляют свое видение в отношении воспитания младенцев и детей раннего возраста по-разному.

В зависимости от того, *кто* находится рядом с ребенком: родители, опекуны, воспитатели или медицинский персонал; в зависимости от общей культуры попечителей и стиля воспитания их в детстве; в зависимости от того, *каков* их общекультурный уровень и *каково* их реальное отношение к детям и детству, складываются условия развития самого ребенка.

Согласно видению В.С. Мухиной, самосознание личности представлено пятью звеньями: 1 — *имя* как социальный знак, как кристалл личности, имеющий индивидуальное значение, презентует ребенка в мире и индивидуализирует его среди людей; 2 — *притязание на признание*, формируется сначала в близком окружении, а затем в другом социальном, проявляется в потребности ребенка утвердить себя в социальных условиях бытия и развития ребенка; 3 — *половая идентификация*, формируется в обыденной жизни ребенка, как у мальчика, так и у девочки; притязаниям на признание предписаны традиционные ожидания соответствующие детям разных полов; 4 — *психологическое время личности* (прошлое, настоящее, будущее) формируется в социальных условиях в процессе протекания обыденного времени жизни ребенка; 5 — *психологическое пространство личности* (*все сложившиеся в истории нормативы и социальные ожидания*), позволяет ребенку освоить законы социальных отношений, права

и обязанности, когда он постепенно присваивает ценностное отношение к долженствованию и обретает право и обязанность на свершение поступка, делать свой выбор и брать на себя ответственность¹.

В психологии установлено, что каждое звено самосознания безусловно важно и сущностно значимо для развития и бытия человека. В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие всех структурных звеньев самосознания, включая притязания на признание. Как и другие звенья самосознания, притязания на признание (их развитие и функционирование) зависят от социальных ожиданий и контроля со стороны взрослого, как носителя норм и правил общества.

На протяжении всего дошкольного возраста ребенок учится проявлять себя в общении в соответствии с ожиданиями значимых для него взрослых, а также сверстников. Он хочет быть достойным похвалы как «хороший». Он усваивает амбивалентные эталоны «хорошо — плохо», «хороший — плохой», «можно — нельзя», что проявляется в его поведении. В дошкольном возрасте можно выделить два этапа развития притязаний на признание в соответствии с возрастной периодизацией: 3–5 лет (первый этап развития / младший дошкольный возраст), 5–7 лет (второй этап развития / старший дошкольный возраст).

Первый этап развития притязаний на признание: дети притязают на признание через идентификацию. На первом этапе дошкольного возраста притязания на признание проявляются как ситуативные желания, исходящие извне (например, от предмета). Отстаивание прав на общественное уважение проявляется во взаимодействии с близкими людьми, в первую очередь с родителями, попечителями. Ребенок притязает на соответствие социальным ожиданиям: «Я хороший». Первый этап притязаний на признание проявляется в утверждении своего достоинства через ценностное отношение *к имени и телесному Я*. Ребенок тонко чувствует интонирование в обращении к себе по имени со стороны близких взрослых, а в притязаниях проявляет себя по имени или «детскому» имени. Дети

¹ Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 7-е изд., испр. и доп. М.: Национальный книжный центр, 2020. С. 14.

младшего дошкольного возраста притязают на признание в выборе одежды, в манерах поведения, в выборе игрушек как мальчик или как девочка, в соответствии *со своим полом*. На первом этапе притязания на признание проявляются в ориентировке в пространстве и в проявлениях в *настоящем времени, здесь и сейчас*. Подчас можно встретить ситуативные потребности ребенка во взрослом для оценки результатов своих действий и достижений. В младшем дошкольном возрасте ребенок отстаивает свои *права* в овладении социальным пространством во взаимодействии с взрослым.

Второй этап развития притязаний на признание: дети притязают на признание через обособление. На втором этапе дошкольного возраста притязания на признание проявляются относительно целенаправленно¹, исходя от самого ребенка, его желаний и интересов. Отстаивание прав на общественное уважение проявляется во взаимодействии с людьми: родителями, сверстниками, другими взрослыми, то есть можно наблюдать расширение социального окружения в сфере притязаний, например, притязания среди детского сообщества. Ребенок наряду с притязанием на соответствие социальным ожиданиям, утверждает себя в нарушении правил и норм поведения, отстаивая свое Я. Второй этап притязаний на признание проявляется в утверждении своего достоинства через ценностное отношение к *имени и телесному Я*. Ребенок использует дополнительные характеристики: «Ваня-солнышко», «Марья-царевна» (когда имя и достоинство соединяются через слушание сказок, чтение близкими фольклора), демонстрируют способность использовать полное и сокращенное имя. Несколько позже соединяются имя и достоинство через умения и достижения. Дети старшего дошкольного возраста притязают на признание не только в выборе одежды, в манерах поведения, но и в играх, в видах деятельности, в способностях как мальчик или как девочка, в соответствии *со своим полом*. На втором этапе притязания на признание усиливаются в понимании «времени года, времени суток»

¹ Целенаправленность понимается как стремление к цели.

и принятии отношения к ценностным ориентациям поколения, как *исторического периода*, в котором воспитывается ребенок. В старшем дошкольном возрасте ребенок отстаивает свои *права* и отстаивает потребность вести себя по *правилам* в социальном пространстве во взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

А.Р. Лурия, исследуя функциональную организацию мозга и психической деятельности, определял развитие произвольного поведения как взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга: «1) блок, обеспечивающий регуляцию тонуса или бодрствования; 2) блок получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира; 3) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности»¹. Каждый из блоков вносит определенный вклад в мозговую организацию сложных форм психической деятельности человека, определяет эффективность восприятия и переработки информации. Довольно часто в запросах родителей можно столкнуться: «Он меня совсем не слышит, я ему многократно повторяю одно и то же...», что, по существу, является не личностной чертой ребенка, а лишь слабостью переработки слухоречевой информации, о которой взрослый даже не задумывается. В силу определенных особенностей организации мозга могут измениться и притязания на признание ребенка. Реализация притязаний на признание детьми дошкольного возраста в различных социальных ситуациях была изучена в проявлениях детей, воспитывающихся в центрах содействии семейного воспитания (ЦССВ). Дети притязали быть хорошими и умелыми. В своих притязаниях дети не имеют выраженной цели. Проявления притязаний носят ситуативный характер, ориентированный на взрослого человека, который значим для них в данный момент. Можно было наблюдать негативные новообразования в пассивности, конформизме и отдельной неправды. Можно отметить, что дети понимают, за что их будут хвалить, а за что будут ругать. Девочки проявили себя эмоционально открытыми, стремятся быть в центре внимания. Мальчики — более сдержанными, не стремятся

¹ Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973. С. 84.

быть в центре внимания, но в ситуации непосредственного взаимодействия всегда идут на контакт и общаются.

Дети проявляют себя в знании своего имени и умении строить гримасы. В целом притязания детей ориентированы на ожидания, которые им предъявляют взрослые-воспитатели. Они проявляют себя в успешности в обыденной жизни: хорошо едят, хорошо одеваюсь, книжки не рвут, книжки читают, слушаются воспитателя, но не наблюдается развитие притязаний на признание через личностные качества.

Отметим тенденцию на возрастание среднего значения и моды встречаемости притязаний на признание у детей ЦССВ в возрасте 4 и 6 лет. Отстаивание прав на общественное уважение у детей можно было наблюдать во взаимодействии «ребенок-взрослый-ребенок». Е.О. Смирнова отмечала: «У детей из детского дома практически не наблюдалось требований оценки взрослым, и реакция на оценку своих действий была минимальной. Вместе с тем эти дети продемонстрировали достаточно резкую неадекватную и негативную реакцию на положительную оценку взрослым их товарищей»¹. Данные результаты находят подтверждение в ориентации притязаний на признание детей, воспитывающихся в ЦССВ, на сверстников и взрослых, использовании и социально одобряемых, и социально неодобряемых проявлений. Стоит обозначить необходимость единой и целостной, качественно-внедряемой тенденции развития притязаний на признание через: — корректную разработку направления притязаний на признание, а не снижение их реализации; — развитие притязаний на признание через все структурные звенья самосознания; — в случае длительной депривации притязаний на признание, будут развиваться и усиливаться девиантные проявления; — подавление притязания порождает зависть; — создание ситуаций для преодоления конформизма и проявления личностной позиции ребенка; — развитие овладения эмоциональной сферой личности в амбивалентных ситуациях; — реализация практик

¹ Смирнова Е.О. Особенности общения и отношения к сверстникам у дошкольников, растущих без семьи // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2020. Т. 20. С. 72.

нейропсихологического сопровождения, как эффективного инструмента поиска ресурсов для реализации притязаний на признание ребенка.

Список литературы

1. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). — 7-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Национальный книжный центр, 2020.

2. Смирнова Е.О. Особенности общения и отношения к сверстникам у дошкольников, растущих без семьи // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2020. — Т. 20.

3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М.: Московский университет, 1973.

ПУТИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В СТРУКТУРЕ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА

Ивашев Сергей Петрович,

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей и клинической психологии
федерального государственного образовательного учреждения высшего
образования «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, врач-психотерапевт
государственного бюджетного учреждения здравоохранения
«Волгоградская областная детская клиническая психиатрическая больница»,
г. Волгоград, Волгоградская область, psy-sign@mail.ru*

Современная практика госпитализации несовершеннолетних в психиатрический стационар все более определяется актуальной коннотацией депривационного стресса, сопровождающего лечебно-диагностическую парадигму, реализуемую в условиях круглосуточного динамического наблюдения. Наблюдаемые явления в значительной мере усугубляются сохраняющейся кризисной эпидемиологической обстановкой, обусловленной коронавирусной инфекцией [2]. Карантинные меры вынуждено накладывают дополнительные ограничения на качество жизни ребенка в период стационарного лечения. У детей и подростков ближе к концу госпитализации складывается негативный аффективный комплекс, связанный с разрывом связей с родными и близкими, привычным кругом лиц из числа социального окружения. Указанное ведет к снижению комплаентной готовности конструктивно взаимодействовать со специалистами «Центра». Складывающийся дефицитарный статус уровня занятости в лечебно-диагностическом процессе в свою очередь образует некий «вакуум», сродни регрессу экзистенциальной исполненности жизни. У ребенка возникает потребность в субъективно переживаемой полноценности каждого прожитого дня. Важнейшей детерминантой позитивного переживания собственной жизни является реализованная практика роста и взросления. Выбор психопатологии развития, в качестве основы концептуальной модели психо-социальной реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами, позволяет, при практическом использовании данной модели, учитывать клинико-социальные

потребности детей на различных возрастных этапах, охватить все психические расстройства у детей и подростков [3]. Иными словами, тема онтогенеза является не только канонической буквой, осмысливаемой современной наукой, но и своеобразной субъективно «проживаемой» в сознании несовершеннолетнего «жаждой жизни». Создание такого искусственного пространства в стенах стационара и является изначальным замыслом формируемой инновации психотерапевтической практики. Решение инновационной проблемы полноценного развития детей с наблюдаемыми в разной мере ограниченными возможностями лежит в плоскости вмешательства средствами абилитации, являющих собой первоначальное формирование способности к функционированию в зоне ближайшего развития и реабилитации — возвращения утраченной в результате болезни, травмы и др. к соответствующим онтогенетически востребованным функциональным способностям. Такой подход предполагает фасилитацию навыков, ориентированных на познание отношений, определяющих (потребностно-мотивационную) сферу формирующейся личности и познание предмета, определяющих собственно познавательные процессы. Предлагаемый далее материал отражает практику разработки и апробации заявленной в настоящем исследовании актуальной темы.

В ходе реализации инновационного проекта выступили в качестве участников 46 пациентов, составивших рутинную практику госпитализированных в детскую психиатрическую больницу, а также студенты 5-го курса медуниверситета, обучающихся в рамках специальности «Клиническая психология» дисциплине «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» в количестве 135 человек, выступившие в качестве респондентов и экспертов апробируемой процедуры, обозначенной как «Интервью-Ассамблея». Работа проводилась на начальных этапах психотерапевтического вмешательства в формате мини-группы. Детям и подросткам предлагалась модельная ситуация инсценировки кастинга, на котором они выступали в роли участников конкурса с неопределенной тематикой, условно обозначенной «Автограф» с ключевым вопросом «Кто ты есть?» Задачей испытуемого на первом этапе являлось создание собственного «селфи»

в виде нарративно-эпистолярного текста с приложением к нему собственного рисунка — иллюстрации содержания написанного. Далее следовали презентация пациентом своего текста в виде выступления перед группой и интервью, проводимое врачом-психотерапевтом с автором представленного текста по тематике, изложенной в эссе. По завершении интервьюирования каждому участнику группового взаимодействия предлагается в письменном виде задать вопросы интервьюеру — врачу-психотерапевту. Ответ врача-психотерапевта в форме эссе предоставляется пациенту на одном из последующих сеансов и в свою очередь побуждает как самого пациента, так и остальных участников группового процесса к совместному обсуждению актуальной темы. Следующий этап представлял собой работу группы с анонимно представляемой пиктографической продукцией каждого из участников, прошедших процедуру интервьюирования по материалам собственного авторского текста о себе. На данном этапе все групповое сообщество средствами материалов импресии, составивших впечатления от рисунков, давала множество вербальных дивергентных характеристик их авторам с последующей конвергенцией отдельных качеств индивидуальности в единое, обретающее статус условного имени. Сложившиеся в результате импресивного воплощения образы становились ролевыми объектами моделирования предмета актуального социального взаимодействия. Завершалась процедура регистрацией впечатлений, полученных пациентами в конце всего цикла.

В ходе написания нарратива пациенты отдавали предпочтение тематике, связанной с семейными отношениями, миром увлечений, малой Родиной, психотравмирующим обстоятельствам, предшествующим настоящей госпитализации, делились идеями доминирующего и сверхценного характера, также отмечены случаи рефлексии, интроспекции, касающиеся раскрытия собственного внутреннего мира.

Во всех этих случаях испытуемый выступал от имени собственного «Я», хотя и представляя себя во множестве идентифицированных ролей как в плоскости собственной социальной ситуации развития, так и в плоскости свойственных себе характерологических черт. Также обращает на себя внимание наличие исправлений,

в особенности смысловых, «замарываний», критически затрудняющих восстановление текста. В соответствии с методическими канонами предложенной процедуры обращенность к локусу «Я» создавало почву актуализации аутентичного «ядра» [1].

На этапе интервьюирования вопросы психотерапевта вкупе с предложением совместного обсуждения тематической экспрессии были целенаправлены на авторское начало интервьюируемого, его уникальность, самобытность, его самость. Диалогическое взаимодействие в диаде ребенок — психотерапевт выстраивало доверительный интересу субъектный «мостик» — канал откровенного общения. Представляет интерес обсуждение автоматизированных, привычных, рутинных эпизодов в анамнестическом пространстве пациента с актуализацией их осознанного осмысления. Такой подход позволяет вызвать к жизни потребность в произвольной регуляции деятельности и тем самым породить почву для формирования контроля за поведением.

Авторские рисунки отличались как тематически, воплощая в себе предметное содержание осмысливаемого нарратива, так и характером воплощенных простым карандашом линией, штрихом, размером, композиционными решениями на листе. Значимыми также оказались исправления, использование ластика для стирания. Предметный мир, наблюдаемый в пиктографической экспрессии, представлен собственно автопортретом, собственной фигурой в окружении предметной и социальной, чаще семейной, тематикой, нередко изображения круга интересов, пейзажи и натюрморты, встречаются символические образы. Обращает на себя внимание характер оставляемого следа карандашом. Легкое, автоматизированное, непринужденное движение руки отражает аффективную сферу, а в зависимости от силы нажима выраженность экспрессии эмоционального состояния, контролируемая сознательным, внешним управлением автора линия отражает рациональное начало, нитевидные, «вуалеподобные», «эктоплазмические» — связаны с астеническими состояниями, эмоциональной обедненностью, ограниченностью лекситимического потенциала.

Экспликация анонимно представляемого характерологического портрета автора по импрессивному впечатлению от его рисунка участников группы в подавляющем числе случаев имеет тенденцию к обобщенной коннотации. Примечательно, что группа выступала своеобразным «зеркалом» для автора рисунка, который, будучи создателем собственного произведения, в то же время приобретал и статус «героя». Конвергенция в единое семантическое поле темы «автора» и «героя» создавала некий императив, порождающий феноменологию катарсиса и инсайта.

Завершает серию психотерапевтических сеансов процедура идентификации выстроенного по итогам общего впечатления от рисунка автора в качестве героя, наделенного ролью участника в воображаемом коллективном взаимодействии, целенаправленном на достижение моделируемого в ролевой психодраме результата. Примечательно, что на данном этапе, помимо аффективно-когнитивного комплекса, отмечена актуализация и поведенческих новообразований.

В итоге следует отметить, что в ходе разрабатываемой в детском психиатрическом стационаре психотерапевтической процедуры, целенаправленной на абилитационно-реабилитационное сопровождение лечебно-диагностического процесса, обнаружены прецеденты, значимые в сохранении и воспроизведении благополучного развития несовершеннолетних с психическими и поведенческими расстройствами. Полученные данные позволяют в перспективе выстраивать доказательную базу предложенной модели в качестве эффективной процедуры абилитационно-реабилитационной направленности.

Список литературы

1. Ивашев С.П. Этическое пространство психотерапии // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2017. — Т. 17. — № S2. — С. 106–107.
2. Ивашев С.П. Феноменология психотерапии несовершеннолетних в условиях кризисной эпидемиологической обстановки // MEDICUS: Международный медицинский научный журнал. — 2021. — № 2 (38). — С. 35–40.

3. Корень Е.В. К разработке концептуальной модели психосоциальной реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами // Социальная и клиническая психиатрия. — 2011. — Т. XXI. — Вып. 3. — С. 5–9.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Канзафарова Маргарита Сергеевна,
*студентка магистратуры 2 курса факультета психологии и специального образования федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»,
г. Томск, Томская область, rita.kanzafarova@bk.ru*

Научный руководитель: Титова Галина Юрьевна,
*кандидат педагогической наук, доцент кафедры социальной педагогики федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»,
г. Томск, Томская область*

В статье обосновывается актуальность и необходимость разработки социально-педагогических условий профилактики игровой компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста. С опорой на сформированные современной наукой определения нехимической зависимости, компьютерной зависимости, игровой компьютерной зависимости и др. понятий, а также обзор выявленных специалистами трудностей, препятствующих профилактике, формулируются основные противоречия, требующие решения научно-педагогическим сообществом. Воспитание детей, согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Среди задач, определенных законодателем и требующих консолидации усилий различных институтов гражданского общества, выступает содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; развитие

на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. Научно-методические механизмы реализации Стратегии предусматривают изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности¹.

Проблема формирования и развития игровой компьютерной зависимости детей, подростков и юношества привлекает внимание педагогов и психологов уже более двух десятилетий. Уже в начале 2000-х, когда компьютерные технологии прочно вошли в жизнь современного человека, ученые начали привлекать внимание к таким негативным факторам и тенденциям, как «компьютеризация» досуга школьника, поскольку чтение книг и общение со сверстником заменяется «общением» с компьютером», а приверженность к компьютерным играм зачастую приводит к персерверации — устойчивому навязчивому повторению мыслительного, эмоционального или двигательного акта, что и «обуславливает возникновение зависимости (аддикции) к компьютерной игре»².

К настоящему времени имеется обширный корпус трудов, посвященных названной проблематике, однако до сих пор не получил однозначного решения вопрос о том, является ли виртуальное времяпрепровождение новым образом жизни современного человечества или все-таки деструктивные последствия слишком велики для того, чтобы признать «жизнь в сети» социальной и психологической

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 24.05.2022).

² Евстигнеева Ю.М. Психологические особенности обращения к компьютерным играм в подростковом возрасте: автореф. дисс. канд. психол. наук. – Москва, 2003. 16 с. С. 14–15.

нормой. Если говорить о возрастных и социальных группах, подверженных игровой зависимости, то основное внимание ученых уделяется подростковому и юношескому периоду развития личности (Агибалова Н.И., Данилова М.В., Асеева А.Д., Васильева Е.В., Гаурилюс А.И., Гоман В.А., Гефнер О.В.), в то время как в настоящий момент возраст приобщения к виртуальной реальности значительно снизился, и не последнюю роль в этом вопросе сыграла глобальная пандемия COVID-19, приведшая к увеличению числа детей, которые впервые начали пользоваться интернетом, помимо иных, по преимуществу развлекательных целей, для продолжения своего обучения и поддержания социального взаимодействия. Несмотря на то, что требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, закрепленные в Федеральном государственном образовательном стандарте, еще с 2010 года ориентированы на «активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач»; «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации...», «приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности»¹, исследователи отмечают, что «педагогический состав, обучающиеся и их родители оказались социально, профессионально не готовы к данным обстоятельствам. Абсолютно все рабочие программы педагогов не базировались на дистанционном обучении. Поэтому педагогическому составу было необходимо полностью перестроить свою педагогическую деятельность, в «мобильном» режиме осваивать технологии ИКТ и обучить учеников эффективно пользоваться

¹ Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (дата обращения: 24.05.2022).

информационными средствами, для того чтобы образовательный процесс оставался непрерывным и качество знаний учащихся не снижалось»¹.

В такой ситуации уязвимой целевой группой выступают младшие школьники. Это критический, переломный возраст, характеризующийся кризисом семи лет. Неблагоприятное протекание этого периода становится началом разочарований, причиной конфликтов, неполного овладения школьным материалом. Еще более осложнить ситуацию адаптации способны кризисные явления и то, как приспособляется к этим условиям ближайшее окружение ребенка — родители, значимые взрослые, семья в целом.

В совокупности все эти факторы могут послужить отрицательным эмоциональным триггером, стать причиной бегства ребенка в себя, уходом в ту среду, которая представляется более комфортной. В роли такой среды для современного ребенка, как правило, становится виртуальная и особенно — игровая среда.

Также значительно возрастает риск возникновения игровой компьютерной зависимости, или кибераддикции, под которой понимается вид девиантного поведения, связанный с формированием склонности к уходу от реальности через изменение своего психического состояния посредством постоянной фиксации внимания на интерактивном взаимодействии с игровыми компьютерными программами или с другими пользователями при помощи этих программ»². Дети младшего школьного возраста, имеющие предрасположенность к зависимости такого типа, вследствие описанных выше особенностей их личностного развития становятся особой группой учащихся, требующей повышенного психолого-педагогического внимания и разработки особой системы средств и способов профилактики кибераддикции.

Профилактика как система мер, направленных на предупреждение девиаций и формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему

¹ Пак А.Р. Трудности дистанционного образования в эпоху пандемии COVID-19 // Научный альманах. 2021. № 1–2. С. 183.

² Набойченко Е.С., Окунева Л.И. Психологические аспекты кибераддикции подростков // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 82–87.

здоровью и потребности в здоровом образе жизни, а также развитие культуры безопасной жизнедеятельности и противостояние аддикциям, в том числе кибераддикции, является важнейшим элементом педагогического процесса. В то же время сегодня, когда ребенок живет и по большей части учится в такой социальной среде, в которой цифровые технологии превратились в основное средство осуществления образовательного процесса, профилактика компьютерной зависимости становится сложно разрешимой педагогической задачей.

Среди основных трудностей в вопросе профилактики кибераддикции у младших школьников, на наш взгляд, можно назвать психологическую неготовность и педагогического коллектива, и родителей к осуществлению этой деятельности вследствие низкой степени осознания необходимости проведения такой работы вследствие недооценки важности проблемы. В отличие от подросткового возраста, для которого разработаны психолого-методическое сопровождение и профилактические программы, касательно младшего школьного возраста целостное системное видение системы работы по профилактике кибераддикции отсутствует.

Таким образом, актуальность проблемы разработки социально-педагогических условий профилактики игровой компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста обусловлена следующими противоречиями:

- между необходимостью психолого-педагогического обеспечения процесса профилактики игровой компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью целостных комплексных социально-педагогических программ, направленных на предупреждение интернет-аддикции;

- между необходимостью систематического и последовательного формирования цифровых навыков у современных детей, расширяющих их кругозор, возможности и способности, и неуверенностью или некомпетентностью педагогов и родителей в вопросе стимулирования детей к более продуктивной деятельности в онлайн-среде. Таким образом, разработка и апробация системы социально-педагогических условий профилактики игровой компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста является актуальным и необходимым фактором в текущей ситуации многообразия причин, провоцирующих формирование зависимого поведения.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 24.05.2022).

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (дата обращения: 24.05.2022).

3. Евстигнеева Ю.М. Психологические особенности обращения к компьютерным играм в подростковом возрасте: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. — М., 2003. — 16 с. — С. 14–15.

4. Набойченко Е.С., Окунева Л.И. Психологические аспекты кибераддикции подростков // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 5. — С. 82–87.

5. Пак А.Р. Трудности дистанционного образования в эпоху пандемии COVID-19 // Научный альманах. — 2021. — № 1–2. — С. 180–183.

ГОТОВНОСТЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колесникова Маргарита Георгиевна,
*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
и андрагогики государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская
академия постдипломного педагогического образования,
г. Санкт-Петербург, mgkolesnikova@gmail.com*

По мнению исследователей, в последние десятилетия произошел резкий переход от мира SPOD (steady — устойчивый, predictable — предсказуемый, ordinary — простой, definite — определенный) к миру VUCA (volatility — нестабильность, uncertainty — неопределенность, complexity — сложность, ambiguity — неоднозначность) [5].

Переход к VUCA-миру, во-первых, оказывает влияние на здоровье и образ жизни обучающихся. М.Д. Матюшкина в монографии «Выпускник петербургской школы: от поколения Y к поколению Z (20 лет исследований)» указывает, что субъективное самоощущение здоровья выпускников ухудшается на протяжении исследований с 2005 года по 2018 год: наблюдается рост усталости, тревожности и психосоматических расстройств [2]. Это заключение дополняется данными мониторинга «Здоровье в школе», который проводится СПб АППО в соответствии с государственным заданием Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Период пандемии COVID-19 и связанные с ним изменения образовательного процесса значительно повысили психоэмоциональное напряжение школьников: высокий уровень имеют 20,9% одиннадцатиклассников в 2019 году и 37,5% — в 2021 году.

При этом, по мнению В. Радаева, современная молодежь отличается ориентацией на здоровый образ жизни: они меньше курят и употребляют алкоголь, больше занимаются спортом, творчеством, меньше смотрят телевизор [3]. Данные мониторинга «Здоровье в школе» за последние 10 лет подтверждают положительную динамику уменьшения курения и употребления алкоголя среди выпускников, которые отмечаются в исследовании М.В. Матюшкиной для 2005–2009 годов. Так, высокий и опасный уровни употребления (около половины или

большинство знакомых сверстников) по курению указали 28,9% одиннадцатиклассников в 2012 году и 13,0% в 2021 году; по употреблению алкоголя — 27,0% и 16,5% соответственно; по пробам наркотиков — 4,1% и 1,1%.

Изучение функциональной грамотности выпускников в исследовании М.Д. Матюшкиной свидетельствует, что среди жизненных ценностей выпускников здоровье всегда занимает одну из лидирующих позиций и достигает 70,9% при относительно низкой оценке своей грамотности в области сохранения здоровья (правильно питаться, ухаживать за больными, следить за осанкой, зрением, зубами; заниматься профилактикой и т. п.). Эти данные позволяют предположить, что здоровье и здоровый образ жизни является предметом внимания и заботы значительной части обучающихся, проявлением сформировавшейся «моды» на здоровый образ жизни [2].

Во-вторых, VUCA-мир оказывает влияние на характер социализации современного ребенка и определяющие ее факторы. Важнейшими институтами социализации детей и подростков И.С. Кон называет родительскую семью, школу, внешкольные учреждения и общество сверстников [1]. В современном мире взаимоотношения между семьей и школой также претерпевают серьезные изменения. Семьи все более требовательны и компетентны в вопросах образования и одновременно в меньшей степени вовлечены в непосредственную практику школьной жизни: не могут помочь с домашним заданием, оценить работу учителя, не очень разбираются в педагогике и методах обучения. Отсюда возрастают конфликты между родителями и школой: по оценкам учителей, проблема взаимоотношений с родителями — одна из острейших сегодня [2].

К тому же особенности социализации современного ребенка в семье и школе дополняются феноменом его цифровой социализации. По мнению Д.И. Фельдштейна, стихийный и хаотический характер социализации ребенка в цифровом интернет-пространстве пока преобладает по сравнению с совокупными усилиями семьи и школы [4].

Учитывая, что в соответствии со стратегией развития российского образования цифровая трансформация школы является неизбежностью, необходима

консолидация усилий основных участников образовательных отношений для предотвращения рисков здоровья и развития обучающегося в условиях цифровизации. В связи со сложившейся ситуацией семье и школе важно взаимодействовать, чтобы воспитать современного человека, способного осваивать и рационально использовать цифровые технологии без вреда для собственного здоровья и здоровья окружающих.

В этой логике представляется важным изучить готовность семьи и школы к консолидации усилий в области здоровья и здорового образа жизни обучающихся в условиях цифровизации образования. Такую возможность дает исследование готовности родителей к оказанию поддержки ребенку для успешной реализации в условиях цифровой образовательной среды, проведенное кафедрой педагогики семьи СПб АППО в 2019 году в соответствии с государственным заданием Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Выборка родителей обучающихся, заполнивших анкету, включала 10951 респондента из 402 образовательных организаций всех районов Санкт-Петербурга. В специально разработанную анкету исследования были включены вопросы о готовности родителей и образовательной организации к преодолению рисков нарушения его здоровья и развития в цифровой среде.

Исследование показало, что подавляющее большинство родителей обеспокоено рисками пребывания ребенка в цифровой среде:

- 84,6% родителей признают наличие рисков для психологического здоровья ребенка (злоупотребление цифровыми ресурсами негативно влияет на интеллектуальное, речевое, эмоциональное развитие детей, их способность к чтению);

- 55,4% знают о существовании в интернете закрытых для публичного доступа сообществ со скрываемыми от общества тайнами, своим символическим языком, «разговорами не для всех»;

- 93,0% родителей хотели бы оказывать своему ребенку поддержку с целью его безопасного пребывания и самореализации в сети Интернет.

Однако готовность родителей к такой поддержке оказывается недостаточной:

только 28,5% родителей в курсе интересов своего ребенка в использовании цифровых технологий, обсуждают с ним эти вопросы и помогают ему в выборе конкретных цифровых технологий; меньше половины родителей (44,4%) используют программные средства контроля деятельности ребенка в интернете. В условиях недостаточной готовности родителей обучающихся к поддержке ребенка для минимизации рисков нарушения его здоровья в цифровой среде возрастает роль школы. Однако родители отмечают недостаточную педагогическую поддержку в этой области: только 23,9% респондентов отмечают полную и разностороннюю поддержку семье для минимизации рисков нарушения физического здоровья ребенка в цифровой среде и в формировании его здорового образа жизни с использованием цифровых технологий; почти третья часть респондентов (28,3%) указывают, что поддержки педагогов по данному вопросу нет.

При этом педагоги в основном знакомят родителей с требованиями, которые минимизируют риски пребывания ребенка в цифровой среде (организация рабочего места, продолжительность работы за компьютером, правила использования гаджетов и т. п.). Значительно меньше родителей (20,4%) указали, что их знакомят с цифровыми ресурсами, позволяющими следить за своим здоровьем и образом жизни, вести здоровый образ жизни, общаться в сети с единомышленниками в данной области; только 15,6% выборов получил вариант о поддержке в осуществлении совместных цифровых проектов родителей и детей по продвижению здорового образа жизни.

Можно предположить, что такое состояние дел связано с наличием педагогических дефицитов современного учителя в области здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Очевидно, что становление образовательной экосистемы в условиях цифровизации образования должно сопровождаться повышением соответствующей профессиональной компетентности педагога.

Андрагогический подход к образованию взрослых предполагает развитие «горизонтального обучения» педагогических работников в системе P2P (peer-to-peer — равный — равному), обучение внутри профессиональных сообществ

педагогов и руководителей образовательных организаций. Такие возможности предоставляет участие педагогов в методических объединениях.

Так, в методическом объединении СПб АППО «Здоровье в семье и школе» с 2010 года участвуют все районные системы образования Санкт-Петербурга, более 200 образовательных организаций. Сетевое взаимодействие образовательных организаций реализуется за счет направлений деятельности: мероприятий в рамках общего плана деятельности, конкурсной деятельности, исследования результативности деятельности образовательных организаций с помощью соответствующего мониторинга, экспериментальной апробации и методического обеспечения инноваций в данной области; курсовой подготовки СПб АППО и информационно-методических центров и др.

Для становления образовательной экосистемы, предполагающей реализацию субъектной позиции всех участников образовательных отношений в области здоровья и здорового образа жизни, необходимо расширять возможности горизонтального обучения педагогов, в том числе в деятельности профессионального педагогического сообщества «Здоровье в семье и школе»: обобщать и диссеминировать как модельный успешный опыт деятельности образовательных организаций и педагогов, использовать сетевые формы профессионального и дополнительного профессионального образования, расширять использование цифровых технологий для построения открытой образовательной «горизонтальной» среды, развивать инструменты оценки качества горизонтального обучения педагогов.

В этом случае повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровья и здорового образа жизни может послужить основой для оказания более результативной поддержки родителей в условиях цифровизации образования в интересах обучения, воспитания и развития ребенка.

Список литературы

1. Кон И.С. Социология личности. — М.: Политиздат, 1976.
2. Матюшкина М.Д. Выпускник петербургской школы: от поколения Y к поколению Z (20 лет исследований): монография. — СПб., 2021.
3. Радаев В. Миллениалы: Как меняется российское общество. — М.: НИУ ВШЭ, 2019.

4. Фельдштейн Д.И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен // *Universum: Вестник Герценовского университета*. — 2012. — № 1. — С. 20–29.

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МЕДИАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Лукина Альбина Владимировна,
*кандидат психологических наук, доцент факультета общего образования
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального
образования Мурманской области «Институт развития образования»,
г. Мурманск, Мурманская область, pk.iro51@yandex.ru*

Социальные нормы — это механизмы, удерживающие общественную систему в состоянии равновесия. В естественных и общественных науках норма понимается, как предел, мера допустимого для сохранения и изменения систем [4]. Усвоение социальных норм есть основа процесса социализации. В обществе достаточно распространенным является неисполнение, отторжение социальных норм: несоответствие поступков человека принятым в обществе правилам, идеям, установкам, ценностям. Такие проявления называются отклоняющимися (девиантными). Под *девиантным* поведением принято понимать поведение индивидов и социальных групп, не соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам и ожиданиям [2].

Девиантные проявления не являются чем-то новым для социума, однако, их исследование становится актуальным в переломный период развития общества.

В основе девиантного поведения подростков зачастую лежит трудновоспитуемость. Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, В.А. Крутецкий описывают группу факторов, характеризующих трудновоспитуемость. «Недостаточная сформированность нервной системы, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения вызывают у подростков повышенную возбудимость, впечатлительность, неумение сдерживать эмоции. Это зачастую приводит к импульсивному поведению, неспособности выдерживать длительные эмоциональные нагрузки, сильным стрессовым состояниям» [1, с. 36]. Являясь сложными по характеру поведенческими нарушениями, девиации и трудновоспитуемость требуют формирования слаженной системы социального

воздействия и использования разнообразнейших технологий. К числу таких можно отнести медиацию.

В широком смысле медиация представляет собой технологию альтернативного урегулирования споров с участием нейтральной стороны (медиатора). В узком, медиация — это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения [5].

Главные участники медиации — сами стороны, посредник же организует конструктивный и безопасный диалог между ними. Медиативный подход в силу своей ориентированности на доброжелательное отношение к сторонам конфликта наилучшим образом подходит для работы с трудновоспитуемыми и девиантными подростками.

На наш взгляд, предоставление возможности самим обучающимся контролировать процесс поиска и выработки решения позволяет медиации оставаться не просто диалоговой процедурой, но процессом, обладающим профилактическим потенциалом.

В отечественной системе образования активно используется восстановительная модель медиации, наиболее адаптированная для работы с обучающимися, демонстрирующими девиантное поведение. Ее задача — содействие устранению причин противоправного поведения, декриминализация подростковой среды за счет восстановления взаимопонимания и взаимоотношений между конфликтующими.

Традиционные способы реагирования родителей, педагогов, администрации образовательных организаций на конфликтные ситуации обычно носят обвинительно-карательный характер. Аналогично зачастую работают специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделов внутренних дел: упор делается на установление самого факта совершения противоправного поступка, безотносительно к чувствам и мыслям самого нарушителя и других участников конфликта. В итоге ситуация, связанная с девиантными

взаимоотношениями, остается неразрешенной, что создает почву для совершения повторных поведенческих нарушений.

Говард Зер, основоположник теории восстановительного правосудия, трактовал ситуацию правонарушения не как нарушение закона, но как следствие отсутствия у нарушителя навыков конструктивного разрешения субъективно значимой для него ситуации, которые можно сформировать, используя восстановительную технологию, представляющую собой совокупностью способов, методов и организационных форм, позволяющих конструктивно разрешать конфликтные ситуации, максимально удовлетворяя потребности их участников, при этом ответственность обидчика не в переживании наказания, а в достижении понимания последствий своего поступка и принятии обязательств по возмещению причиненного вреда [3].

К числу смыслообразующих принципов восстановительного подхода относятся:

— исцеление жертвы (фокус внимания на чувствах и потребностях жертвы, разрешении ее проблем, возникших в результате конфликта);

— возмещение ущерба нарушителем (его непосредственное участие в возмещении причиненного материального и символического ущерба, удовлетворение других нужд жертвы);

— активное участие сторон в разрешении конфликтной ситуации (если участники сами приняли решение о способе разрешения конфликта, то высока вероятность его исполнения);

— диалоговые формы разрешения конфликта (о способе разрешения ситуации участники должны договориться сами в ходе диалога);

— включение сообщества в нормализацию взаимоотношений (участие в восстановительных программах людей, которые могут оказать поддержку сторонам и помочь в их реабилитации).

Таким образом, традиционная воспитательная практика направлена на разрушение поведенческого «защитного механизма» девианта: обвинение окружающих, оправдание деструктивного поведения. Медиативная технология

помогает ему принять ответственность за свои поступки, обучает контролю за поведением и формирует способность прогнозировать последствия. При этом динамика психической деятельности, неустойчивость нравственных позиций, психологическая перестройка, противоречивость трактовки многих явлений, высокая подверженность внешним воздействиям делают подростков податливыми для воздействия восстановительной медиации.

Важно обратить внимание, что исключительно проведением примирительных программ, основанных на принципах восстановительной медиации, невозможно решить проблему превенции девиантного поведения. Безусловно, реализация восстановительной медиации как инструмента профилактики позволяет интегрировать воспитательные и превентивные функции образовательной организации. Однако их реализация невозможна без работы со средой: обучающийся остается в системе отрицательных, разрушающих взаимодействий, и, не имея достаточного личностного ресурса, ему не удастся противостоять негативному влиянию окружения, стереотипам отношений (В.П. Малков, А.Е. Якубов). Для решения этой проблемы необходимо проводить изучение микросреды девиантного обучающегося (семья, одноклассники, друзья), а также осуществлять его социально-психологическое сопровождение, цель которого — развитие необходимых личностных ресурсов (самостоятельности и саморегуляции, волевых и мотивационных компонентов личности, асертивного поведения).

Девиантное поведение — это способ решения внутренних и внешних противоречий через отход от системы общепринятых норм и ценностей, цель медиации — уменьшение дисфункции конфликта для его участников, содействие разрешению проблемной ситуации, предоставление возможности получения опыта принятия ответственности и, как следствие, изменение установок при реагировании на конфликты и правонарушения.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. — М.: Социальное здоровье России, 1994. — 224 с.

2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. — СПб.: Прайм — Еврознак, 2004. — 456 с.

3. Занина Л.В. Компетентностный подход в деятельности школьного медиатора // Научное содружество. — 2016. — Вып. 3. — С. 52–60.

4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 288 с.

5. Мурашева С.В. Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов у несовершеннолетних // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2013. — Т. 4. — С. 246–250.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Малышева Евгения Юрьевна,
кандидат психологических наук, учитель психологии муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25», методист городской методической службы управления образования мэрии города Череповца, г. Череповец, Вологодская область, mxh@mail.ru

Поиск эффективных форм и методов профилактики социально-негативных явлений в детской и подростковой среде (в том числе профилактики девиантного поведения) выступает в настоящее время как комплексная социально-психологическая проблема, требующая не только осмысления на уровне практики, но и серьезного анализа на теоретическом уровне. В современной психологической науке и практике известны достаточно разнообразные подходы к пониманию сущности, целей и задач профилактической работы в общеобразовательном учреждении (С.Л. Алексеев, И.А. Баева, Н.К. Бакланова, С.А. Беличева, А.В. Краснова и многие другие). Данные подходы, с одной стороны, направлены на устранение факторов десоциализации поведения и развития детей и подростков, с другой — на формирование смысловой сферы личности, готовности и способности самого подростка противостоять негативному воздействию окружающей среды и самостоятельно выстраивать позитивную жизненную перспективу. Одно из таких направлений представлено работами группы исследователей под руководством профессора, доктора психологических наук В.Г. Маралова, посвященными изучению вопросов формирования личности безопасного типа (Маралов В.Г., 2011).

Безопасный тип личности рассматривается как человек, способный таким образом выстраивать свою жизнь и деятельность, чтобы не наносить ущерба себе, другим людям, окружающему миру, и одновременно способный противостоять угрозам, осуществлять специфическую деятельность по обеспечению собственной безопасности. В структуру личности данного типа входят следующие компоненты: позиция ненасилия, адекватное отношение к опасностям (определяется уровнем

сензитивности к опасностям и типом реагирования на опасные ситуации), владение способами защиты и готовность к обеспечению собственной безопасности.

Указанные компоненты должны формироваться на протяжении всех этапов онтогенеза как единая система, при этом в каждом возрасте будут решаться свои специфические задачи развития безопасной личности с учетом возрастных рисков и ресурсов личностного развития. Так, в младшем школьном возрасте работа по формированию безопасного типа личности связана с формированием представлений о безопасном поведении и формированием базовых навыков обеспечения собственной безопасности («можно — нельзя»). В подростковом возрасте основной задачей является содействие подросткам в познании и развитии качеств личности, позволяющих выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими, которое будет обеспечивать безопасность социальной среды развивающейся личности. В старшем школьном возрасте работа может быть направлена на формирование навыков целеполагания и планирования деятельности, построение жизненной перспективы с точки зрения прогноза рисков и снижения субъективной и объективной опасности; на развитие способности к самопознанию и саморазвитию, а также способности к самостоятельному обнаружению и освоению средств самозащиты в ситуациях психологической опасности. В студенческом (юношеском) возрасте в качестве основной решается задача формирования готовности к деятельности по обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

В соответствии с данным подходом может быть выстроена определенная логика поэтапного формирования безопасного типа личности учащихся общеобразовательной школы, которая, на наш взгляд, позволит выстраивать работу образовательной организации по профилактике девиантного поведения учащихся более эффективно. При этом организация профилактической деятельности в образовательном учреждении должна учитывать следующие условия:

– наличие ценностных оснований, теоретической основы и нормативно-правовой базы для осуществления профилактической деятельности;

- использование проектного подхода к планированию профилактической работы;
- моделирование и проектирование деятельности на трех уровнях профилактики (первичной, вторичной и третичной, включая работу со случаем);
- учет полисубъектности как субъекта профилактики, так и ее «объекта» (целевой группы);
- обеспечение комплексности и системности профилактических воздействий;
- учет специфики конкретного учреждения, наиболее распространенные факторы риска в микрорайоне школы и районе муниципалитета;
- опора на разработанные внутри конкретного учреждения механизмы взаимодействия субъектов профилактики.

Как показал проблемный анализ деятельности служб комплексного (психолого-педагогического) сопровождения школ города Череповца, проведенный с 2019 по 2020 годы, именно последнее условие оказывается наиболее значимым для обеспечения эффективности профилактики девиаций. Вместе с тем был обозначен ряд трудностей в организации данного взаимодействия в условиях общеобразовательного учреждения:

- недостаточное научно-методическое обоснование организации взаимодействия специалистов (педагога-психолога и социального педагога) общеобразовательного учреждения;
- проблема расстановки приоритетов в решении актуальных и профилактических задач в деятельности специалистов (нередко вынужденно делается акцент на ситуационные кризисные задачи в ущерб профилактическим);
- неопределенный объем и высокая динамичность запросов на деятельность специалистов общеобразовательного учреждения;
- специфика результата деятельности (он отсрочен во времени, зависит от многих факторов, которые трудно контролировать работникам школы, и т. п.);
- проблема распределения ответственности за решение конкретных задач профилактики, подмена задач в работе специалистов (например, психолог решает вопросы взаимодействия с правоохранительными органами, а социальный педагог

изучает причины кризисной ситуации), а также недостаточная включенность в профилактическую работу классных руководителей и педагогов-предметников;

– недостаточная готовность педагогов и специалистов к работе в команде.

В связи с этим городским методическим объединением специалистов службы комплексного сопровождения было принято решение о создании рабочей группы «Система профилактики деструктивного поведения учащихся в общеобразовательной школе», в состав которой вошли педагоги-психологи и социальные педагоги нескольких школ города. Основной целью стала разработка алгоритмов профилактической деятельности с разными категориями учащихся «группы риска»: учащиеся, находящиеся в социально опасном положении; учащиеся, демонстрирующие суицидальное и саморазрушающее поведение; учащиеся, совершающие уход из дома; находящиеся в ситуации буллинга, и др.

Алгоритмы работы описывают не только шаги по реагированию педагогов и специалистов на конкретную ситуацию, но и дальнейшую работу с учетом возможных рисков ее развития.

Таким образом, каждый алгоритм учитывает три уровня целей: **краткосрочная цель** (снижение риска развития деструктивного поведения и риска для жизни и здоровья участников образовательных отношений), **среднесрочная цель** (обеспечение условий безопасного развития личности и социально-психологической адаптации в условиях общеобразовательного учреждения) и **долгосрочная цель** (формирование у участников образовательных отношений системы ценностей безопасного типа личности, соответствующих навыков поведения; формирование психологической культуры и безопасного пространства школы). Понимание данного аспекта дает возможность спроектировать работу всего коллектива с позиции долгосрочной перспективы развития личности ученика и предупреждения негативных последствий кризисной ситуации.

Для разграничения зон ответственности субъектов профилактической работы на уровне общеобразовательного учреждения (педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя) в алгоритмы деятельности было введено представление о трех «полях» профилактической работы.

«Нормативно-правовое поле» связано с работой по обеспечению безопасности жизни и здоровья учащегося, снижению внешних рисков развития (формирования) деструктивного поведения с позиции законодательных, нормативно-правовых документов, просвещению и информированию учащегося и его семьи по вопросам их прав и обязанностей. В данном «поле» свою деятельность осуществляет преимущественно социальный педагог.

«Смысловое поле» связано со снижением внутренних рисков деструктивного поведения учащегося. Работу в этом «поле» планирует педагог-психолог. Именно он проектирует и проводит работу по выявлению и развитию внутренних ресурсов развития личности и позитивной социализации, формированию у ребенка мотивации (личностного смысла) нормативного поведения.

«Средовое поле» предполагает согласование «смыслового» и «нормативно-правового» поля с конкретными реальными условиями жизни учащихся, особенностями их семей, спецификой школы и т. п. В данном «поле профилактики» работает классный руководитель, а также педагоги-предметники, которые помогают ученику перенести в ситуации непосредственного взаимодействия с окружающими те знания и навыки, которые тот получает в работе с социальным педагогом и педагогом-психологом. Одновременно педагоги имеют возможность отследить эффективность коррекции девиантного поведения ребенка и оценить успешность его социализации. С учетом описанных выше исходных позиций алгоритмы работы с разными категориями учащихся включают в себя описание конкретных действий работников школы в кризисной ситуации (например, уход ребенка из дома), шагов по ее анализу, преодолению кризиса (включая работу с семьей), профилактике рецидивов и формированию у ребенка способности к самостоятельному разрешению и преодолению возможных проблемных ситуаций в будущем.

Таким образом, выстраивая общий контекст профилактической работы, мы получаем возможность обеспечить более продуктивное взаимодействие специалистов службы комплексного сопровождения и включить в данную работу педагогов. В настоящее время алгоритмы профилактической работы апробируются в общеобразовательных учреждениях города Череповца.

Список литературы

1. Алексеев С.Л. Профилактика девиантного поведения молодежи: психолого-правовой аспект // Казанский педагогический журнал. — 2012. — № 3. — С. 94–102.
2. Бакланова Н.К., Потапов Д.А., Бакланов К.В. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. — 2018. — № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-osnovy-profilaktiki> (дата обращения: 30.05.2022).
3. Маралов В.Г. Психологические проблемы обеспечения безопасности развития личности // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. — 2011. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-problemy-obespecheniya-bezopasnosti-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 30.05.2022).
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Басовой. — СПб.: Речь, 2006.

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НА ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКА, РЕСУРСЫ

Мицкевич Александр Николаевич,
*кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики
и психологии профессионального образования
имени академика Российской академии образования В.А. Сластенина
федерального государственного бюджетного учреждения высшего
образования «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва, an.mitskevich@mpgu.su*

Проблема воспитания подрастающего поколения была, есть и будет основной стратегически важной задачей каждого государства, как социального института, на всех этапах его развития. Очень важно, что этому вопросу уделяется столь пристальное внимание в нашей стране.

Наше государство и общество активно применяют международные и российские нормативные акты, направленные на защиту детства, реализуемые в системе образования: Декларацию прав ребенка, принятую Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году; Конституцию Российской Федерации, всенародно принятую 12 декабря 1993 года; Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставших без попечения родителей; Указ Президента Российской Федерации № 537 от 12 мая 2009 года «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» и ряд других. С учетом региональных, социальных, культурных и других особенностей права, возможности и обязательства перед подрастающим поколением реализуются субъектами Российской Федерации, департаментами образования соответствующих уровней и администрацией образовательных учреждений.

Вместе с тем забота и внимание со стороны государства не всегда позволяет и обеспечивает комфортную социальную и психологическую среду для формирования и развития личности детей, подростков и молодежи. Это

обусловлено рядом объективных условий и факторов, в том числе обуславливающих создание необходимой для этого благоприятной социальной и психолого-педагогической личности подрастающего поколения.

По нашему мнению, создание благоприятной социальной и психолого-педагогической среды воспитания подрастающего поколения предполагает, с одной стороны, работу сложившегося механизма воспитания и реализации его основных направлений: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, трудового, эстетического, физического и культурно-досугового воспитания, а, с другой стороны, активное включение в работу службы превентивной психологической помощи подрастающего поколения. Под службой превентивной психологической помощи понимается функционирование групп (штатных и внештатных) психологов (социальных психологов, педагогов-психологов, тьюторов) в образовательных учреждениях общего образования, осуществляющих превентивную психологическую подготовку, помощь и сопровождение обучающихся в процессе учебной, повседневной жизнедеятельности и трудных жизненных ситуациях. Свою деятельность они осуществляют в рамках превентивной психологии. Под превентивной психологией, по нашему мнению, может пониматься отрасль психологии, как науки и сферы практической деятельности, предметом которой является изучение особенностей и закономерностей поведения личности в повседневной жизни, а также психологической подготовки к деятельности в возможных и реальных трудных жизненных и экстремальных ситуациях. Исходя из этого, превентивная психологическая помощь — это целостная система долгосрочных психологических мероприятий, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и регуляцию актуального состояния личности в целях преодоления негативных эмоциональных и острых стрессовых ситуаций, минимизации последствий посттравматических стрессовых реакций и расстройств, формирование готовности к деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Она предполагает психологическое просвещение, психологическое информирование, психологическую диагностику личности, психологическое

консультирование, психологическую подготовку различных категорий обучающихся и другие виды психологической помощи.

Сложившиеся в психологии (в том числе педагогической, экстремальной, катастроф) и педагогике традиции свидетельствуют о том, что специалисты рассматривают психологические и иные последствия трудных жизненных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях постфактум, то есть в процессе оказания различных видов помощи. В то же время давно известно, что превентивная психологическая подготовка и помощь, даже в условиях боевых действий и возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, снижает их психологические последствия на 40–70%. При этом специалистам хорошо известно, что количество пострадавших от психологических травм и потерь всегда значительно превосходит число пострадавших и жертв. Поэтому обсуждая проблему защиты детства с точки зрения психологии, а точнее превентивной психологии, настало время говорить о необходимости создания служб психологической помощи в школах!

Превентивная психологическая помощь в школе (гимназии, лицее) может оказать неоценимую помощь первоклассникам в процессе адаптации к школе; подросткам — в снятии зажимов и страхов перед экзаменами, учителями, одноклассниками, в решении межличностных конфликтов; юношам и девушкам — с выбором профессии, в процессе социализации и решении ряда других проблем, о которых они не хотят или не могут поговорить с родителями.

Стратегии внедрения превентивной психологии для защиты детства состоят в необходимости и реальной возможности:

- формирования и развития у детей и подростков психологической готовности к отстаиванию и защите традиционных гражданских, патриотических и духовно-нравственных ценностей нашего государства и народа;
- формирования гармонично развитой, морально и психологически здоровой целеустремленной профессионально ориентированной личности;
- формирования норм и ценностей духовно-нравственного, культурно богатого, здорового образа жизни и здоровьесбережения;

– формирования иммунитета и психологической защиты к чуждой идеологии, морали и нравственности;

– профилактики девиантного, асоциального и делинквентного поведения.

Практика внедрения психологической помощи и защиты детства свидетельствует о том, что эта работа с успехом может быть организована и проводиться педагогами, психологами, волонтерами, вожатыми, тьюторами: в молодежных объединениях и формированиях подобным «Юнармия», «Живая история», как альтернатива криминальным и асоциальным молодежным субкультурами экстремистским движениям; в волонтерском движении; в патриотических и семейных клубах и объединениях по месту жительства детей и подростков; в процессе психологической подготовке на занятиях по ОБЖ; в ходе классных часов и других мероприятий внеурочной деятельности; при организации и проведении спортивных мероприятий, военно-спортивных игр, походов по местам боевой славы защитников Отечества; в детских оздоровительных лагерях в период детских каникул.

Результаты исследования, проведенного в Московском педагогическом университете, подтвердили, что оказание превентивной психологической помощи детям и подросткам в системе общего образования в выборе продуктивных и более эффективных копинг-стратегий поведения помогает им в процессе социально-психологической адаптации, повышении эффективности деятельности и, что для них очень важно в этом возрасте, общения и социализации в будущем.

Ресурсы для внедрения превентивной психологической помощи уже отчасти заложены в имеющейся системе психологической помощи и поддержки детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Вместе с тем внимание со стороны государства и возможная поддержка пошла бы на развитие нового направления в оказании им психологической помощи и тем самым стали бесценной помощью — будущему нашего государства!

Таким образом, превентивная психологическая помощь в настоящее время выступает в качестве актуальной и реальной задачи защиты детства в России в современных условиях, формирования гармонично развитой личности,

профилактики девиантного поведения, формирования рациональных социально одобряемых стратегий поведения в возможных трудных жизненных и неожиданно возникших экстремальных ситуациях в условиях повседневной жизнедеятельности детей и подростков.

Список литературы

1. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров: под ред. Ю.И. Полищука. — М.: МПГУ, 2018. — 60 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Приступа Елена Николаевна,
*доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования
Института педагогики и психологии федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва, en.pristupa@mpgu.si*

Специалисты педагогического и психолого-педагогического профилей системы образования и социальной защиты населения решают профессиональные задачи, связанные с воспитанием и социализацией подрастающего поколения. Актуальным сохраняется вопрос профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся (воспитанников). Важнейшей задачей является реализация комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних (раздел VII. Безопасность детей, задача — «...реализация мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, детских суицидов и других причин потери детского населения»)¹.

Аутоагрессивное поведение является разновидностью агрессивного поведения, при котором враждебные действия по каким-либо причинам (преимущественно социального характера) не могут быть обращены на раздражающий объект и направляются человеком на самого себя (Дворникова И.Н., Куренкова Е.В.)².

В основе аутоагрессивного поведения лежат причины, связанные с социальной, психотической дезадаптированностью личности. Как правило, это факторы неправильного семейного воспитания, отсутствие систематической

¹ Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

² Дворникова И.Н., Куренкова Е.В. Особенности аутоагрессивного поведения подростков в современном обществе // Молодой ученый. 2014. № 21.1. С. 86–88.

воспитательной работы в образовательных или социальных учреждениях, особенности деформированной системы ценностей и отношений, а также паттернов социально приемлемого поведения.

Важно отметить необходимость профессиональной подготовленности, компетентности решать задачи, связанные с социальной дезадаптацией несовершеннолетнего. А.Г. Амбрумова в основу проблемы аутоагрессии ставит снижение ценности человеческого существования¹. Представим классификацию видов аутоагрессивного поведения несовершеннолетних (рис. 1).



Рис. 1. Классификация аутоагрессивного поведения личности

Данная классификация рассматривает аутоагрессивное поведение как суицидальной, так и несуйцидальной направленности.

¹ Амбрумова А.Г. Личность. Психология одиночества и суицид // Актуальные вопросы суицидологии. М., 1988. С. 69–81.

Одним из основных аспектов, по мнению ряда ученых, формирования аутоагрессивного поведения среди подростков оказываются факторы дезадаптации, связанные с нарушением социализации, когда статус не соответствует уровню притязаний. Также как один из основных факторов выделяют семейное неблагополучие¹.

Для специалистов педагогического профиля необходимой компетенцией является способность и готовность предупреждать данные негативные модели поведения у обучающихся (воспитанников). Приведем несколько форм и методов групповой воспитательной работы (из регионального опыта специалистов²).

Методика воспитательной работы с детьми и подростками по выработке асертивного (социально уверенного) поведения.

Упражнение «Разборка имени». Цель: знакомство, предоставление возможности для самопрезентации. Участникам предлагается записать по буквам свое имя и подобрать начинающиеся на каждую из этих букв слова, характеризующие их. На размышление дается 5 минут. Потом каждый называет свое имя и те характеристики, которые ему удалось придумать. Обсуждение: «Кому хотелось бы добавить другие характеристики, которые вам очень подходят, но их названия не начинаются на букву, входящие в имя?»

Упражнение «Комплименты». Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например, «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и т. д. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

¹ Каршибаева Г.А. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 663–665.

² Котенева А.В., Кушникова Е.Ю. Семейное неблагополучие: проблемы, критерии и методики диагностики // Модели и технологии оказания психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях. Коллективная монография. Под общей редакцией А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, Е.А. Орловой. Пермь, 2018. С. 114–125.

Упражнение «Превращения». Цель: самопознание и самовыражение с помощью метафорических средств. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам завершить следующие предложения: «Если бы я был книгой, то я был бы... (словарем, томиком в...)»; «Если бы я был едой, то я был бы... (кашей, картошкой)»; «Если бы я был взрослым, то я был (другие варианты — песней или музыкой, явлением г, видом транспорта...)». Все отвечают по кругу.

Упражнение «Дополнение предложений» (Я могу...). Ведущий: «Вспомните, что у вас лучше всего получается. Запишите это на листе бумаги. Вы пишете только для себя, поэтому можете быть абсолютно откровенны.

Я могу прекрасно...

Я могу чудесно...

Я умею очень хорошо...

Я делаю великолепно...

Я могу лучше всех...

Я могу хорошо...»

Упражнение «Волшебная лавка». Цели: дать участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми. Процедура проведения. Попросите участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию. Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на какие-нибудь другие. Вызывается один из участников. Он может приобрести одну или несколько «вещей», которых у него нет (это те качества, которые, по мнению группы, важны для толерантной личности, но отмечены «О» в колонке А опросника этого участника, то есть слабо выражены у него.) Например, покупатель просит у продавца «терпения». Продавец выясняет, сколько ему нужно «терпения», зачем оно ему, в каких случаях он хочет

быть «терпеливым». В качестве платы продавец просит у покупателя что-то взамен, например, тот может расплатиться «чувством юмора», которого у него с избытком.

Таким образом, современная профессиональная подготовка педагогических работников связана не только с обучением и воспитанием, но и с профилактикой общей социальной и личностной дезадаптации несовершеннолетних.

Список литературы

1. Амбрумова А.Г. Личность. Психология одиночества и суицид // Актуальные вопросы суицидологии. — М., 1988. — С. 69–81.

2. Бисалиев Р.В. Роль семейных стилей в формировании и развитии аддиктивного и аутоагрессивного поведения // Наркология. — 2007. — Т. 6. — № 10(70). — С. 56–64.

3. Каршибаева Г.А. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. — 2015. — № 7. — С. 663–665.

4. Коновалова Д.Ю. Аутоагрессивное поведение в подростковом возрасте: причины возникновения, характер протекания, диагностика и профилактика // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи: сборник трудов молодых ученых (Экспериментальная платформа – 2018) / Под общ. ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, М.И. Розеновой; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Пермь: ИП Сигитов Т.М., 2018. — С. 92–94.

5. Котенева А.В., Кушникова Е.Ю. Семейное неблагополучие: проблемы, критерии и методики диагностики // Модели и технологии оказания психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях. Коллективная монография / Под общей редакцией А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, Е.А. Орловой. — Пермь, 2018. — С. 114–125.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ЭКЛЕКТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Савченко Михаил Юрьевич,

*кандидат педагогических наук, доцент, психолог государственного
бюджетного учреждения Воронежской области «Центр
психолого-педагогической поддержки и развития детей»,
г. Воронеж, Воронежская область, stop.pav@mail.ru*

В статье поднимается актуальная проблема конструирования деятельности, связанной с профилактикой асоциального поведения подростков на основе эклектического подхода.

Для понимания сути проблемы надо четко определиться с теми противоречиями, с которыми сталкиваются подростки в своем развитии. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Как следствие появляется новый компонент — отчуждение, то есть дисгармония отношений.

В моральной сфере наблюдаются две особенности, которые заслуживают пристального внимания, а именно поиск смыслов, что ведет к формированию ценностных ориентиров, и устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от влияний взрослых, а скорее представителей субкультуры.

Еще одной особенностью данного возраста является подростковый максимализм, эгоцентризм, присутствие «бунтарского духа». Отсюда, стремление к «острым ощущениям», подверженность «протестным настроениям», игнорирование социальных норм общежития, сензитивность «деструктивным влияниям», желание выделиться любой ценой.

К групповым социально-психологическим факторам следует отнести: манипулятивные технологии в отношении сознания молодых людей, которые используют блогеры и иные «значимые другие» в сети Интернет; взгляды, убеждения референтной группы и лидеров этой значимой для молодого человека группы, особенно в условиях «расплывчатого чувства времени».

Очевидно, что вышеназванные индивидуально-психологические и групповые социально-психологические факторы могут подтолкнуть молодого человека к асоциальному поведению, которое не соответствует существующим в обществе социальным и правовым нормам, идет вразрез с обычаями и традициями той социальной или национальной группы, к которой принадлежит подросток.

Поскольку асоциальное поведение нередко приводит к противоправному поведению, позитивную профилактику необходимо осуществлять по нескольким направлениям: формирование позитивной Я-концепции посредством психотехник тренингов личностного роста; развитие навыков конструктивного взаимодействия; формирование волевой регуляции поведения и эмоциональной децентрации посредством обучения подростков техникам саморегуляции; развитие ассертивного поведения, обучение психотехникам уверенного отказа в случаях вовлечения в деструктивные действия и сообщества.

Также очевидно и то, что представленные выше направления, постановка задач развития и реализация целей в соответствии с направлениями профилактики, немислимы в контексте парадигмы одного лишь направления психологии и/или психотерапии. Это, в свою очередь, обуславливает эффективность деятельности, которая будет опираться на эклектический подход в вопросах организации и проведения позитивной профилактики среди обучающихся.

Термин «эклектический» применительно к проведению занятий с элементами тренинга с ориентацией на возрастные и образовательные статусы несовершеннолетних обучающихся означает выбор из ряда теорий и моделей наиболее эффективные.

При этом существует **систематический (технический) эклектизм**, когда в профилактике нет доминирующего, системообразующего подхода.

При **теоретическом эклектизме** четко выделяется один подход, например, социально-психологический тренинг, который базируется на теории построения «жизненного пространства», а вот психотехники могут применяться самые различные. То есть, по сути, педагог конструирует содержание профилактических мероприятий, в том числе занятий с элементами тренинга в рамках классных часов.

Здесь, мы имеем возможность выбирать наиболее эффективный способ подачи необходимой информации. Так, при работе с подростками, в том числе младшими, с успехом используется мультимедийный ряд. Игровые практики позволяют «отработать» приемлемые модели поведения. Сторителлинг как способ интересной подачи важной информации используется при работе с обучающимися 10–11-х классов, на стыке подростничества и раннего юношества, так как сторителлинг — это примеры жизненных или вымышленных ситуаций, которые подводят слушателя к важным вопросам и фактам. Безусловно, инфографика, связанная с визуализацией данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом, предпочтительна при работе с новым материалом. Примером могут служить занятия на понимание структуры личности или узнавание подростками типов темперамента.

Приведем характеристику различных психологических групп и психотехник, способствующих профилактике асоциального поведения в подростковой среде, так как они непосредственно влияют на формирование идентичности и социально приемлемых моделей поведения.

В основе подхода Курта Левина лежит теория построения «жизненного пространства». Позитивный эффект достигается благодаря атмосфере поддержки и доверия в группе, посредством перцепции. Усваиваются социально желательные модели поведения, способы коммуникации чувств, накапливается опыт анализа межличностных отношений. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются упражнения «Зеркало», «Модифицированное зеркало», «Линия моей жизни». Метод сравнительного анализа, обратная связь, лежат в основе техник социально-психологического тренинга.

Методика гештальт-групп Фредерика Перлза опирается на методiku образа. В соответствии с ней человеку целостен, а его поведение является функцией восприятия. Гештальт — это нечто целостное и при разрушении его части перестает существовать как целое. Поэтому осознание себя и своих потребностей способствует формированию адекватного образа. Возникновение образа и отреагирование чувства неудовлетворенности позволяет восстановить душевное

равновесие подростка. Среди эффективных психотехник следует выделить упражнения, направленные на отработку ролевого поведения. В качестве примера можно привести упражнение «Железнодорожная касса». Психодраматические упражнения ориентированы на оказание помощи подросткам в построении ими оптимальных моделей поведения, снижение «зависимости» от экспрессии. В качестве примера можно привести такие упражнения, как «Диалог субличностей», «Разотождествление» и другие.

Самочувствие и успех человека, по Эрику Берну, определяется тремя состояниями «Ребенка», «Родителя», «Взрослого». Определение сценарного поведения (процесса), позволяет понять, а что лежит в основе действий и поступков молодого человека и что для него на самом деле ценно. Ощутить ценность того, что он имеет, подросток может с помощью таких упражнений, как «Игрушка», «Гробница фараона», «Мой дом» и других, которые используются в группах ТА.

Техники психосинтеза, разработанные Роберто Ассаджиоли, ориентированные на процесс «дис-идентификации» в противовес идентификации чрезвычайно актуальны при работе с подростками, которые часто идентифицируют себя с отрицательными персонажами и моделями их поведения.

В рамках техник используются такие упражнения, как «Круг субличностей», «Части моего Я», «Магазин качеств» и другие. Все они направлены на дисидентификацию подростка, а значит, будут способствовать формированию идентичности.

Психотехники лингвистического программирования основываются на том, что любой человек воспринимает окружающий мир посредством органов чувств — перцептивных каналов (репрезентативных систем). Для того чтобы влиять на сознание молодого человека, педагогу важно уметь диагностировать ведущую репрезентативную систему и «присоединяться». Ключевой прием «якорение». Например, как заставить непослушного ученика успокоиться. Сначала мы смотрим, затем говорим, затем подходим, кладем руку на плечо. Через некоторое время достаточно взгляда (взгляд — стимул). Здесь приведен наиболее часто педагогами используемый прием, прием «минимизации внимания» для предотвращения

выходки обучающегося (он используется педагогом неосознанно!). Но если задействовать все каналы восприятия подростков (визуальный, аудиальный, кинестетический), то и мероприятие, например, патриотической направленности, скорее всего, вызовет у обучающихся катарсис.

Конечно, приемы арт-терапевтического метода также следует использовать в профилактической работе, так как обучающимся легче и проще выражать свои эмоции, мысли, чувства, проблемы графически, с помощью карандаша на листе бумаги, нежели говорить открыто. Этот факт обусловлен количественной, а главное, качественной константой класса. В основе этого метода лежит теория «смыслового значения символов» основателя психоанализа Зигмунда Фрейда. В ходе выполнения рисунка тревожащая информация «вытесняется», и, как следствие, снижается психоземotionalное напряжение и обусловленный им внутренний дискомфорт. Что очень важно, если говорить о способах саморегуляции подростков.

Описанные в настоящей статье подход и психотехники составляют лишь незначительную часть инструментария, который доказал свою эффективность при проведении позитивной профилактики среди обучающихся.

Конструктор позволяет подобрать наиболее эффективный для конкретной аудитории способ подачи информации.

При его применении эффект достигается посредством того, что особое внимание уделяется: умению анализировать и оценивать целевую аудиторию (по таким критериям, как цели, интересы и склонности, потребности, уровень образованности, показатели качества восприятия и усваивания информации, мотивированности и т. д.); умению дозированно выбрать теоретический и практический материал с учетом соотношения последних; умению классифицировать слушателей по способам восприятия и как следствие выбрать способ подачи информации. Как следствие, в данной технологии ключевым моментом, определяющим эффективность ее применения, является правильный выбор способов подачи информации.

Таким образом, использование профессионального конструктора профилактики асоциального поведения подростков на основе эклектического

подхода позволяет успешнее формировать зрелую, патриотически настроенную личность, нейтрализовать идеологически опасные риски, такие как радикализм и экстремизм среди молодых людей.

Список литературы

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

2. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. — М.: Изд. «Питер», 2001. — 301 с.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВЗГЛЯДОВ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ДЕЗАДАПТАЦИЮ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Семенова Ксения Григорьевна,
*педагог-психолог отдела мониторинга и координации деятельности
психологической службы в системе образования
федерального координационного центра по обеспечению психологической
службы в системе образования Российской Федерации федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный психолого-педагогический
университет», г. Москва, Semenovakg@mgppri.ru*

*Тезисы подготовлены в рамках исследования по государственному
заданию Министерства просвещения Российской Федерации
от 08.04.2022 № 073–00110-22-02 «Факторы социально-педагогической
дезадаптации и базовые жизненные ценности
несовершеннолетних и молодежи»*

Деадаптивная проблематика в подростковом и юношеском возрастах является достаточно актуальной и входит в число одних из первостепенных задач современной науки.

В связи с чем возникает необходимость в наиболее комплексном анализе подходов и трактовок самого понятия деадаптации и вариантов его проявлений в отечественных и зарубежных исследованиях. Для подросткового и юношеского возраста характерен период высокой чувствительности к формированию взглядов, идей и целостной картины мира.

В данный возрастной период, чаще всего наступает кризис ценностей, на фоне которого отмечаются проявления деадаптивного поведения. Высокие эмоциональные нагрузки обостряют проблему деадаптации, в результате чего наиболее зримо проявляются ее негативные эффекты. Происходит изменение в мотивационном и ценностном компонентах, в основных жизненных принципах и приоритетах. При анализе зарубежных научных публикаций, было выявлено, что к поведению деадаптивного характера относится достаточно разнообразный спектр проявлений: девиантное, делинквентное, антисоциальное, в том числе правонарушения и несоответствующее конкретной ситуации поведение.

Сам термин «дезадаптивное поведение» практически не упоминается, чаще заменяется термином «неадаптивное поведение», а дезадаптацию определяют как «инадаптация»¹.

Зарубежные исследователи обращают внимание на то, что неадаптивному поведению соответствуют проявления грубости, невежливости при социальном взаимодействии². Подростки и молодые люди с инадаптацией характеризуются жестокостью, негативными социальными суждениями, аффективностью поведения. Р. Остадам, Р.Г. Фукин (Нидерланды) в своем исследовании неадаптивного (дезадаптивного) поведения указывают на то, что оно имеет более широкое определение как проблематичное поведение, источник беспокойства, нарушающее нормы морали и права, вызывающее негативную реакцию со стороны социума, так и поведение, которое не обязательно воспринимается как проблематичное, но нежелательное, неуместно и неадекватное ситуации.

Авторы отдельно подчеркивают социальный аспект дезадаптивного поведения³.

В ряде зарубежных исследований неадаптивное поведение представлено через более конкретный вид дезадаптации: делинквентное поведение молодежи во внешкольной среде, к нему относят издевательства или злоупотребление психоактивными веществами (Магуин и Лебер, 1995; Моффит и Каспи, 2001; Сеген и др., 2009); дезадаптивное поведение в школе, к чему относят неуспеваемость и, как следствие, уход от обучения (Мейерс и др., 2006; Питсма и Ван дер Вин, 2011); некоторые исследователи говорят о более выраженных вариантах делинквентного поведения и его последствиях в виде правонарушений, развития

¹ Павлова Ю.Б. Адаптация и дезадаптация личности в процессе освоения новых условий жизни // Человеческий фактор: социальный психолог. 2018. № 2 (36). С. 150–160.

² Muhammad L., Sarwar A. When and why dehumanizing an organization leads to deviant behavior at work in the hospitality industry // International Journal of Hospitality Management. DOI: 10.1016/j.ijhm.2021.103044.

³ R. Oostdam, R.G. Fukkink Maladaptive behavior in relation to the basic psychological needs of students in secondary education. URL: https://www.researchgate.net/publication/326305377_Maladaptive_behavior_in_relation_to_the_basic_psychological_needs_of_students_in_secondary_education (дата обращения 25.05.2022).

психических расстройств и, как правило, выпадения из общества (Фергюссон и др., 2005; Моффитт и др., 2002)¹.

При анализе социально-психологической дезадаптации в отечественных исследованиях стоит обратить внимание на работы С.А. Беличевой и Т.Д. Молодцовой.

Автор рассматривает дезадаптацию как интегративное явление, имеющее ряд видов: патогенная дезадаптация (проявляется в результате патологий психического развития, нервно-психических заболеваний, отклонений, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы, проявляющиеся в устойчивых, хронических, и неустойчивых формах); психосоциальная дезадаптация (для ее проявления характерны трудновоспитуемость, акцентуации характера, неблагоприятные проявления эмоционально-волевой сферы, умственного развития и т. д.); социальная дезадаптация (проявляется в нарушениях норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции)².

Т.Д. Молодцова в своей концепции определяет дезадаптацию как результат внутренней или внешней и нередко комплексной дегармонизации взаимодействия личности с самой собой, окружающими людьми или обществом, которая проявляется во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности с обществом³.

Ориентируясь на теорию С.А. Беличевой, Т.Д. Молодцова расширяет типологизацию форм дезадаптивного поведения и дополняет еще двумя видами: психологическая дезадаптация (проявляется в виде мотивационного конфликта, неадекватной самооценки, искажения ценностей и направленности подростков, которые сказались на самочувствии личности подростка, привели к стрессу или

¹ Там же.

² Молодцова Т.Д. Основные виды и типы подростковой дезадаптации // Концепт. 2013. № 05 (май). URL: <http://ekonscept.ru/2013/13099.htm> (дата обращения 25.05.2022).

³ Молодцова Т.Д., Пташинский И.А. Психологические механизмы подростковой дезадаптации // VIII Международная научно-практическая конференция «Наука в информационном пространстве — 2012» (4–5 октября 2012 г.).

фрустрации, травмировали в основном саму личность, но пока не сказались еще на ее поведении); социально-психологическая дезадаптация (подросток уже асоциален или неудобен окружающим по причине нарушения правил социума, а также сюда относятся те, которые не нашли место в обществе, как бы «выпали» из него и в том числе из своего микросоциума)¹.

Также интересной представляется концепция А.В. Сухарева, в которой он указывает, что классическими показателями психической дезадаптации в индивидуально-личностном аспекте являются: рост «плавающей» тревоги (чувство беспокойства, неясные опасения — здесь, скорее, это является признаками включения дополнительных адаптационных ресурсов психики) и наличие психосоматических расстройств (физических расстройств, обусловленных психическими причинами), углубление депрессивных психических расстройств, углубление зависимости от наркотических веществ (у взрослых), а также выраженность эмоциональных расстройств у детей².

Анализируя и принимая во внимание вышесказанное, можно подвести итог, что социально-психологическая дезадаптация подростков и молодежи прежде всего связана с социальными процессами в обществе, в которое они включены, а также с внутренними психологическими факторами, которые обостряют проблему дезадаптации, в результате чего наиболее зримо проявляются ее негативные эффекты.

Самой проблеме внутренних факторов дезадаптации в исследованиях уделяется недостаточно внимания, тогда как наблюдения убеждают, что спектр внутренних причин дезадаптации достаточно обширен. Именно поэтому при исследовании социально-психологической дезадаптации подростков и молодежи необходимо провести объективный, всесторонний анализ с учетом социальных и психологических факторов.

¹ Там же.

² Павлова Ю.Б. Адаптация и дезадаптация личности в процессе освоения новых условий жизни // Человеческий фактор: социальный психолог. 2018. № 2 (36). С. 150–160.

Список литературы

1. Молодцова Т.Д. Основные виды и типы подростковой дезадаптации // Концепт. — 2013. — № 05 (май). URL: <http://ekoncept.ru/2013/13099.htm> (дата обращения 25.05.2022).
2. Молодцова Т.Д., Пташинский И.А. Психологические механизмы подростковой дезадаптации. VIII Международная научно-практическая конференция «Наука в информационном пространстве — 2012» (4–5 октября 2012 г.). URL: https://www.confcontact.com/2012_10_04/ps6_molodcova.htm (дата обращения: 25.05.2022).
3. Павлова Ю.Б. Адаптация и дезадаптация личности в процессе освоения новых условий жизни // Человеческий фактор: социальный психолог. — 2018. — № 2 (36). — С. 150–160.
4. Muhammad L., Sarwar A. When and why dehumanizing an organization leads to deviant behavior at work in the hospitality industry // International Journal of Hospitality Management. DOI: 10.1016/j.ijhm.2021.103044.
5. Oostdam R., Fukkink R.G. Maladaptive behavior in relation to the basic psychological needs of students in secondary education. URL: https://www.researchgate.net/publication/326305377_Maladaptive_behavior_in_relation_to_the_basic_psychological_needs_of_students_in_secondary_education (дата обращения 25.05.2022).

ГУМАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ — ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Снегирева Мария Васильевна,
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры документоведения,
истории, права и русского языка Российского государственного
профессионально-педагогического университета,
г. Екатеринбург, Свердловская область, snegireva-mv@e1.ru*

Современная российская семья сегодня переживает кризис, причины которого многочисленны (социально-политические, экономические, духовные). Но ответственные родители обязаны ежедневно прикладывать усилия к тому, чтобы дом и семья для ребенка оставались надежной гаванью.

Всем субъектам образовательных отношений: педагогам, администрации школ, учреждениям дополнительного образования, родителям (законным представителям) следует помнить, что одной из основных категорий в педагогике является воспитание, которое не должно быть формальным, а в нынешних условиях особенно гуманным, так как психологический стресс испытывают сегодня многие представители младшего поколения, в частности подростки.

Напомним, что «воспитание — навыки поведения, привитые школой, семьей, средой и проявляющиеся в общественной жизни; процесс обучения, защиты детей и заботы о них с целью их здорового развития во взрослой жизни»¹.

К сожалению, некоторые российские семьи сегодня не выполняют свои воспитательные функции, пренебрегают обязанностями, которые прямо прописаны в ст. 38, п. 2 Конституции Российской Федерации: «Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей»²; также не выполняются нормы Семейного кодекса Российской Федерации.

¹ Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии / Сост. О.Б. Акимова, Е.Ю. Бычкова, Н.К. Чапаев; под ред. О.Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 16.

² Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 24.05.2022).

Подчеркнем, что «Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что *дети имеют право на особую заботу и помощь, убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания*»¹. Показательно, что в документе даны важнейшие мировоззренческие, гуманистические понятия: «любовь», «счастье», «понимание», «благополучие» и др., которые обозначают задатки гуманистического начала в сознании людей, они затрагивают важные стороны человеческого бытия, составляют основу человеческой жизни.

Международное законодательство предполагает и рекомендует взрослым обеспечивать гуманные отношения в семье, уважение к человеческому достоинству каждого члена семьи, искренние и справедливые связи между близкими людьми, любовь и уважение. Это особенно важно, когда ребенок взрослеет, меняется физически и духовно под влиянием внешних и внутренних обстоятельств. На этом этапе необходимо приложить максимум усилий, чтобы подросток не склонился к девиантному поведению, которое может существенно изменить жизнь несовершеннолетнего к худшему, быть опасным для окружающих и самого себя (противоправное или даже преступное поведение). Важно познакомить ребенка с официально установленными (законы и правила), а также фактически установившимися в конкретном обществе (обычай) культурными и нравственными нормами, научить волевым психологическим приемам, указать на запреты и опасности.

Руководить поведением несовершеннолетнего, его успешным воспитанием

¹ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 24.05.2022).

можно только тогда, когда в семье существует доверие, психологическая близость, совместная плодотворная деятельность, общая забота о старших родственниках (бабушках и дедушках), поэтому семья должна быть зрелой, должна состояться как ячейка общества, сознающая свои права и обязанности не только внутри себя, но и перед всем обществом. Чтобы по-настоящему заботиться о детях, семья не должна иметь серьезных проблем, которые подтачивают ее изнутри. К числу этих проблем можно отнести следующие:

- психологическое невежество супругов;
- безработица одного или обоих родителей (и, как следствие, неудовлетворительное материальное положение семьи);
- асоциальное поведение;
- насилие в семье;
- нахождение семьи на учете как неблагополучной;
- алкоголизм (наркомания);
- равнодушие к проблемам ребенка;
- эмоциональная холодность в отношениях между родственниками разных поколений;
- неисполнение алиментных обязательств одним из супругов и пр.

В течение шестнадцати лет работая классным руководителем в общеобразовательной школе и общаясь с подростками, видела, как непросто их родители переживали социально-экономические кризисы, теряли работу, не имели возможности обеспечивать достойную жизнь собственным детям, в частности, полноценное питание, доброкачественную одежду и обувь, интересный и содержательный досуг, включающий кружки и секции, не говоря уже о посещении театров, музеев, возможности путешествовать хотя бы по родной стране. Нравственная и физическая деградация взрослых (особенно на фоне алкоголизма) очень часто становилась причиной девиантного поведения несовершеннолетних, когда в семье взаимно ужесточалось поведение, росло отчуждение и недоверие, а о развитии личности собственного ребенка родители попросту забывали, занимаясь своими эгоистическими интересами, в частности тратами на себя

(алкоголь, сигареты, развлечения и пр.). В результате часть подростков под влиянием социального неблагополучия семьи, горячего желания иметь такие же вещи, как у сверстников (телефон, велосипед, карманные деньги и пр.), а также возможности (вкусная еда и напитки, походы в кино, компьютерные игры и пр.) становились на путь правонарушений, позднее они попадали на учет в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подчеркнем, что причиной неблагополучия в подобных случаях являлись взрослые, не способные волевыми усилиями организовать себя ради будущего собственных детей, не имеющие установки на сохранение семьи.

«Сегодня мы все чаще сталкиваемся с проявлениями равнодушия, цинизма и прочих негативных явлений со стороны молодежи. В этих условиях особенно актуальными становятся идеи гуманизма. Перед системой воспитания стоит одна из самых сложных задач — способствовать воспитанию гуманизма у воспитуемых»¹. К слову, воспитывать гуманизм гораздо легче, когда для этого будут соответствующие материальные условия у самой семьи, тогда появятся возможности для личного образования родителей, формирования у них духовности и нравственности.

¹ Хлызова И.В. Исторические аспекты развития гуманистических основ воспитания человека // Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука». 2020. № 2. С. 15.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Шавшаева Людмила Юрьевна,
*кандидат педагогических наук, доцент федерального государственного
образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский
государственный педагогический университет»,
г. Оренбург, Оренбургская область, kultureva@yandex.ru*

Современные условия развития общества и образования, характеризующиеся возрастанием конфликтности подрастающего поколения, наличием различных видов девиантного поведения обучающихся; требования нормативно-правовых документов актуализируют необходимость повышения квалификации педагогических работников по проблемам профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде.

В Институте непрерывного образования Оренбургского государственного педагогического университета выстроена система повышения квалификации, направленная на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде. Реализуются дополнительные профессиональные программы, включающие темы, предполагающие необходимость освоения содержания профилактической работы в образовательных организациях. Данные темы предусмотрены в рамках дополнительных профессиональных программ (ДПП):

- «Организация деятельности по классному руководству в общеобразовательных организациях»;
- «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Содержание и методика преподавания учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС» (учебные предметы: физическая культура, информатика, математика, русский язык и литература, иностранный язык, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка, химия, физика, астрономия, основы безопасности жизнедеятельности);

– «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Служба медиации»;

– «Проектирование программы воспитания в профессиональной образовательной организации».

Представим содержание тем, посвященных профилактической работе, особенности освоения их содержания, на примере отдельных дополнительных профессиональных программ. Учителя-предметники, обучаясь в рамках ДПП «Содержание и методика преподавания учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС», осваивают содержание тем «Нормативно-правовое обеспечение профилактики негативных явлений в подростковой среде», «Современные технологии профилактики негативных явлений в подростковой среде».

На лекционных занятиях изучаются нормативно-правовые факторы риска развития современного детства; федеральные, правительственные, ведомственные, региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику негативных явлений в подростковой среде. На практических занятиях учителя анализируют основные направления, формы, технологии профилактики негативных явлений; содержание различных восстановительных программ. Педагоги отмечают важность организации социальной среды обучающихся, так как она во многом определяет формирование девиаций; информирования, как наиболее привычного направления профилактики; активного обучения подростков жизненным навыкам; организации деятельности, которая была бы альтернативна девиантному поведению; формирования здорового образа жизни.

В процессе освоения содержания тем, посвященных профилактике, учителя разрабатывают алгоритмы профилактики социально-психологической дезадаптации, раннего (проблемного) отклоняющегося поведения, рискованного, аддиктивного (зависимого), агрессивного, делинквентного, суицидального, самоповреждающего поведения обучающихся. Для разработки алгоритмов педагоги выбирают один из видов отклоняющегося поведения обучающихся; на примере конкретной ситуации (реальной или предполагаемой) отклоняющегося поведения

обучающегося, представляют алгоритм деятельности в данной ситуации. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся¹, разработанные специалистами МГППУ, являются необходимыми материалами для выполнения практического задания.

Учителями-предметники наиболее часто для разработки алгоритмов профилактики отклоняющегося поведения обучающихся выбираются следующие виды девиантного поведения: агрессивное поведение (в том числе буллинг, кибербуллинг) — 39%; социально-психологическая дезадаптация — 17%; аддиктивное поведение — 14%; суицидальное поведение — 12%; рискованное поведение — 10%; делинквентное поведение — 8% респондентов. Данные приведены на примере 100 педагогических работников, прошедших обучение. В процессе разработки алгоритмов профилактики девиантного поведения обучающихся, учителя отмечают обязательность привлечения специалистов сопровождения, реализации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Специалисты сопровождения проходят обучение в рамках дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Служба медиации», направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе в области профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде.

Осваивая содержание тем, посвященных системе психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги рассматривают характеристики различных категорий обучающихся. Подробно изучаются и категории детей с девиантным поведением,

¹ Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018.

классификации социальных отклонений. В ходе обучения педагогические работники отмечают, что особенности отклонений в поведении обучающихся могут быть различны в связи с их индивидуальными особенностями, конкретными условиями жизни. Осуществляется анализ ситуативных, временных проявлений, которые вызваны определенными обстоятельствами, и устойчивых отклонений в поведении, возникших в связи с неблагоприятными условиями вообще.

Педагогические работники анализируют варианты примерного порядка работы с обучающимися с девиантным поведением, включающего выявление, диагностику, коррекцию, профилактику. В процессе анализа отмечается, что в профилактической работе участвуют все специалисты и педагоги образовательной организации, привлекаются родители и обучающиеся; при необходимости возможно обращение к специалистам органов социальной защиты, охраны правопорядка, лечебно-профилактических организаций.

По итогам освоения содержание тем, посвященных системе психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги составляют характеристики различных категорий обучающихся, в том числе с девиантным поведением; разрабатывают рекомендации по реализации психолого-педагогического сопровождения, включающие: цель; задачи; этапы; направления; методы деятельности.

Осваивая содержание тем, посвященных восстановительным технологиям, педагогические работники изучают необходимые нормативно-правовые основы; восстановительные технологии (восстановительная медиация, школьная восстановительная конференция, круг сообщества, семейная конференция). В связи с этим анализируются методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность¹. В ходе практических занятий педагоги осваивают коммуникативные

¹ Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных

техники, необходимые медиатору: активное и пассивное слушание, задавание вопросов, переформулирование, резюмирование, выдерживание пауз, отражение чувств и состояний, Я-высказывание и другие. На примере конкретных случаев проектируется и разыгрывается содержание работы в программе восстановительной медиации; анализируются возникшие затруднения, предлагаются необходимые варианты решения. По итогам освоения содержания тем, посвященных восстановительным технологиям, педагогические работники отмечают значимость их реализации в образовательных организациях, с целью профилактики девиантного поведения обучающихся, обучения детей и подростков конструктивным навыкам решения конфликтов. Таким образом, представлены некоторые аспекты повышения квалификации педагогов Оренбургской области по проблемам профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде. Дальнейшие исследования требуют изучения динамики психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучившихся по дополнительным профессиональным программам.

Список литературы

1. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018.

2. Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07–7657 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»). URL: <https://docs.cntd.ru/document/556255234> (дата обращения: 27.05.2022).

технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»). URL: <https://docs.cntd.ru/document/556255234> (дата обращения: 27.05.2022).

РАЗДЕЛ II

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

ПРАКТИКА ОКАЗАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ «ГРУППЫ РИСКА»

Александрова Ирина Александровна,
*заместитель директора по психолого-педагогической и реабилитационной
работе государственного бюджетного учреждения Ямало-Ненецкого автономного
округа «Центр социальной помощи семье и детям «Садко» в муниципальном
образовании город Новый Уренгой», г. Новый Уренгой,
Ямало-Ненецкий автономный округ, sadko@yanao.ru*

Целями деятельности государственного бюджетного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр социальной помощи семье и детям «Садко» в муниципальном образовании город Новый Уренгой» (далее — Центр «Садко») являются социальное обслуживание граждан в автономном округе, выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан.

Одним из основных направлений деятельности учреждения является профилактическая и коррекционная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении.

Организация данной деятельности осуществляется на базе отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Система работы с несовершеннолетними данной категории до недавнего времени предполагала их сопровождение специалистами отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по территориальному участковому принципу.

В настоящее время возникла необходимость совершенствования деятельности путем внедрения новых форм и методов работы.

В целях оптимизации работы с несовершеннолетними «группы риска», а также повышения качества и эффективности проводимой работы в октябре 2021 года в Центре «Садко» был создан и запущен в реализацию социальный проект «Навигатор».

Основная цель проекта — оказание профилактической и коррекционной помощи по социальной адаптации подростков «группы риска».

Целевой группой проекта стали дети в возрасте 12–18 лет, состоящие на профилактическом учете муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

К реализации проекта привлекаются учреждения и органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В основе проекта — оказание комплексной социальной психолого-медико-педагогической помощи с использованием технологии междисциплинарного взаимодействия. Работу с целевой группой осуществляет междисциплинарная команда специалистов в следующем составе: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, врач-педиатр, инструктор по лечебной физкультуре, специалист по социальной работе. Обязанности куратора проекта выполняет заведующий отделением профилактики безнадзорности и несовершеннолетних.

На первом этапе работы специалистами Центра «Садко» проводится информационная кампания по привлечению детей и подростков к участию в проекте. Во время выездов и патронажей проводятся беседы о предоставляемых услугах, о целях и задачах проекта.

На втором этапе работы осуществляется зачисление несовершеннолетних на полустационарное социальное обслуживание в отделение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сроком на шесть месяцев.

Далее проводится индивидуальная диагностика по следующим направлениям:

- определение поведенческих отклонений: форм, степени и причин девиантного поведения;
- психологического состояния и межличностных отношений;
- профориентационная: определение личностных особенностей и профессиональных склонностей.

Следующий этап — это проведение заседания междисциплинарной команды, где определяется форма работы с несовершеннолетним (индивидуальная, групповая,

смешанная), составляется индивидуальный коррекционно-реабилитационный маршрут предоставления услуг и график посещения подростком занятий.

В дальнейшем специалисты междисциплинарной команды включаются в работу на всех этапах. Они анализируют и корректируют план реабилитации, внедряют новые формы работы с несовершеннолетним и семьей, ставят дополнительные задачи и решают их.

В зависимости от определенной в отношении ребенка формы работы используются различные программы, включающие проведение индивидуальных и/или групповых занятий:

- программа социально-психологической поддержки несовершеннолетних «Познавая себя — познаю мир»;

- программа социально-педагогической коррекции нарушений социальной адаптации несовершеннолетних «Школа социальной успешности»;

- программа социально-медицинской профилактики зависимостей и формирования ценностей здорового образа жизни «Здоровый выбор»;

- программа формирования правовой и финансовой грамотности «Школа финансовой и правовой грамотности».

Профилактическая и коррекционная работа проводится в комплексе. В план работы с ребенком включаются занятия по популяризации здорового образа жизни, формированию навыков социализации и другие. Обязательной частью работы являются занятия по профилактике девиантного поведения.

Кроме того, составляющей проекта является и клубная деятельность, которая позволяет установить эффективное целенаправленное взаимодействие с семьей. Для подростков и их родителей работают:

- подростковый клуб «Навигатор» — проведение с детьми профилактических и коррекционных занятий социально-медико-психолого-педагогической направленности;

- родительский клуб «Мы вместе» — проведение встреч, бесед, круглых столов с родителями детей по вопросам детско-родительских, семейных взаимоотношений, укрепления семейных связей;

– семейный клуб «Семейный университет» — проведение тренингов, деловых игр с детьми и родителями, направленных на сплочение семьи, решение внутрисемейных проблем, поиск новых форм взаимодействия родителей и детей через совместную деятельность.

По итогам проведенной работы проводится итоговая диагностика несовершеннолетнего и анализ достигнутых результатов.

Работа с подростками и семьями осуществляется при межведомственном взаимодействии — в тесном сотрудничестве с учреждениями города и органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, социально ориентированными некоммерческими организациями, муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел, психоневрологическим диспансером, Центром занятости населения, региональными общественными организациями Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямал без наркотиков», «Военно-патриотический Центр «Вымпел-Ямал», регионального Совета отцов и др.

В 2021–2022 годах в проекте приняли участие 20 несовершеннолетних. С подростками были проведены мероприятия: интеллектуально-правовая игра «Квиз», мастер-класс «Сам себе стилист», беседы о запрещенных на территории Российской Федерации организациях и субкультурах, мероприятия с целью профилактики наркомании, одно из которых «Мой выбор — жизнь» с участием сотрудника региональными общественными организациями Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямал без наркотиков», правовая игра «Подросток и закон», патриотические мероприятия с участием воспитанников ВПЦ «Вымпел», МК «Ямал — патриот» и многие другие.

Результаты реализации проекта за семь месяцев доказывают его эффективность: подростки с интересом и желанием приходят на занятия, отмечается положительная динамика по многим диагностическим показателям, имеются благодарственные отзывы родителей и детей.

Положительным результатом проведенной работы также считаем зачисление подростков в молодежные и спортивные организации (ВПЦ «Вымпел», МК

«Ямал — патриот», МБУ СШ «Сибирские медведи» и др.), включение в волонтерскую деятельность города, активное участие в профилактических акциях, проводимых специалистами Центра «Садко», успешное профессиональное самоопределение подростков.

По результатам проведенной работы отмечается значительное увеличение количества семей, снятых с учета в связи с улучшением ситуации в семье.

В перспективе — увеличение количества обслуженных, расширение спектра предоставляемых услуг, внедрение новых форм работы, привлечение новых социальных партнеров, открытие кружков по интересам.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПРОФИЛАКТИКИ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
(РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ))**

Алешина Татьяна Сергеевна,
*заместитель директора по учебно-методической работе
государственного бюджетного учреждения Республики Саха (Якутия)
«Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения»,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия),
op.sps@mail.ru*

Тимофеева Анна Васильевна,
*педагог-психолог государственного бюджетного учреждения
Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр психолого-медико-
социального сопровождения», г. Якутск, Республика Саха (Якутия),
op.sps@mail.ru*

Васильева Александра Владимировна,
*социальный педагог государственного бюджетного учреждения Республики
Саха (Якутия) «Республиканский центр психолого-медико-социального
сопровождения», г. Якутск, Республика Саха (Якутия),
op.sps@mail.ru*

Система образования, бесспорно, является одним из активных участников процесса профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) детьми и подростками. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего несовершеннолетних и молодежи, а следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения [3].

В нашей республике усилиями министерств образования, здравоохранения, Госнаркоконтроля в декабре 2005 года было принято Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) об утверждении Положения об общественном наркологическом посту (наркопост) образовательного учреждения в Республике Саха (Якутия). С 4 февраля 2013 года постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) № 21 наркопосты были преобразованы в общественные посты

образовательных учреждений по формированию здорового образа жизни (далее — Пост ЗОЖ). Пост ЗОЖ является общественным органом, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательной организации для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ. При осуществлении своей деятельности пост ЗОЖ руководствуется региональными нормативно-правовыми документами и законодательством Российской Федерации.

На сегодняшний день Посты ЗОЖ действуют во всех образовательных организациях республики, в том числе кочевых, малокомплектных, малочисленных и начальных школах. В ходе реализации первичной профилактики педагогами проводятся различные мероприятия, нацеленные на минимизацию употребления психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде. Здесь стоит отметить, что если в недавнем прошлом педагоги в основном использовали «запугивание» (информации о тяжелых последствиях употребления ПАВ), то в последнее время акцент делается на формировании здорового образа жизни, на обучение детей навыкам саморегуляции, разрешения межличностных, внутриличностных конфликтов (чтобы ребенок, находящийся в подавленном состоянии, смог найти верный, адекватный способ выхода из сложившейся ситуации), формирование личностных качеств несовершеннолетних, повышающих их устойчивость к негативным психосоциальным воздействиям.

Вместе с тем проводится систематическая просветительская работа с родителями, педагогами. Специалистами на местах используются различные формы профилактической работы: обучающие семинары, круглые столы, тренинги для классных руководителей, учителей-предметников, тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, групповые занятия для родителей. Создаются волонтерские движения, клубы, отряды, которые используют в своей деятельности методы, приемы позитивной профилактики, с учетом региональных и национальных особенностей.

Все действующие Посты ЗОЖ, согласно положению, утвержденному постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 4 февраля 2013 года,

по итогам работы за учебное полугодие и учебный год через районные, городские управления образования представляют статистический и аналитический отчеты в орган исполнительной власти республики по подведомственности.

Посты ЗОЖ ведут внутришкольный учет детей и подростков, имеющих опыт приобщения к психоактивным веществам, таким как алкоголь, табак, токсические и наркотические средства. Взятые на учет учащиеся не являются алко- или наркозависимыми. С этими детьми ведется индивидуальная сопроводительная работа всеми членами поста ЗОЖ в течение определенного периода времени. То есть идет сопровождение ребенка социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, медицинским работником образовательной организации. В составе поста ЗОЖ есть также представители родительской общественности, которые держат связь с родителями и оказывают неоценимую помощь педагогам. Согласно данным статистического отчета, на конец 2021 года в образовательных организациях Республики Саха (Якутия) действует 638 общественных постов формирования здорового образа жизни. Мониторинг деятельности постов ЗОЖ образовательных организаций показывает, что профилактическая деятельность в школах положительно меняет ситуацию в уменьшении степени вовлеченности обучающихся в употребление ПАВ. Анализ данных статистических отчетов образовательных организаций за период 2015–2021 годов показывает снижение обучающихся, состоящих на профилактическом учете постов формирования ЗОЖ (рис. 1).

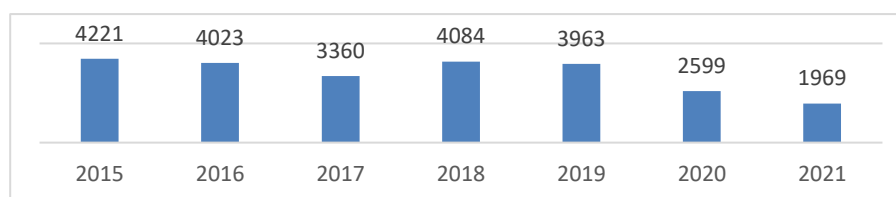


Рис. 1. Мониторинг обучающихся, состоящих на учете постов ЗОЖ

Наблюдаемое снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете, указывает, что на местах специалистами формируется единое профилактическое пространство в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.

Важное место в системе обеспечения мер, направленных на профилактику употребления ПАВ занимают мониторинговые исследования, ориентированные, прежде всего, на выявление, объяснение и прогнозирование основных тенденций в развитии рисков приобщения несовершеннолетних в аддиктивное поведение. Эффективная профилактическая деятельность в образовательной среде начинается с объективной диагностики реального функционирования конкретного человека или определенной целевой группы. Необходимо провести ревизию основных аспектов образа жизни на предмет выявления наличия возможных факторов риска, ведущих к формированию зависимости от ПАВ. Именно объективные, реально существующие факторы риска и определяют конкретную цель и задачи профилактической деятельности, направленной на снижение влияния факторов риска, связанных с проявлением аддиктивных форм поведения и употреблением ПАВ [5].

Основным календарным мероприятием постов ЗОЖ является проведение единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ) на предмет немедицинского потребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ.

Результаты социально-психологического тестирования используются в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации и дальнейшей корректировки воспитательной работы, направленной на предупреждение употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Вместе с тем данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

В целях проведения единой государственной политики в сфере профилактики правонарушений и противодействия преступности, консолидации усилий и повышения эффективности деятельности органов профилактики, совершенствования государственной системы профилактики немедицинского

потребления наркотиков, реабилитации и ресоциализации наркопотребителей в Республике Саха (Якутия) подписан указ Главы Республики Саха (Якутия) о Государственной программе Республики Саха (Якутия) «Профилактика правонарушений в Республике Саха (Якутия) на 2020–2024 годы». Благодаря данной программе Министерство образования и науки РС(Я) и ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» ежегодно проводят республиканские конкурсы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и пропаганде ЗОЖ в детско-подростковой среде.

С целью стимулирования педагогов и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа жизни проводится конкурс на лучшую научно-методическую разработку по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)», а самые активные родители — волонтеры поощряются единовременными денежными премиями.

Вместе с тем проводится конкурс «Лучший пост ЗОЖ образовательной организации». Все победители награждаются ценными призами и сертификатами участника республиканского уровня.

Лучшие работы педагогов и постов ЗОЖ публикуются в методических сборниках и распространяются во все школы и профессиональные образовательные организации как распространение лучших практик.

Таким образом, Посты ЗОЖ образовательных организаций являются проводниками государственной политики и общественных ожиданий в области формирования здорового образа жизни среди детей и подростков.

Список литературы

1. Актуальные проблемы социально-психологического здоровья: профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Министерство образования Республики Саха (Якутия), ГБОУ «Респ. центр психол.-мед.-соц. сопровождения», отв. ред. и сост. Р.Н. Андреев. — Якутск: Компания «Дани-Алмас», 2015. — 218 с.

2. В помощь школе: организация антинаркотической профилактической работы в образовательной среде Республики Саха (Якутия) / Министерство образования Республики Саха (Якутия), ГБОУ «Респ. центр психол.-мед.-соц. сопровождения», отв. ред. Р.Н. Андреев, сост. Т.С. Алешина. — Новосибирск: ИД «А-СИБ», 2016. — 30 с.

3. Сборник нормативно-правовых документов по профилактике аддиктивного поведения в образовательных организациях Республики Саха (Якутия) / Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения». — Новосибирск: ИД «А-СБ», 2017. — 204 с.

4. Социально-психологическое тестирование обучающихся / Министерство образования Республики Саха (Якутия), отв. ред. Р.Н. Андреев, сост. Н.И. Андреева, Т.С. Алешина. — Воронеж: ООО «МИР», 2019. — 60 с.

5. Зарецкий В.В. Организация системной наркопрофилактики в образовательной среде.

URL: http://www.stu.ru/particular/get_teamwox_file.php?id=22371&ext=.pdf (дата обращения: 24.05.2022).

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Антонычева Валентина Сергеевна,
заведующий Мелеховским филиалом государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, п. Мелехово, Ковровский район, Владимирская область, ant.melehovo@yandex.ru

Девиантное (отклоняющееся) поведение несовершеннолетних — проблема, которая остается актуальной уже многие годы, особенно для педагогического сообщества. Довольно часто с данной проблемой мы сталкиваемся у такой категории детей, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети-сироты — «раненные птицы», и независимо от того, где они воспитываются: в замещающей семье, либо в интернатном учреждении, им труднее всех найти свое место в социуме.

В школе, в классе не всегда получается самоутвердиться, почувствовать себя успешным, так как у них, чаще чем у других детей, имеются пробелы в знаниях, связанные с прошлым (неблагополучная ситуация в семье, смена образовательных организаций при установлении статуса: часто неоднократное помещение в социально-реабилитационные центры и т. д.).

Кроме этого, проблемы личностного характера, отсутствие веры в себя, негативный образец поведения, усвоенный в кровной семье.

В каждой школе, в каждой образовательной организации есть дети данной категории. Они стараются быть незаметными, тихонько уходить от проблем, прогуливая уроки, либо громко о себе заявлять, совершая проступки и правонарушения. Особенно ярко это проявляется в подростковом возрасте. Им необходим особый подход.

С проблемами девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты Мелеховского филиала ГБУ ВО ЦППМС сталкиваются часто. Проблема эта многофакторная, для решения которой требуется

совместная работа разных структур (правоохранительных, общественных, учебно-воспитательных). С 2020 года, с момента открытия, филиал стал связующим звеном, двигающим механизм в системе работы с замещающей семьей в Ковровском районе Владимирской области, помогая взаимодействовать в одном направлении всей системе профилактики. Так специалисты филиала входят в состав Опекунского совета администрации Ковровского района, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ковровского района. С 2020 года заключены Соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности между Мелеховским филиалом ГБУ ВО ЦППМС и управлением образования администрации Ковровского района, всеми школами на территории Ковровского района. Кроме этого, налажено тесное сотрудничество с ОПДН МО МВД «Ковровский», Ковровским филиалом УФСИН, различными организациями, такими как, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ковровского района, МАУСШ «Дворец спорта», Мелеховский филиал МБУК Районного дома культуры, общественными организациями: Федерация по Русскому Жиму, ВРО общества «Динамо». На базе Мелеховского филиала осуществляется подготовка кандидатов в приемные родители и сопровождение замещающих семей. Все это позволяет выстроить эффективную работу, быстро и оперативно реагировать на возникающие трудные ситуации, своевременно проводить профилактическую работу с детьми, оказывать им психологическую помощь.

С какими же обращениями, и с какими проявлениями девиантного поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сталкиваются специалисты филиала:

- школьная дезадаптация, прогулы уроков;
- воровство;
- самовольные уходы из дома;
- употребление алкоголя, психоактивных веществ, курение;
- совершение правонарушений и преступлений.

Работа осуществляется как по личному обращению несовершеннолетних, замещающих родителей, так и по направлению образовательных организаций, КДНиЗП, ОПДН, УФСИН.

Первое, на что направлена деятельность, — выяснение причин девиантного поведения, снятие тревожности, поддержание веры в себя. Осуществляется это через индивидуальное консультирование социальным педагогом и педагогом-психологом. Далее для несовершеннолетнего в зависимости от выявленных трудностей: разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий, при необходимости с привлечением других специалистов (инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, а также врача-педиатра), либо осуществляется работа по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развитие» модуль 6, которая направлена на преодоление трудностей адаптации, профилактику отклоняющегося поведения.

Кроме этого, для компенсации пробелов в знаниях на базе Мелеховского филиала АНО «РОСТ» организованы дистанционные занятия по школьным предметам для детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Также ребята вовлекаются в социально значимую деятельность: участие в КТД, проектах. Один из ярких примеров: создание видеоролика социальной рекламы, направленного на профилактику употребления наркотиков. Девочка-подросток из замещающей семьи, у которой выявлены риски вовлечения, участвует в создании социального ролика, общается в процессе съемок со спортсменами, проживает всю ситуацию по сценарию и меняет взгляд на свое поведение. Очень эффективно вовлечение детей в КТД. Не всегда ребенку удается поучаствовать в значимых мероприятиях в школе: чаще на ответственные роли назначают тех ребят, на которых можно положиться, а хулиганы остаются наблюдателями, либо где-то на заднем плане. Совместно с психологами центра «трудные» дети получают ответственные задания, назначаются на главные роли, это придает им уверенности в себе, воспитывает социальную ответственность. Особую воспитательную роль в массовых коллективно-творческих мероприятиях играет социальное партнерство:

участие в мероприятиях представителей ОПДН в другой не «карательной» роли, а в качестве друзей, наставников, представителей спортивной общественности, с которыми в непринужденной обстановке можно пообщаться на разные темы, совместные мероприятия с активными студентами-волонтерами, подающими пример. Что может быть более эффективным в воспитательном плане?

Но это лишь одна сторона. Важной составляющей системы работы по профилактике отклоняющегося поведения у детей-сирот является работа с педагогами образовательных организаций. Многие учителя часто не задумываются, что в их классе есть дети из замещающих семей и к ним нужен особый подход, что на слово «мама» у ребенка-сироты возможна болезненная реакция, что слово «семья» не всегда рисует нужный образ в их голове и может стать причиной неадекватного поступка. Многие, как кажется на первый взгляд, простые и безобидные вещи воспринимаются детьми-сиротами по-другому и становятся причинами проступков и правонарушений. Поэтому специалисты Мелеховского филиала проводят консультативную работу с педагогами образовательных организаций, участвуют в рабочих совещаниях и встречах, помогая педагогам школ лучше понимать особенности данной категории детей, находить к ним подход.

Конечно же, без замещающего родителя картина профилактической работы была бы неполной. Дети-сироты, «раненные птицы», «научиться летать» смогут только в семье. Работа по профилактике отклоняющегося поведения у детей из замещающих семей является неотъемлемой частью работы по сопровождению замещающей семьи. Помимо реализации индивидуального плана сопровождения семьи, который составляется в зависимости от уровня сопровождения (адаптационного, базового, кризисного, экстренного), родители включаются в клубную деятельность. На базе Мелеховского филиала ГБУ ВО ЦППМС функционирует Клуб замещающих семей «Семейный очаг» (далее — Клуб). Цели работы Клуба: повышение родительской компетентности, гармонизация внутрисемейных отношений. Задачи: оказание педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач

развития, социализации воспитанников: возрастные кризисы развития, учебные трудности, проблемы девиантного поведения, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, помощь в решении конфликтных ситуаций. Заседания клуба проходят регулярно, не реже 1 раза в квартал. Здесь родители могут получить ответы на интересующие их вопросы: как справиться с непослушанием, что делать, если ребенок не хочет идти в школу, лжет и многие другие. Формы работы Клуба различны: круглые столы, мастер-классы, тренинги, «чайные гостиные». К работе Клуба привлекаются представители Отдела опеки и попечительства администрации Ковровского района, КДНиЗП, педагоги школ. Все это помогает взрослым лучше понимать своих детей, находить пути выхода из сложных ситуаций, предотвращать отклоняющееся поведение.

Таким образом, можно сделать вывод, что профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет свои тонкости, требует нестандартного подхода и будет эффективно осуществляться только в тесной взаимосвязи всех органов и систем профилактики с привлечением общественных организаций. Хотя Мелеховский филиал ГБУ ВО ЦППМС на территории Ковровского района существует всего лишь два года, за это время на его базе сложилась система межведомственного взаимодействия и социального партнерства, которая способна помочь успешно работать с проявлениями девиантного поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и предотвращать их.

О ПРАКТИКАХ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ: ОПЫТ РАБОТЫ ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Безродных Оксана Владимировна,
*директор областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»,
г. Биробиджан, Еврейская автономная область,
src@post.eao.ru*

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее — СРЦН, учреждение) начал функционировать с октября 2008 года. С начала открытия мы оказывали помощь детям со сложной судьбой в условиях дневного и круглосуточного пребывания.

На протяжении 13 лет учреждение развивалось, расширялся перечень предоставляемых социальных услуг, внедрялись новые формы и методы реабилитации, укреплялась материально техническая база учреждения.

В 2015 году СРЦН был реализован грант, поддержанный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на развитие службы оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 году учреждение претерпело важные структурные изменения. С 1 января 2017 года во всех муниципальных районах Еврейской автономной области (далее — область) открылись филиалы учреждения.

В 2019–2020 годах в рамках реализации двух областных комплексов мер, поддержанных грантами Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, реализуемых в рамках Десятилетия детства, на базе СРЦН открыты:

– отделение помощи несовершеннолетним и женщинам с детьми, пострадавшим от физического насилия и жестокого обращения;

– ресурсно-методический центр по разработке и реализации программ активной поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– службы «Ранней коррекционно-развивающей помощи», а также медиации и примирения.

С целью профилактики вторичного сиротства, создания и поддержки благоприятного климата в замещающих семьях в 4 квартале 2021 года на базе СРЦН создано отделение сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сегодня в структуру учреждения входят 5 отделений и 4 филиала, расположенных в муниципальных районах области (Ленинском, Октябрьском, Смидовичском, Облученском районах). Головной офис организации находится в городе Биробиджане по адресу: ул. Тихонькая, д. 5. По всем вопросам можно обратиться по телефонам: 8(42622)26-1-03, 8(42622)26-1-08. Филиалы учреждения расположены в районных административных центрах.

Основным направлением деятельности учреждения является профилактика семейного неблагополучия на территории Еврейской автономной области.

СРЦН предоставляет социальные услуги несовершеннолетним в возрасте до 18 лет и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, ставятся в учреждении на профилактический учет, а также социальное сопровождение.

По итогам 2021 года, на профилактическом учете в СРЦН состояло 348 семей, в которых воспитывается 890 детей.

Семьи, состоящие на профилактическом учете в учреждении, посещаются специалистами по социальной работе не реже 1 раза в месяц, в том числе в рамках межведомственных рейдовых и других мероприятий.

В соответствии с индивидуальным планом работы, в зависимости от нуждаемости, семьям даются консультации по различным социальным вопросам,

оказывается помощь в оформлении положенных социальных выплат и пособий, сбору пакетов документов на получение социального контракта, оказывается содействие в трудоустройстве, натуральная и иная помощь.

Семьи, состоящие на профилактическом учете, привлекаются к участию в социально значимых мероприятиях, круглых столах, организуемых СРЦН и другими органами и учреждениями. На протяжении ряда лет учреждение реализует акцию «Помоги собраться в школу», акцию «Тепло» по обеспечению пожарной безопасности в жилых помещениях, в которых проживают дети, акция «Помогаем добром детям», по вручению детям из семей, состоящих на профилактическом учете, новогодних подарков.

При необходимости к работе с семьей привлекаются психологи учреждения. Консультации психолога даются на базе центрального офиса учреждения, посредством дистанционных консультаций, а также выездов мобильных бригад специалистов в отдаленные населенные пункты области. Работа специалистов выездной мобильной бригады осуществляется преимущественно в индивидуальной форме посредством консультации на дому, на базе филиалов учреждения, администраций поселений, образовательных учреждений. В 2021 году организован 31 выезд мобильных бригад специалистов в муниципальные районы области, в рамках которых посещено и оказана помощь 152 семьям, 257 детям.

С целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей на базе СРЦН реализуется проект «Школа родителей». В рамках данного проекта родители обучаются конструктивным методам воспитания и развития детей. Кроме этого, в начале 2022 года открыто новое для нас направление — подготовка граждан, изъявивших желание принять детей на воспитание в семью.

Женщинам с детьми, подвергшимся насилию и жестокому обращению, предоставляется временное убежище на срок до 6 месяцев. Женщины проживают в арендуемой за счет средств областного бюджета, четырехкомнатной благоустроенной квартире, оборудованной необходимой для проживания мебелью, постельными принадлежностями, бытовой техникой. Одновременно в квартире

возможно проживание 4 женщин с 8 детьми. В 2021 году за помощью в отделение обратились 7 женщин, воспитывающих 15 детей.

Несовершеннолетние получают социальные услуги в учреждении в рамках дневного и стационарного отделений с круглосуточным пребыванием. Дневное отделение рассчитано на обслуживание 50 детей в месяц (ежедневно 12 человек), стационарное отделение рассчитано на одновременное пребывание 32 детей. В стационарном отделении учреждения в условиях, приближенных к домашним, ежегодно проходят реабилитацию около 200 несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Специалистами СРЦН ежеквартально проводится анализ причин и условий помещения детей в учреждение. Наибольшее количество детей, поступают в стационарное отделение учреждения по основанию «Нахождение в социально опасном положении». В прошедшем периоде 2021 года по данному основанию помещено 66,5% детей (130 детей). Если сравнивать с данными 2020 года, наблюдается небольшое снижение числа помещенных детей по данному основанию (на 5,4%). На втором месте среди причин помещения — «Дети, оставшиеся без попечения родителей» — 20% детей.

Несовершеннолетние принимаются в стационарное отделение на полное государственное обеспечение сроком от 1 месяца до полугода. На каждого несовершеннолетнего составляется индивидуальная программа реабилитации. Все несовершеннолетние, поступившие в стационарное отделение СРЦН, проходят реабилитацию по программе психологической и социальной коррекции «Дорога к дому».

Приоритетным направлением Центра является создание условий для индивидуального подхода к каждому ребенку, а также восстановление его утраченных связей, социального статуса.

Результатом работы специалистов является комплексная реабилитация ребенка. Большинство несовершеннолетних, прошедших реабилитацию, возвращаются в семьи. В 2021 году возвращены в семьи, в том числе замещающие, 60,5% детей (121 ребенок из 200 выбывших детей). К сожалению, не всегда

получается вывести семью из кризисного состояния. Часть детей, поступивших к нам, выбывают в государственные учреждения.

Помимо стационарного отделения, на базе дневного отделения несовершеннолетние получают педагогические, психологические и медицинские услуги (детский стоматолог, массажист). Дети проживают дома и приходят на занятия к специалистам 2 раза в неделю.

Среди недели дети посещают индивидуальные занятия специалистов. В субботу в рамках реализации программы «Школа выходного дня» посещают групповые занятия. В рамках «Школы выходного дня» сформированы разные группы для детей ранней помощи и детей более старшей возрастной группы.

Ежегодно на базе дневного отделения проходят реабилитацию более 250 детей, в том числе более 100 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все услуги, предоставляемые учреждением, бесплатны. Любой родитель, независимо от его социального статуса и дохода, может написать заявление о необходимых услугах.

В учреждении социальные услуги оказывают: психологи, специалисты по социальной работе, социальные педагоги, учитель-дефектолог, логопед, массажист, инструктор по физической культуре, стоматолог.

Безусловно, эффективная социально-реабилитационная работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, выстраивается во взаимодействии с субъектами профилактики. Только нашими общими усилиями мы можем оказать необходимую помощь семьям.

Эффективность профилактической работы с семьями подтверждается наличием длительной стабильной обстановки в семьях. В прошедшем периоде 2021 года 54% семей, состоящих на профилактическом учете, сняты с него по основанию «Стабильная обстановка в семье».

В завершение следует подчеркнуть, что СРЦН не стоит на месте, мы развиваемся, внедряем новые формы и методы социально-реабилитационной работы с семьями и детьми.

ДЕСТРУКТИВНЫЙ КОНТЕНТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Белибо Ольга Ибрагимовна,
*педагог-психолог государственного бюджетного учреждения
Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»,
г. Майкоп, Республика Адыгея,
beliboolga@mail.ru*

Активное развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует расширения форм сопровождения замещающих семей и обогащения их содержания. Опыт работы в Службе сопровождения замещающих семей ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Майкоп) показывает высокую потребность замещающих родителей и их воспитанников во взаимодействии со специалистами. Эффективно функционирующая система профессионального сопровождения дает замещающей семье ощущение относительной безопасности, стабильности, так как семья знает, что есть люди, которым интересны ее проблемы, они всегда рядом и готовы помочь. Служба сопровождения работает с замещающими семьями в разных направлениях: *с семьей* (детско-родительские группы), *родителями* (группа поддержки, консультативная помощь, семинары/лекторий), *приемными детьми* (коррекция и развитие различных умений и навыков).

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, обуславливают необходимость проведения с ними активной работы по профилактике деструктивного поведения. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей. Большинство детей в замещающих семьях — это дети из неблагополучных семей, чьи кровные родители вели асоциальный образ жизни. Отрицательный микроклимат создает объективные предпосылки для появления девиантного поведения. Дети-сироты, в силу их специфических особенностей, имеют повышенную склонность к возникновению разного рода зависимостей, в том числе и интернет-зависимость. В связи с чем все

чаще за помощью обращаются замещающие родители с запросом о том, как оградить приемных детей от негативного влияния интернета. Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Но в то же время Сеть таит в себе много опасностей. Домашнее пространство становится одновременно приватным и публичным — ребенок может общаться с целым миром, сидя в своей комнате. В связи с этим возникла проблема, связанная с доступом несовершеннолетних к информации сомнительного содержания и противоречащей общепринятой этике. Отсутствие контроля со стороны родителей за использованием детьми сети Интернет — одна из причин доступности негативной информации несовершеннолетним. По данным лаборатории Касперского, 56% детей находятся в Сети постоянно, а 66% детей уже не представляют свою жизнь без смартфона. Эти цифры говорят в первую очередь о том, что виртуальный мир стал для современных детей важнее реального.

С какими же контентными рисками сталкивается ребенок в интернет-пространстве? *Контентные риски* — это различного рода негативная, противозаконная, неэтичная, вредоносная и потенциально опасная информация в Сети. Данный вид рисков распространен достаточно широко: более половины старших подростков 12–17 лет сталкиваются с изображением жестокости онлайн, каждый пятый-шестой подросток — с информацией о способах употребления наркотиков и причинения себе вреда, каждый второй — с порнографическими изображениями или видео, а также описанием способов чрезмерного похудения. Столкнуться с контентными рисками можно практически везде: в социальных сетях, блогах, на торрент-сайтах, персональных сайтах, видеохостингах. К *деструктивному контенту* относится запрещенная к распространению информация, способствующая нарушению прав и свобод граждан, приводящая к ухудшению их духовного и физического здоровья и благосостояния. Приемные дети гораздо сильнее подвержены воздействию негативной информации, они более внушаемы, доверчивы и наивны. А также имеют ряд личностных особенностей деструктивного характера. Это, в свою очередь, может привести к тому, что они могут стать жертвами воздействия разного вредоносного контента.

В первую очередь родителям, чьи дети начинают интересоваться всем тем, что происходит в интернете, следует установить на свой телефон программу родительского контроля и синхронизировать устройства. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность в любой момент посмотреть, какой контент просматривает ребенок. Но главная профилактика — это качественные детско-родительские отношения, основанные на любви, уважении и доверии.

Служба сопровождения ведет постоянную работу с приемными детьми и родителями. Коррекционно-воспитательная составляющая деятельности для приемных детей с девиантным поведением направлена главным образом на разрушение определенных установок, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирования новых с целью достижения самореализации личности. А также на укрепление детско-родительских взаимоотношений, формирование привязанности у детей к их «новым» родителям.

Проанализировав запросы родителей (30% обратившихся за консультацией беспокоило чрезмерное увлечение гаджетами), ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» составил план профилактических мероприятий. Работа велась по трем направлениям: работа с родителями, работа с детьми, работа с семьями.

Поскольку многие приемные родители слабо информированы о том, как обезопасить детей от негативного влияния интернета, было решено провести группу встреч в количестве трех занятий.

Тема первого занятия «Мир социальных сетей»: родители получили обширную информацию о том, что такое деструктивный контент, виды контента, какие дети чаще всего подвержены риску интернет-атак, каковы последствия влияния деструктивного контента на разные стороны жизни детей и подростков. Родители получили рекомендации о том, какие признаки в поведении, изменения во внешнем виде должны их насторожить. Были даны памятки о том, как оградить детей от чрезмерного увлечения гаджетами и куда можно обратиться за помощью в случае возникновения интернет-угроз.

Тема второй встречи «Запретный плод сладок»: говорилось о том, что невозможно и неправильно полностью убирать интернет из жизни ребенка. Показаны примеры образовательных платформ, полезных и развивающих аккаунтов. Главной задачей родителей является не запрещать, а направлять интерес детей в полезное русло. Важно использовать интересы детей с целью их обучения и развития. В то же время акцентировано внимание родителей на том, что они являются образцом для подражания, дети копируют их поведение во всем, поэтому начинать профилактику необходимо именно с себя.

Третья встреча носила более практический характер: родители учились определять из предложенных примеров деструктивную направленность групп по их аватарам. Это необходимо для того, чтобы не пропустить увлечение ребенком вредоносным контентом, вовремя прийти на помощь и избежать негативных последствий. Также родители отрабатывали приемы правильного ограничения детей от доступа к Сети, не вызывая при этом агрессии и обиды в свой адрес. Тренировались использовать технику конструктивного общения с помощью «Я-сообщений».

Далее специалисты Службы провели с детьми цикл тренинговых занятий с использованием программы *«Путешествие по острову Коммуникозавров»*. Ее основной целью является восполнение недостатка социального опыта у приемных детей. Наш многолетний опыт работы с замещающими родителями показал наличие больших сложностей у приемных детей, связанных с межличностным общением, конструктивным разрешением конфликтов и способностью сотрудничать. Проведены десять занятий, логически связанных между собой. Пройдены шесть этапов, направленных на развитие умений и навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтных ситуаций, установления доверительных отношений, то есть именно тех умений и навыков, которые необходимы для адаптации ребенка в семье и обществе. И для того, чтобы ребенок не уходил в виртуальный мир при первой возможности, а чаще использовал живое качественное общение.

Итоговым направлением работы было проведено досуговое выездное мероприятие для замещающих семей в форме квеста, основной целью которого являлось укрепление детско-родительских отношений, сплочение семей, формирование доверия, привитие интереса к активным играм. С помощью квеста удалось организовать взаимодействие не только внутри семьи, но и между семьями.

После проведения всех профилактических мероприятий был сделан опрос родителей с целью выяснить, изменилось ли поведение детей, как часто они пользуются гаджетами и как строятся отношения в семье. По отзывам родителей сделан вывод, что работа с семьями принесла свои результаты: в 60% опрошенных семей дети стали реже играть в компьютерные игры, лучше общаться со сверстниками и взрослыми, а также чаще обращаться за помощью к родителям. Поменялись некоторые родительские установки на воспитание детей, родители стали организовывать свой день так, чтобы оставалась возможность для качественного общения с детьми. Для того чтобы проинформировать большее количество замещающих семей, а также оказать методическую помощь педагогам-психологам образовательных учреждений, подготовлен и размещен на официальном сайте Центра материал в форме презентации на тему: «Деструктивный контент и последствия его влияния на детей и подростков». Также специалистами Центра издано пособие «Профилактика деструктивного поведения приемных детей в замещающих семьях: практическое пособие для замещающих родителей и специалистов». В настоящем пособии рассматриваются современные представления о деструктивном поведении у детей и подростков, причины его формирования и основные проявления. Подробно освещается вопрос влияния деструктивного контента социальных сетей и масс-медиа на поведение детей и подростков. Предлагаются конкретные шаги для профилактики деструктивных форм поведения у приемных детей.

Список литературы

1. Асламазова Л.А., Сафонова А.Н. Я иду в семью: практическое пособие для специалистов сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — Майкоп: издатель А.А. Григоренко, 2015.

2. Дети и соцсети // Завтра: блоги и сообщества.
URL: https://zavtra.ru/blogs/deti_i_socseti (дата обращения: 24.05.2022).

3. Профилактика деструктивного поведения приемных детей в замещающих семьях: практическое пособие для замещающих родителей и специалистов / сост. Л.А. Асламазова, О.И. Белибо, А.Н. Сафонова. — Майкоп: издатель А.А. Григоренко, 2021. — 68 с.

4. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренева А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: учебно-методическое пособие. — М.: Когито-Центр, 2019. — 176 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Беляева Зинаида Васильевна,

социальный педагог государственного бюджетного учреждения Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения», г. Якутск, Республика Саха (Якутия), op.sps@mail.ru

Как говорил Сенге Питер Майкл: «Ценность только до тех пор остается ценностью, пока человек принимает ее по своей доброй воле».

В школе, где обучаются дети из разных социальных слоев, неминуемо возникает много конфликтов, противоречий, проявлений напряжения и агрессии. Если к этому добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус, — то получается «гремучая смесь», разбираться с которой приходится администрации школы. Но на данную ситуацию можно посмотреть и с другой стороны, если в школе работает школьная служба примирения, возглавляемая педагогом-психологом образовательного учреждения. Школьная служба примирения или школьные службы медиации, созданные в образовательном учреждении и утвержденные приказом директора образовательного учреждения, являются содействием профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Положения приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 25.11.2019 № 01–10/1620 «О создании межведомственной рабочей группы по совершенствованию регулирования примирительных технологий и созданию рабочих групп по вопросам применения процедуры медиации в отношении несовершеннолетних» включают в себя обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми и умениям предотвращать и разрешать спорные и конфликтные ситуации.

Служба примирения — это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением детей, медиаторов. Когда взрослый человек начинает разрешать школьные конфликты, он прибегает к манипуляции, клеймению, формальному разрешению и угрозе наказанием.

Формальное разрешение конфликтов («оба виноваты — и поэтому надо мириться»), срабатывающее в младшем школьном возрасте, в средней и старшей школе не дает эффективного результата. Работа проекта «Школьные службы примирения» в Республике Саха (Якутия) началась с 2011 года. Основным нормативно-правовым документом проекта является Положение о школьных службах примирения в Республике Саха (Якутия) от 01.08.2012, где были прописаны основные организационно-правовые вопросы создания и введения школьных служб примирения, то есть общее положение, цели и задачи; принципы деятельности; порядок формирования, порядок работы, права и обязанности министерства по молодежной политике; организация деятельности и др.

Школьная служба примирения — это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательных отношений в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся. Данный проект впервые был внедрен как эксперимент в 2011 году в 8 образовательных учреждениях: МОБУ НПСОШ № 2, СОШ № 7, СОШ № 12, ООШ № 18, СОШ № 19, СОШ № 26, «Центр образования», «Городская классическая гимназия». А в 2013 году проект охватил 33 школ Республики Саха (Якутия). С этого года службы начали функционировать в г. Якутске и 11 муниципальных районах республики (Мегино-Кангаласский, Хангаласский, Намский, Горный, Амгинский, Чурапичинский, Усть-Алданский, Нерюнгринский, Сунтарский, Вилуйский, Нюрбинский районы). Общее количество детей, которые могли бы обратиться в службы, составило более 25 тыс. учащихся. За третий год службами рассмотрено 189 ситуаций, из них участниками конфликта выступили 320 детей, 99 взрослых. С 2013 года особую поддержку в работе служб оказывает Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия). Поддержка осуществляется в налаживании связей с администрацией школ, урегулировании отношений между муниципальными представителями управления образования.

Вся примирительная система в сфере образования республики выстроена на трех ступенях:

первая — организация служб в образовательных учреждениях на местах;

вторая — методическая поддержка и курирование на муниципальном уровне;
третий — координация и управление проекта на региональном уровне.

При этом следует обратить внимание на несколько моментов.

1. Конфликт считается негативным явлением, мешающим учебе. Поэтому школа старается его «заглушить», чтобы он не разросся и не вышел за ее границы. А решением проблемы считается ситуация, когда больше нет помех учебе и порядку в школе, а не когда все участники радостны и довольны.

2. Поскольку в школьной деятельности доминирует процесс обучения, конфликты (на рефлексии которых можно было бы строить процесс воспитания) считаются вредными и воспринимаются как нарушение порядка, хулиганство, правонарушение. Исправить же такие ситуации пытаются административными методами воздействия или коррекционной работой, а не переговорами.

3. Основной способ воздействия взрослых — поучение, угроза наказанием или наказание (в более мягкой или более жесткой форме), поиски виноватого, формальное «замирение» сторон. Часто в конфликтах стороны ограничиваются тем, что заявляют свои позиции, поэтому в таких конфликтах невозможно удовлетворить обе стороны, потому что ни одна из сторон, по разным причинам (гордость, необходимость), не желает отказываться от своей позиции.

Школьная служба примирения является процессом общения и переговоров между людьми, находящимися в конфликте, и которая проходит под координацией и с помощью лица, которое является медиатором, проинструктированным, как помочь сторонам конфликта самим дойти до обоюдного согласованного решения. Переговоры и общение происходят не хаотично, а структурированно и поэтапно. Роль медиатора — пояснить сторонам конфликта в самом начале: что произойдет (процесс) и как произойдет (правила). По ходу процесса медиатор помогает сторонам выявить и высказать существующие проблемы, генерировать решения и в заключение согласовать одно решение или более. Работать в службе примирения школьными медиаторами могут учащиеся старших классов, прошедшие подготовку по программе «Школа без насилия или переговоры без поражения». Цель программы: повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, то есть

адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе школьными медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

В образовательных организациях Республики Саха (Якутия) на сегодняшний день действуют 454 (АППГ — 387) школьных служб примирения / служб медиации; из них служб медиации — 97 (АППГ — 97); служб примирения — 357 (АППГ — 290); в профессиональных образовательных организациях служб медиации — 3 (АППГ — 0); служб примирения — 20 (АППГ — 3).

В общеобразовательных организациях членами служб примирения являются 542 человека, (АППГ — 277); из них сотрудники — 393 (АППГ — 199), родителями (законными представителями) — 149 (АППГ — 78); в профессиональных образовательных организациях всего членов служб медиации — 19 человек (АППГ — 0), из них сотрудники — 15 (АППГ — 0), родители (законные представители) — 4 (АППГ — 0).

Информация о деятельности служб школьной медиации и примирения, иных технологий восстановительного правосудия в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия). Количество общеобразовательных организаций, в которых в отношении обучающихся применяются технологии восстановительного правосудия в общеобразовательных организациях, составляет 275, в профессиональных образовательных организациях — 7, из них: созданы службой школьной медиации общеобразовательных организациях — всего 161, в профессиональных образовательных организациях — всего 4; применяются иные технологии восстановительного правосудия в общеобразовательных организациях — всего 114, в профессиональных образовательных организациях — всего 3.

Число участников образовательных организаций, которые прошли обучение в региональных (муниципальных) службах медиации и получили навыки, необходимые для участия в деятельности служб школьной медиации составляет — 143, из них: родители — 2; педагоги или иные работники — 47; иные лица —

94 в профессиональных образовательных организациях — 5 из них: родители — 3; педагоги или иные работники — 2.

Количество участников образовательных отношений, которые прошли обучение в образовательных и иных организациях иными технологиями восстановительного правосудия в общеобразовательных организациях составляет 83, из них: родители — 43, педагоги или иные работники — 40, в профессиональных образовательных организациях — 0.

Количество случаев (конфликтов) и разрешенных конфликтов в общеобразовательных организациях

Количество случаев (конфликтов) в общеобразовательных организациях, в работе с которыми были перемены, — 117, из них: «ребенок — ребенок» — 67, «ребенок — родитель» — 19, «ребенок — педагог» — 27, «иные виды конфликтов» — 4, в профессиональных образовательных организациях — 1; из них: «ребенок — ребенок» — 1.

Число ситуаций (конфликтов) в общеобразовательных организациях, в работе с которыми применялись иные технологии восстановительного правосудия (то есть количество случаев, в работе с которыми были применены иные технологии восстановительного правосудия), составляет 43: из них при разрешении конфликта: «ребенок — ребенок» — 22, «ребенок — родитель» — 8, «ребенок — педагог» — 12, «иные виды конфликтов» — 1 в общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях — 0.

Количество завершенных случаев (то есть случаев, по которым медиативные процедуры полностью завершены) — всего 106; из них при разрешении конфликта: «ребенок — ребенок» — 60, «ребенок — родитель» — 17, «ребенок — педагог» — 18, «иные виды конфликтов» — 11 в общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях — 1; из них «ребенок — ребенок» — 1.

Количество завершенных случаев (то есть случаев, по которым процедуры, применяемые в рамках иных технологий восстановительного правосудия, полностью завершены) — всего 45, из них при разрешении конфликта: «ребенок —

ребенок» — 26, «ребенок — родитель» — 8, «ребенок — педагог» — 11, «иные виды конфликтов» — 0 в общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях — 1; из них «ребенок — педагог» — 1.

В сентябре 2021 года специалистами нашего Центра проведены установочные семинары по организации работы школьных служб примирения (медиации) с охватом 426 педагогов.

В декабре 2021 года организован республиканский заочный конкурс «Лучший юный медиатор-2021». Члены экспертной комиссии Конкурса рассмотрели 24 конкурсные работы из 18 муниципальных улусов/районов Республики Саха (Якутия) и г. Якутска.

Победителями конкурса названы: МБОУ «Тобуинская СОШ», Верхневиллюйский улус. Название службы примирения «ОбниМир» — 1 место; МОБУ СОШ № 12, г. Якутск — 2 место; МБОУ «Дулгалахская СОШ им. И.И. Котельникова», Верхоянский улус — 3 место.

Поощрительные призами награждены МБОУ Алданская СОШ с УИОП, Алданский район, название службы примирения «Равновесие»; МБОУ Жохсогонская СОШ им. А.Е. Кулаковского, Таттинский улус. Название службы примирения «Мы вместе». В марте 2022 года проведен установочный семинар «Организация и содержание деятельности школьных служб примирения (медиация). Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве» с охватом 203 педагога.

Школьная служба примирения, конечно, не «волшебная палочка», которая мигом уладила бы все конфликты. Однако благодаря медиации можно хотя бы в какой-то мере снизить уровень подростковой преступности. Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжелых последствий. То есть можно на ранних стадиях помочь детям, чтобы они не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию. В процессе школьных служб примирения каждый участник, как ребенок, так и взрослый, как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить

свою альтернативу разрешения конфликта. Такое общение в доверительной, уважительной обстановке, создается необходимое чувство безопасности, где может создаваться разрешение спора, где стороны могут прийти к соглашению, которое, скорее всего, будут склонны реализовывать, так как непосредственно участвовали в его создании. Конфликт в школе, как и в обществе, неизбежен, это одно из условий развития мира. Но надо учиться решать его мирным путем.

Таким образом, деятельность школьных служб примирения в Республике Саха (Якутия) показал, что сеть школьных служб примирения планомерно расширяется, увеличивается количество активно работающих школьных служб примирения. Возрастает численность проведенных восстановительных программ и их участников.

Список литературы

1. Бессмер Христоф Медиация. Посредничество в конфликтах / перевод с нем. Н.В. Маловой. — Калуга: Духовное познание, 2004. — 176 с.

2. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления // Журнал «Директор школы». — 2008. — С. 12–20.

3. Опыт работы школьных служб примирения в России: сборник материалов. — М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. — 148 с.

4. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации // Медиация и право. — 2009. — № 2 (12). — С. 28–32.

5. Максудов Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения. Идея и технологии. — М., 2009.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ КАК
МЕТОДЫ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-
ПСИХОЛОГОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО (ОБЛАСТНОГО) БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР «СЕМЬЯ»**

Болдырева Ольга Евгеньевна,

*педагог-психолог отдела консультирования, диагностики и коррекции
государственного (областного) бюджетного учреждения Центр «Семья»,
г. Липецк, Липецкая область, boldyrevaov@семья48.pф*

Полосина Юлия Алексеевна,

*педагог-психолог отдела консультирования, диагностики и коррекции
государственного (областного) бюджетного учреждения Центр «Семья»,
г. Липецк, Липецкая область, polosinaya@семья48.pф*

В статье описывается опыт работы педагогов-психологов Г(О)БУ Центр «Семья» по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков. С июня 2008 года в Липецкой области при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних применяется дружественное к семье и детям правосудие. Специалистами отдела диагностики, коррекции и консультирования осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, совершивших правонарушение, и их родителей (законных представителей). В рамках данного направления работы специалистами разработана и реализуется коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних с асоциальными формами поведения «Жить без риска». Совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Правобережного округа города Липецка создан молодежный клуб «Про_Жизнь». Деятельность Клуба направлена на проведение профилактической работы с несовершеннолетними стоящими на учете в ПДН, КДНиЗП для их психолого-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Число подростков с асоциальным поведением в последние годы резко возросло. В постоянно меняющемся мире институт семьи подвергается изменению, деформируется семейное воспитание, утрачиваются ценности и жизненные ориентиры социума. Ритм жизни резко ускоряется и предъявляет к семье

требования, которые бывают не под силу взрослому поколению. Также отмечается негативная роль средств массовой информации в пропаганде делинквентного поведения. Несовершеннолетние оказываются подвержены соблазнам, ставят для себя недостижимые цели и в результате теряют грань дозволенного, преступая закон, чтобы получить желаемое здесь и сейчас.

Достаточно широко раскрываются причины противоправных поступков подростков в психологической литературе. Исследованием асоциального и криминального поведения несовершеннолетних занимались психологи и социологи С.А. Беличева, М.И. Буянов, К.Е. Игошев, Д.И. Фельдштейн и другие. В работах А. Бандуры, Л. Берковица, Д. Долларда, Н. Миллера достаточно подробно представлены поведенческие стратегии. В трудах Д.И. Фельдштейна особое внимание уделяется изменениям в когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферах психики, в физическом состоянии и состоянии здоровья современных детей, в их общении с взрослыми и сверстниками [4].

Опираясь на научные знания и исследования, понимая сущность отклоняющегося поведения, педагоги-психологи отдела диагностики, консультирования и коррекции Центра «Семья» осуществляют сопровождение несовершеннолетних с момента совершения противоправного деяния и на всем протяжении процесса реабилитации его в социуме. На этапе следствия по запросу судов, органов дознания и следствия, органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних специалистами отдела проводятся психолого-педагогические обследования личностных особенностей правонарушителей, свидетелей преступления, жертв физического и сексуального насилия. По решению суда, основываясь на результатах проведенного исследования, педагог-психолог разрабатывает программу, направленную на профилактику повторного правонарушения. Целью коррекционной работы является исправление нежелательных форм поведения, формирование ценностей, направленность на здоровый образ жизни, развитие навыков асертивного поведения, умения добиваться результатов, расширение сферы самосознания, снижение тревожности и эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях.

Занятия проводятся на базе Г(О)БУ Центр «Семья» в групповой форме 1 раз в неделю в течение 2 месяцев (8 занятий). Анализ результатов занятий показывает положительную динамику изменений и эффективность реабилитационного процесса. Подростки, прошедшие курс занятий с педагогом-психологом, реже совершают повторные правонарушения. У несовершеннолетних повышается способность к саморегуляции, целеполаганию, самопознанию, снижается уровень тревожности. В процессе коррекции личностных особенностей происходит включение несовершеннолетних в позитивную деятельность и общение, в результате формируется направленность на профессиональную деятельность.

В рамках сопровождения, опираясь на выявленные индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего, специалисты разрабатывают рекомендации и оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогам образовательных организаций по организации взаимодействия с подростком, что обеспечивает успешную социализацию детей, совершивших правонарушение.

Важным в профилактике делинквентного поведения является психопросветительская работа. Созданный педагогами-психологами Центра «Семья» Болдыревой О.Е. и Полосиной Ю.А. на базе КДНиЗП Правобережного округа г. Липецка молодежный клуб «Про_Жизнь» является консультативным и познавательным органом по формированию у несовершеннолетних навыков здорового образа жизни, воспитанию духовно-нравственной, патриотической и правовой сферы личности, чувства долга и ответственности. Членами Клуба являются несовершеннолетние, с которыми комиссия по делам несовершеннолетних проводит индивидуальную и профилактическую работу, а также подростки, требующие особого педагогического внимания. Заседания Клуба проводятся 1 раз в месяц в форме ролевых и интерактивных игр, круглых столов, бесед, диспутов, просмотра и обсуждения видеоматериалов, выступлений специалистов различных областей и др.

Педагоги-психологи регулярно проводят информационные встречи с представителями системы профилактики безнадзорности, в том числе в рамках

Декады правовых знаний, участвуют в проведении родительских собраний и семинарах в образовательных организациях, заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Липецка и Липецкой области. В процессе психолого-педагогического просвещения специалисты знакомят участников с возрастными и индивидуальными особенностями детей, пропагандируют ненасильственное воспитание, способствуют повышению коммуникативной компетенции детей и родителей, разрешению конфликтной ситуации в семье и образовательной организации, восстановлению детско-родительских отношений.

В заключение следует отметить, что главным в профилактике и коррекции делинквентного поведения является развитие направленности личности подростка на саморазвитие, принятие им общечеловеческих ценностей и идеалов, формирование позитивных личностных перспектив.

Список литературы

1. Болдырева О.Е., Полосина Ю.А. Методы профилактики и коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних. Из опыта работы педагогов-психологов Г(О)БУ Центр «Семья», г. Липецк // Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних». — ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». — М., 2021.

2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). — М.: Академия, 2003. — 100 с.

3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие. — М.: Генезис, 2015. — 216 с.

4. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. — СПб.: СПбГУП, 2011. — 36 с. — (Избранные лекции Университета; Вып. 119).

ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Брейдак Татьяна Анатольевна,
*социальный педагог бюджетного учреждения Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи», г. Вологда, Вологодская область,
tbreydak@rambler.ru*

Кротченко Наталья Анатольевна,
*социальный педагог бюджетного учреждения Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи», г. Вологда, Вологодская область,
natapavlova9@mail.ru*

Переход от основного общего образования к среднему профессиональному является для многих обучающихся значимым моментом в жизни. Нерешенные проблемы, возникшие в период адаптации, могут способствовать формированию различных форм деструктивного поведения.

В адаптационный период первокурсникам необходимо выстраивать новые социальные связи, привыкать к новому месту обучения, многим из них — к новому месту жительства. Не каждый подросток самостоятельно, без поддержки взрослых, может приспособиться к новым условиям обучения и проживания, социальному окружению.

В начале учебного года из-за трудностей в адаптации для студентов могут быть характерны: низкая успеваемость, слабая общественная активность, повышенная тревожность, низкая учебная мотивация.

Чтобы студент успешно преодолел эти трудности, требуется поддержка взрослых и психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса. Мероприятия, организованные для первокурсников в период адаптации, необходимо проводить своевременно и наполнять их соответствующим тематическим содержанием. Эффективной является работа в рамках первичной (непрямой) профилактики, которая предполагает реализацию мероприятий, направленных на:

- предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой ситуацией обучения;
- информирование о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- сплочение коллектива обучающихся;
- поддержание интереса к профессии и профессиональным знаниям;
- обучение способам принятия осознанных и взвешенных решений, формирование критического мышления;
- формирование позитивной временной перспективы;
- информирование о службах оказания помощи и поддержки и др.

В рамках взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования специалистами БУ ВО «Областной центр ППМСП» ежегодно проводятся мероприятия в целях сопровождения студентов первого курса, которые включают:

- анкетирование в целях выявления студентов, испытывающих трудности в период начала обучения;
- профилактические занятия для первокурсников «Мой выбор: первые шаги»;
- консультации для педагогических работников и специалистов психолого-педагогического профиля в целях оказания методической помощи по вопросам профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних.

Указанные мероприятия организуются областным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по заявкам учреждений среднего профессионального образования.

Для выявления студентов, испытывающих трудности в период начала обучения, ежегодно проводится анкетирование по методике «Адаптированность студентов в техникуме» (Т.Д. Дубовицкая и А.В. Крылова) [1]. Анкета включает утверждения, с помощью которых выявляются два показателя: адаптированность к учебной группе и адаптированность к учебной деятельности. В 2021 году в анкетировании приняли участие 763 студента учреждений среднего профессионального образования.

Результаты анкетирования показывают, что процесс адаптации большинства

студентов, принявших участие в опросе, проходит успешно. Вместе с тем ежегодно среди первокурсников выявляется группа риска, которая имеет тенденцию к дезадаптации.

Низкий уровень адаптированности к учебной группе характерен для 2,5% студентов. Данные обучающиеся испытывают трудности в общении со сверстниками, держатся в стороне, чувствуют себя непринятыми однокурсниками, не могут обратиться к ним за помощью.

У 2% студентов выявлен низкий уровень адаптированности к учебной деятельности. Освоение учебных предметов дается им сложнее. На занятиях обучающиеся данной группы чувствуют себя неуверенно, некомфортно. Им трудно выступать, выразить свои мысли, обратиться за помощью к преподавателю.

По результатам анкетирования в учреждения среднего профессионального образования направляются справки, содержащие информацию о несовершеннолетних, включенных в группу риска, а также рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов, испытывающих трудности адаптации в колледже (техникуме) и по содержанию превентивной работы с целевой аудиторией.

Профилактические занятия для первокурсников «Мой выбор: первые шаги» проводятся с целью ознакомления студентов первого курса с особенностями и способами успешной адаптации к образовательному процессу и направлены на развитие навыков сотрудничества, обучение способам снятия психоэмоционального напряжения, способствуют эмоциональному принятию новой социальной ситуации. В 2021 году в профилактических занятиях приняли участие 763 первокурсника.

Консультации для педагогических работников и специалистов психолого-педагогического профиля организуются в индивидуальной и групповой форме. Среди наиболее актуальных тем можно выделить следующие запросы:

- формирование навыков конструктивного общения;
- профилактика вовлечения несовершеннолетних в действия, представляющие угрозу их жизни и здоровью;

- формирование ответственного поведения;
- профилактика буллинга, агрессивного поведения обучающихся;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- формирование безопасного поведения обучающихся в интернет-пространстве.

Решение данных задач позволит студентам чувствовать себя более успешными, стать активными участниками образовательного процесса, конструктивно взаимодействовать с однокурсниками и педагогами.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что организация профилактической работы со студентами-первокурсниками имеет большое значение для предупреждения проблем на стадии адаптации и всего последующего периода обучения.

Целенаправленная и своевременная профилактическая работа, психолого-педагогическое сопровождение первокурсников в образовательной организации позволит создать благоприятные условия для их развития и обучения и снизить риск возникновения различных негативных явлений среди несовершеннолетних.

Список литературы

1. Дубовицкая Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование: электронн. журнал. — 2010. — № 2. URL: https://psyjournals.ru/files/27814/psyedu_ru_2010_2_Dubovitskaya_Krilova.pdf (дата обращения: 24.05.2022).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Буйницкая Анна Павловна,
*заведующий отделением социальной диагностики и социальной реабилитации
несовершеннолетних областного государственного казенного учреждения
социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся
без попечения родителей, Нижнеилимского района», п. Коршуновский,
Нижнеилимский район, Иркутская область, annabujniczkaya@mail.ru*

Проблема девиантного поведения подростков особенно обостряется в условиях нахождения в социальных учреждениях (детских домах). Девиантность проявляется по-разному. Чаще всего речь идет об алкоголизме, наркомании и бродяжничестве. В большинстве случаев подростки попадают в социальные учреждения со сформировавшимися, плохими привычками, искаженными моральными и этическими установками. Процессы их воспитания и внедрения в здоровое общество протекают очень тяжело. Профилактика девиантного поведения подростков, воспитывающихся в социальных учреждениях, — одна из главных задач педагога. Они несут ответственность за создание условий для целенаправленной работы по формированию толерантности у детей и подростков в социальных учреждениях, профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма. Кроме того, система воспитания должна обеспечить отрицательное отношение воспитанников к алкоголю и наркотикам. В современных условиях в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с подростками, направленных на профилактику девиантного поведения. Наряду с устоявшимися формами профилактики, такими как беседы, встречи, тренинги личностного развития, занятия по интересам, было решено обратиться к инновационным формам и средствам профилактической работы. Одной из таких форм является «Наставничество». Наставничество — понятие не новое для педагогической практики, хотя и несколько забытое. В последние годы наставничество становится все более популярным и востребованным в теории и практике. В то же время в отечественной психолого-

педагогической науке и практике накоплен большой опыт взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Наставничество является эффективным инструментом социализации детей и подростков группы риска (социально незащищенных групп населения). Самое важное, без чего не может быть наставничества — это доверительные отношения, возникающие в процессе общения. Наставник не дает оценку, не судит, но оказывает всестороннюю поддержку и является проводником на пути личностного роста воспитанника. Наставник помогает ребенку поверить в себя и развить уверенность в собственных силах, способствует созданию условий, при которых появляется возможность лучше узнать себя, осознать цели жизни и научиться брать на себя ответственность за их осуществление.

Наставничество можно трактовать как взаимоотношения старшего и младшего, более мудрого и влиятельного взрослого и ребенка с воспитательной и развивающей целью. Одной из характеристик таких отношений является игнорирование любых значимых различий, чтобы обе стороны могли вести себя на равных — принцип «равный — равному». Главная цель таких отношений — воспитание и развитие, а результатом должно стать успешная социализация воспитанника, умение управлять своей жизнью самостоятельно. Важным моментом является формирование доверительных, выстроенных на диалоге отношений между наставником и наставляемым.

Наставничество как технология сопровождения воспитанников социальных учреждений разрабатывается в Иркутской области при поддержке министерства социального развития Иркутской области, опеки и попечительства Иркутской области уже несколько лет. За это время были изучены некоторые особенности организации наставничества, определены условия, необходимые для реализации технологии. Так, наставничество строится на конфиденциальных отношениях взаимного доверия и уважения; предполагает значительные временные затраты; отношения направлены на развитие воспитанника, а не на оценку его деятельности; необходимо совместное определение цели сотрудничества и его результатов; моделирование наставником такой деятельности, в которой воспитанник имеет

возможность себя оценивать; развитие умения воспитанника проанализировать свою деятельность; прекращение наставничества после того, как воспитанник может вести себя независимо и решать проблемы самостоятельно; важно помнить, что в основании наставничества — принцип служения, сосредоточенность на развитии другого, без ожидания награды.

Технология наставничества позволяет решить проблемы:

– смягчение ситуации депривации воспитанников: появление мудрого друга, который становится посредником между воспитанником и окружающим миром, способствует восстановлению утраченных связей и гармонизации отношений;

– выявление сильных сторон воспитанника и оказание поддержки в их развитии;

– развитие умений и навыков, формирование ценностей, необходимых для успешной социализации;

– развитие рефлексивной практики с целью обеспечения процесса самовоспитания.

В процессе работы сложилось понятие дружеского наставничества, когда близкий человек, друг может дать дружеский совет по поводу того или иного обстоятельства. Эта форма наставничества подразумевает наличие молодого наставника, почти сверстника, например, волонтера. Наставничество в жизни — форма, требующая более опытного наставника, умудренного жизнью взрослого, способного оказать помощь в решении серьезных проблем воспитанника, чаще всего эта форма используется для сопровождения выпускников социальных учреждений. Интернет-наставничество (также известное как «онлайн-наставничество»). Оно подразумевает отношения взрослого с одним молодым человеком, которые общаются через интернет, по крайней мере, один раз в неделю от 6 месяцев до 1 года. При этом могут быть организованы две-три личные встречи, одна из которых является стартовым событием. Часто наставник выступает в качестве руководителя или консультанта в каких-либо видах деятельности, например, помогая подопечному завершить школьный проект или обсудить будущие варианты развития карьеры.

Большую роль в наставничестве играет создание «Школы наставников». Цель обучения: получение участниками необходимых знаний, умений, навыков в области общения с воспитанниками или выпускниками учреждения, а также формирование психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений с подростком.

Работа может принимать разные формы.

1. Универсальные (беседа, консультация, совет, разбор проблемы, включение в совместную работу и т. д.).

2. Поддержка становления индивидуальности ребенка (проведение экскурсии, оказание помощи в выборе кружков и секций, приглашение на занятия, оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т. д.).

3. Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, организация персональной выставки или концерта подростка, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т. д.).

4. Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей (советы по чтению, рекомендации принять участие в тренинге по коррекции его проблемных качеств, помощь в приобретении умений правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, работа по индивидуальной коррекции поведения подростка в классе и его отношений к одноклассникам).

5. Групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера (поздравление детей с важными событиями их жизни, организация конкурсов, организация тренингов личностного роста, коммуникации, конструктивного поведения в конфликте, подготовка концерта или благотворительной акции и т. д.).

Промежуточные результаты показывают, что воспитанники, у которых сложились отношения с наставниками, не прервали обучение в школах и колледжах, довольно успешно закончили учебный год, сумели осознанно выбрать специальность, приобрели новые полезные увлечения.

На сегодняшний день социальные учреждения Иркутской области совместно

с общественными организациями продолжают осуществлять наставничество и сопровождение как своих воспитанников, так и выпускников.

Список литературы

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2003.
2. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения. — М., 2001.
3. Лоренц К. Агрессия. — М., 1994.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Веткасова Татьяна Владимировна,
*воспитатель государственного казенного учреждения
«Социально-реабилитационный центр «Маленький принц»,
г. Кемерово, Кемеровская область — Кузбасс,
vetkasiha@yandex.ru*

Проблема социально-педагогической поддержки детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, весьма актуальна в наше время. Работа в этом направлении ведется непрерывно соответствующими органами и инстанциями, но, несмотря на это, количество таких детей не снижается. В первую очередь это связано с увеличением числа семей, оказавшихся в кризисном социально-экономическом положении.

К данной категории можно отнести несовершеннолетних из неблагополучных семей, оставшихся без попечения родителей, сирот, жертв насилия, а также детей с инвалидностью и нарушением развития, которые не могут самостоятельно или с помощью семьи справиться с имеющимися проблемами.

Попадая в социально-реабилитационный центр, такие дети проходят довольно сложный период адаптации, переживая в такой момент различный спектр чувств от страха, тревоги, обиды, гнева до враждебности и заниженной самооценки. Основная часть детей подросткового возраста склонны к девиантному поведению.

Такое поведение характеризуется отклонением от общепринятых норм морали и отсутствием нравственного и этического контроля за своими поступками. Подростки уклоняются от школы, у них нарушена коммуникация как с родителями, так и со сверстниками, имеется негативная установка по отношению к другим людям. В такие моменты ими могут совершаться различные правонарушения или противоправные поступки.

Поэтому, оказавшись в социально-реабилитационном центре, именно эта категория детей больше всего нуждается в эмоциональной поддержке со стороны специалистов на всех этапах адаптации и реабилитации. Основная задача

педагогов — поддержать несовершеннолетних в стремлении реализовать себя, научиться общению, самовоспитанию и стать равным среди сверстников.

Наиболее эффективным методом, позволяющим справиться с отрицательным жизненным опытом, почувствовать себя увереннее и помочь успешнее пройти адаптацию к жизни, можно отнести театральную деятельность.

В нашем социально-реабилитационном центре реализуется проект интерактивного форум-театра, где ребята подросткового возраста готовят мини-спектакли на социально значимые темы: курение, алкоголь, буллинг, преступление, наркотики. Сценарии к каждому выступлению дети продумывают сами, основываясь на своей жизненной практике или практике своих друзей и знакомых. Ведь основная часть этих ребят сами имеют вредные привычки и негативный жизненный опыт. Исход каждой истории определен заранее — это трагедия, произошедшая из-за неправильных действий героев. Зрителями обычно становятся сверстники наших актеров: воспитанники других реабилитационных центров и ученики общеобразовательных школ, склонные к девиантному поведению. После пятиминутного выступления по определенной теме, зрители обсуждают причины, приведшие к данной трагедии, и ищут способы изменить ситуацию.

Как показывает практика, подростки приходят на первые занятия без интереса к театральной деятельности, с низким словарным запасом и отсутствием умений выразить свою мысль и показать чувства не только другого человека, но и свои. В процессе работы над спектаклем очень часто дети отказываются принимать участие, объясняя это отсутствием каких-либо успехов и неудовлетворенностью своих действий. Это прежде всего связано не только с низкой самооценкой, но и с отсутствием желания трудиться и преодолевать трудности. С такими ребятами проводится отдельная работа по созданию ситуации успеха и поиском мотивации.

При организации театральной деятельности с подростками мы выделили основные правила, которые помогают добиться максимального результата в реабилитационной работе.

– Ребята сами пишут сценарии к проблемным ситуациям. Всю информацию дети сами добывают и додумывают, нет готовых решений. Должен присутствовать постоянный поиск идей.

– Организована совместная работа взрослых и детей, основанная на взаимопонимании и взаимопомощи.

– Жизненный опыт переносится в игровую деятельность, и наоборот, смысл игровых действий перенесен в жизнь.

– Опора на положительные качества ребенка. Способность выделить положительное в характере и поведении — важное условие для успешной работы по реабилитации с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.

При подготовке спектаклей в нашем форум-театре используются разнообразные методы и приемы, помогающие ребятам раскрыться, отключиться от своих проблем и сконцентрироваться на решаемых задачах. Это: беседы, объяснения, дискуссии, диалоги, использование наглядных материалов, показ способом действий, сюжетно-ролевые игры, тренинги, упражнения, игры на развитие эмоциональной сферы.

За время участия в нашем театре у воспитанников наблюдаются положительные результаты не только в поведении, но и в отношении к окружающему миру. Формируются более четкие и правильные понятия об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни и навыкам социального поведения. Ребята начинают анализировать не только поступки своих сверстников, но и свои. Появляется умение высказывать свое мнение и доказать его, растет самооценка и появляется адекватное восприятие себя.

Таким образом, театральная деятельность стимулирует у подростков с девиантным поведением творческое развитие, влияет на ответственное отношение к труду и коллективу. Социально значимые темы спектаклей формируют у участников устойчивое отношение к своему здоровью, способности отличить «хорошо» и «плохо», мотивируют вести здоровый образ жизни и противостоять вредным привычкам.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, ВНОВЬ ПРИБЫВШИМИ В ШКОЛУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Глухова Наталья Владимировна,

социальный педагог, учитель муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Максима Горького», г. Череповец, Вологодская область, natta34@rambler.ru

Дурова Наталья Леонидовна,

заместитель директора по воспитательной работе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Максима Горького», г. Череповец, Вологодская область, zam-school1@yandex.ru

Важным направлением деятельности социально-педагогической службы учебного заведения является работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности профилактики и правонарушений» определяет социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, основной задачей деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [1]. Этот же закон дает определения несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, как лица, «которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия» и семьи, находящейся в социально опасном положении, как семьи, имеющей детей, «находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними» [1].

Ежегодно в школу прибывает большое количество новых учеников, среди них большинство — первоклассники. Это неизвестные в школе дети. В городских условиях фактически отсутствует информация о вновь прибывших учащихся

с социально-педагогической точки зрения. Исключением являются дети, официально отнесенные к категории находящихся в социально опасном положении. Если такой ребенок посещал дошкольное учреждение, то в школу поступают материалы из него. Но часто такие дети детский сад не посещают.

Первоначальной задачей социально-педагогической службы школы в работе с вновь прибывшими учащимися является знакомство с детьми, условиями их проживания, имеющимися документами с целью начала работы (если ребенок уже находится в социально опасном положении), либо выявления таковых учащихся.

Если речь идет об учащихся начальных классов, а особенно о первоклассниках, эта работа имеет свои особенности. В силу малолетнего возраста ученики не могут достаточно критично оценивать условия своего проживания, отношение к ним родителей или лиц их заменяющих, они часто не знают, что нормально, а что нет. Здесь на первый план выходит внимательное отношение классного руководителя и других специалистов к детям. Педагоги могут выявить маркеры социального неблагополучия: ребенок неухожен, неопрятно одет, не подстрижен, у девочек не убраны волосы, давно не мылся, голоден, имеет грязную одежду или одежду не по размеру и сезону, отсутствуют школьные принадлежности, очевидны нарушения режима дня, имеет особенности поведения и лексики, обнаруживаются следы физического воздействия на ребенка. Подобный список маркеров относится и к родителям учеников: опрятность внешнего вида, наличие или отсутствие запахов спиртного, табака, как семьей организован контроль прихода и ухода ребенка в учебное заведение и домой (обычно дети из неблагополучных семей с первых учебных дней ходят в школу самостоятельно), стиль общения с педагогами, в том числе в социальных сетях, где фактически каждый класс имеет свою группу, сроки подачи заявления о поступлении в школу (многие асоциальные родители в последний момент перед новым учебным годом вспоминают о том, что ребенку пора идти в первый класс, имеются и такие, кто приходит в школу после первого сентября). В случае выявления одного или нескольких маркеров, указывающих на возможное неблагополучие в семье

учащегося, в зависимости от ситуации проводится работа, направленная на прояснение ситуации и при необходимости принятие мер.

В 2019/2020 учебном году в МАОУ «СОШ № 1» города Череповца было сформировано 4 первых класса. На двух первоклассников Сергея М. и Артемия М. поступили материалы из детских садов о том, что дети находятся в социально опасном положении. В сентябре — октябре были выявлены еще двое первоклассников, за которыми необходимо было наблюдать с целью выяснить, относятся ли они к категории несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. История каждого ребенка очень индивидуальна: Ульяна В. привлекла внимание социально-педагогической службы школы тем, что прибыла в первый класс во второй половине сентября, Мирослав Ч., внешне благополучный мальчик со страхом физического наказания.

С учащимися, которые изначально относились к категории лиц, находящихся в социально опасном положении, была организована индивидуально-профилактическая работа:

– родители Сергея М. уже в День Знаний 1 сентября пришли в школу в состоянии алкогольного опьянения, далее не могли организовать приход и уход мальчика в школу, не всегда оплачивали питание ребенка в школьной столовой. Об этом была направлена информация в отделение по делам несовершеннолетних территориального отдела полиции. Сергей М. был помещен в социально-реабилитационный центр, где проживал некоторое время, продолжая обучение в школе. Педагоги школы участвовали в сборе документов для лишения родителей мальчика родительских прав, в том числе по запросам органов опеки и суда. Родители мальчика были лишены родительских прав. Сергей М. выбыл из школы по новому месту жительства.

– Артемий М. в первые два месяца учебы часто был не готов к урокам, у него отсутствовали школьные принадлежности, приходил голодным, с чувством жажды, имелись очевидные трудности в обучении. Мама мальчика на контакт не шла, двери в квартиру педагогам не открывала, периодически звонила или писала в социальных сетях грубости. В один из дней Артемий проспал все уроки на парте, очень хотел

пить и есть. Он сообщил учителю, что накануне не ел и не пил все выходные, также не выспался, так как у мамы и отчима была пьяные гости, которые шумели. О данной ситуации было незамедлительно сообщено в полицию. Сотрудники полиции поместили мальчика в социально-реабилитационный центр, где Артемий пребывал почти два месяца, продолжая обучение в школе. За это время совместно со специалистами ОВД и СРЦ удалось добиться готовности матери мальчика идти на контакт, произошла стабилизация обстановки в семье, пройдена ПМПК, которая рекомендовала для Артемия обучение по АООП вида 7.2. Мальчик был возвращен в семью и продолжает обучение в школе, обстановка в семье стабильна, ведется дальнейшая социально-реабилитационная работа.

– Ульяна В., из цыганской семьи, посещала школу лишь первую учебную четверть, во второй четверти к обучению не приступила. Школа обратилась в полицию с заявлением о розыске девочки, в декабре 2020 года она была найдена в городе Тихвин, куда переехала с семьей на постоянное место жительства. В управление образования Тихвинского района Ленинградской области направлена информация о девочке. Позднее была получена обратная связь из Тихвина о том, что девочка помещена в интернат.

– Мирослав Ч., внешне благополучный первоклассник, в ходе работы с которым по косвенным признакам (страх, что о плохом поведении учитель расскажет маме) выяснилось, что мама систематически применяет к нему дома физические наказания, сама мать этого не отрицала. Школа обратилась в полицию с заявлением о привлечении матери мальчика к ответственности, в это же время женщина была госпитализирована в психиатрический стационар и мальчик остался с бабушкой по отцовской линии, о чем направлено сообщение в органы опеки. В период проживания с бабушкой у мальчика обнаружили следы побоев на теле. Выяснилось, что бабушка также физически наказывала Мирослава за плохое поведение. Школа вновь обратилась в полицию, направила в КДНиЗП города Череповца информацию о выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении. В этот же период из г. Санкт-Петербурга приехал отец мальчика и забрал его к себе. Через непродолжительное время после этих

событий в школу поступили сведения о том, что мать ребенка совершила суицид. В настоящее время имеется информация, что в жизни Мирослава все благополучно.

Таким образом, внимательное отношение педагогов школы, быстрое включение в проблемную ситуацию с целью ее нормализовать или разрешить дало очевидные положительные результаты: в двух случаях (Сергей М. и Ульяна В.) дети помещены в государственные учреждения для дальнейшего жизнеустройства, в двух случаях (Артемий М. и Мирослав Ч.) удалось оставить ребенка в кровной семье с положительной динамикой в ситуации.

Анализируя конкретные жизненные ситуации с первоклассниками, уже отнесенными к находящимся или имеющими признаки нахождения в социально опасном положении, можно сделать следующие выводы:

– необходимо использовать всю информацию о ребенке и его семье, порой даже неявную, для выявления признаков нахождения в социально опасном положении или обострения ситуации в семье, которая уже отнесена к этой категории;

– в силу малолетнего возраста и незащищенности детей сотрудникам социально-педагогической службы школы необходимо действовать взвешенно и обдуманно, с одной стороны, и быстро, с другой стороны, информируя о ситуации и привлекая к работе с ребенком и семьей различные службы системы профилактики. Промедление с реагированием может привести к трагическим последствиям.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. на 24.04.2020). URL: <https://base.garant.ru/12116087/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/> (дата обращения: 24.05.2022).

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» «В МОЕМ МИРЕ»

Гончаренок Марина Сергеевна,
*педагог-психолог бюджетного учреждения социального
обслуживания Вологодской области «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, № 1»
г. Вологда, Вологодская область,
Vytya@mail.ru*

Несовершеннолетние, попадающие в Центр помощи детям, имеют различные отклонения в поведении и состоянии здоровья. Чаще всего это нарушения эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития познавательной сферы и мотивации к обучению, нарушения поведенческого характера, проблемы в общении с взрослыми и сверстниками.

Вышеуказанная категория подростков характеризуется повышенной ранимостью, чувствительностью, эмоциональной возбудимостью, отсутствием достаточных умений саморегуляции, уровнем интеллектуального развития ниже нормы, дезадаптированностью. Несовершеннолетние подросткового возраста, оказавшиеся в социально опасном положении, имеют множество проблем, связанных с психическим и эмоциональным здоровьем, особенностями поведения и социализацией. Они подвержены стрессозависимым состояниям, склонны к проявлению агрессии, тревоги, беспокойства, чувства страха.

Психологическая помощь для детей заключается в оказании помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, преодолении кризисных ситуаций и достижении психоэмоциональной устойчивости, способствующих личностному росту и саморазвитию.

Для стабилизации психоэмоционального состояния применяется ряд различных технологий: психологического сопровождения, здоровьесберегающих, арт-терапевтических.

Наиболее эффективными являются технологии, направленные на поддержку и развитие внутренней сферы посредством релаксационных занятий в сенсорной комнате, с использованием песочной терапии, маскотерапии, арт-терапии.

Преимущества использования арт-терапевтических методов в реабилитации несовершеннолетних:

- позволяет легче включать подростков в деятельность и найти контакт;
- передача ребенком своего эмоционального опыта в изобразительном творчестве облегчает описание его в словах;
- «переводит» информацию о пережитом с эмоционального на когнитивный уровень;
- позволяет одновременно выступать в качестве «непосредственного участника» и «свидетеля» травматичной ситуации (позволяют понять и разобраться с возникшими трудностями и ситуациями).

Для детей подросткового возраста была разработана реабилитационная программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей «группы риска «В моем мире». Занятия направлены на стабилизацию эмоционального состояния, коррекцию тревожности и агрессивности, формирование творческого потенциала, развитие позитивного взаимодействия, профилактику самовольных уходов.

По сравнительным результатам первичной и заключительной диагностики у несовершеннолетних, прошедших данную программу, снизился уровень тревожности, стабилизировалась эмоционально-волевая сфера.

Полученные результаты в ходе экспериментального исследования говорят о том, что реабилитационная программа «В моем мире» способствует нормализации психоэмоциональной сферы, коррекции тревожности, проработке эмоций, развитию навыков саморегуляции, позитивного взаимодействия, расширению кругозора. Пройдя всю программу занятий, несовершеннолетние младшего и старшего подросткового возраста становятся более спокойными, уверенными в себе, сдержанными, терпеливыми, позитивными в общении с другими людьми.

Арт-терапевтические технологии, используемые в реабилитационной программе, являются одним из важных направлений в рамках профилактической работы с несовершеннолетними подросткового возраста. Данные технологии позволяют детям находить ресурсы самим в себе, ставить цели, искать пути и способы разрешения проблем, открывают новый интересный мир.

Список литературы

1. Беличева С.А. Сложный мир подростка. — Екатеринбург: Средне-Уральское книжное изд-во, 2014. — 129 с.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2013. — 276 с.
3. Психологическая реабилитация детей и подростков / Под ред. И.В. Дубровиной. — Калуга, 2014. — 276 с.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «НОЧНОЙ ДОЗОР»

Гончарова Елена Ивановна,
*начальник отдела профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних администрации города Тулы,
заместитель председателя комиссии городского округа город Тула по делам
несовершеннолетних и защите их прав, г. Тула, Тульская область,
GoncharovaEI@cityadm.tula.ru*

Ильина Елена Викторовна,
*консультант отдела профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних администрации города Тулы,
ответственный секретарь комиссии городского округа город Тула по делам
несовершеннолетних и защите их прав, г. Тула, Тульская область,
IlinaEV@cityadm.tula.ru*

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства, защита жизни и здоровья несовершеннолетних, обеспечение соблюдения их прав и законных интересов.

На территории города реализуются государственные и региональные программы, планы, которые содержат мероприятия, направленные на укрепление института семьи, профилактику семейного неблагополучия, безнадзорности, формирование ответственного родительства.

Начиная с 2015 года на территории муниципального образования город Тула проходит городская межведомственная профилактическая акция «Ночной дозор».

Акция проводится с целью обеспечения единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними и семьями.

Акция направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждение противоправных действий и преступлений несовершеннолетних в вечернее и ночное время, в том числе выявление

несовершеннолетних в местах, нахождение в которых может нанести вред здоровью, а также нахождение в которых в ночное время не допускаются без сопровождения родителей (лиц их замещающих).

Координатор акции — отдел профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних администрации города Тулы.

Участники акции — сотрудники отдела профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних администрации города Тулы, члены муниципальных территориальных комиссий городского округа город Тула по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудники УМВД России по городу Туле, а также волонтеры, представители добровольной народной дружины, Общероссийского народного фронта, жители города с активной жизненной позицией.

Задачи участников акции:

- привлечение внимания родителей к безопасному поведению детей;
- оказание помощи несовершеннолетним, попавшим в экстремальные ситуации;
- донесение информации до молодежи и подростков, их родителей (законных представителей) о возможностях организации летней занятости и досуга на территории города;
- распространение информации в рамках реализации Всероссийского проекта «Детский телефон доверия 8-800-2000-122», а также распространение номеров телефонов экстренных служб города.

С 15 мая по 15 сентября еженедельно по пятницам или субботам с 20:00 до 24:00 мобильная группа участников акции заступает на вечернее дежурство на улицах города.

В ходе рейдов посещаются места концентрации подростков делинквентного поведения, а также дворовые территории многоквартирных домов, в которых, по сообщениям граждан, в вечернее время проводят время несовершеннолетние, склонные к нарушению общественного порядка, территории парков, стадионов, скверов, детских площадок, территории и площадки вокруг развлекательных

торговых центров, набережная реки Упы, другие места массового отдыха и досуга несовершеннолетних. Осуществляется патрулирование улиц города после 23:00 с целью выявления несовершеннолетних граждан в возрасте до 16 лет, находящихся в безнадзорном состоянии.

Участники акции беседуют с несовершеннолетними, родителями, разъясняют ответственность за правонарушения, а также за нахождение детей в ночное время без сопровождения взрослых. В рамках живого общения проводят консультации граждан по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

В результате принятых мер наметились позитивные тенденции снижения правонарушений несовершеннолетних в вечернее и ночное время.

Акция позволила привлечь внимание жителей города к проблемам укрепления семейных ценностей, профилактики детского неблагополучия, повышения ответственности родителей за воспитание детей.

ГОРОДСКОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОДВИЖЕНИЕ» КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА В ГОРОДЕ МОСКВЕ

Гончарова Ирина Павловна,

*директор государственного бюджетного учреждения города Москвы
«Городской ресурсный центр поддержки семьи и детства «Отрадное»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы,
г. Москва, srcotradnoe@social.mos.ru*

В настоящее время современные подходы в сфере защиты семьи и детства в городе Москве выстроены в соответствии с новыми векторами развития социальной защиты в целом, к ним относятся:

- диверсификация форм и содержания социального сопровождения;
- развитие ресурсного потенциала семьи;
- усиление акцента на превентивность и профилактику;
- смещение деятельной активности от моносубъектности к полисубъектности.

Рассмотрим более детально реализацию идеи диверсификации форм и содержания социального сопровождения, включающей в себя следующие направления деятельности: сервисную дифференциацию, дифференциацию персонала, дифференциацию имиджа. Сервисная дифференциация — это предложение разнообразного и более высокого (по сравнению с другими службами) уровня услуг, сопутствующих услуг (например, обучение и консультирование клиентов и членов их семей и др.). Дифференциация персонала — это наем и тренинг персонала, который осуществляет свои функции работы с клиентами более эффективно, чем персонал других учреждений данной сферы. Хорошо обученный персонал отличает компетентность, дружелюбие, доверие (работа клиентских служб, работа по принципу «Одного окна» и др.) Дифференциация имиджа — это создание имиджа организаций поддержки семьи и детства, с лучшей стороны отличающего их от других.

Дифференциация имиджа организаций поддержки семьи и детства реализуется в рамках городского экспериментального проекта «Продвижение», стартовавшего в мае 2018 года, координатором которого является ГБУ «Ресурсный

центр «Отрадное». «Продвижение» — это система комплексных мер по созданию и поддержке имиджа и бренда учреждений поддержки семьи и детства города Москвы, формирование доверия, доведение актуальной информации об услугах и всех видах поддержки семей с детьми в городе Москве. Работа ведется по 4 главным направлениям.

- Разработка, запуск и сопровождение единого Портала семейных центров.
- Управление объединенными социальными сетями всех семейных центров, городское медиапланирование.
- Разработка и внедрение фирменного стиля (единого бренда).
- Постоянное взаимодействие со СМИ, подготовка материалов, координация действий журналистов и специалистов: интервью, репортажи, съемки, сюжеты, статьи.

Городской проект «Продвижение» направлен на повышение качества предоставления услуг столичных семейных центров, узнаваемости организаций поддержки семьи и детства и привлечения новой целевой аудитории. Расширение пользовательских (клиентоориентированных) сервисов Портала «Мой семейный центр» создают более комфортные условия для получения различных видов социальной помощи.

Портал «Мой семейный центр» стартовал в 2018 году, стал частью крупного городского проекта «Продвижение» и объединил в один отлаженно работающий механизм работу 28 семейных центров и 5 особых семейных центров столицы. Сегодня это один из инструментов современного агрегатора помощи московским семьям Комплекса социального развития города Москвы.

Основная цель данного информационного ресурса — повышение клиентоориентированности семейных центров и доступности социальных услуг семьям с детьми. Реализация его направлена на решение следующих задач:

- улучшение системы взаимодействия семей с детьми и организаций поддержки семьи и детства ДТСЗН города Москвы;
- упрощение доступа к услугам столичных семейных центров, в том числе в онлайн-формате.

Портал предоставляет большие возможности для работы с семьями с детьми, в том числе в онлайн-формате. Профессиональные психологи, юристы, медиаторы, специалисты по работе с семьей и социальной работе бесплатно помогают москвичам в решении вопросов различной направленности. На Портале самая простая система идентификации и навигации. Уже более 2 100 000 человек воспользовались возможностями портала «Мой семейный центр». Среди наиболее востребованных сервисов — «У меня вопрос» и «Записаться на прием». Посетители могут задать вопрос и получить компетентный ответ за 1 рабочий день. С момента запуска Портала зафиксирована 42-кратная положительная динамика роста обращения семей, а значит, и рост доверия. Спектр вопросов и обращений очень широкий — психологическая или юридическая помощь, налаживание детско-родительских отношений, разрешение конфликтных ситуаций и многое другое. Главная задача этих сервисов — максимально быстро, оперативно и эффективно оказать помощь и поддержку московским семьям с детьми.

Среди других востребованных информационных сервисов — «Подростковые клубы», с помощью которого дети могут записаться на различные занятия в соответствии с интересами. Кроме того, он учитывает близость к школе или дому, предоставляет информацию о ближайших событиях и мероприятиях. В настоящее время сервисом пользуются более 60 000 столичных подростков.

Если семье нужна помощь в урегулировании конфликтов, сервис «Поможем договориться мирно» предлагает услугу медиации — посредничества между конфликтующими сторонами, например, родителем и ребенком или супругами. В результате 35 000 семей получили информацию о профессиональной поддержке медиаторов. 85% обратившихся за этой услугой решили свои проблемы.

В разделе «Программы для родителей» собраны самые актуальные и интересные программы, реализуемые в семейных центрах. Они помогут родителям лучше понять своего ребенка и укрепить с ним отношения. Это более 30 различных направлений в трех тематических категориях: «Для пап», «Для мам» и «Для всех».

Популярностью пользуется сервис «Библиотека для семей», которым пользуются более 39 000 человек, здесь собраны полезные материалы и статьи по детской психологии и семейным отношениям. «Интерактивные тесты-тренажеры» помогают своевременно выявлять проблемы в семье и предотвращать их на раннем этапе. В настоящий момент на портале «Мой семейный центр» 17 сервисов, которыми пользуются московские семьи с детьми.

На портале было анонсировано 70 интерактивных мероприятий (конкурсы, флешмобы, челленджи), в которых приняло участие более 43 000 семей и детей. Каждая активность находит отклик у подписчиков социальных сетей «Мой семейный центр». Количество лайков, репостов и комментариев превысило 2 миллиона.

Такая масштабная работа позволяет выходить на миллионные охваты и просмотры в федеральных и региональных средствах массовой информации. Цитируемость в таких крупных изданиях, как ТАСС, ТВЦ, РИА Новости, позволила войти в ТОП с охватом до 36 миллионов просмотров. Ежедневные публикации в СМИ позволяют повысить узнаваемость практики и доверие аудитории, показать компетенции наших спикеров и создать экспертную репутацию, сформировать профессиональное комьюнити и делиться опытом.

«Мой семейный центр» стабильно занимает лидирующие позиции в медиарейтингах столичного Департамента труда и социальной защиты как по количественным, так и по качественным показателям присутствия в информационном поле. Многократно новости Портала демонстрировались в городском видеодайджесте Комплекса социального развития города Москвы.

В 2022 году проект «Продвижение» вышел на новую ступень и был преобразован в городской проект «ПроАктивность. ПроКлиента». Главная цель данного проекта — обеспечить повышение качества услуг за счет широкого использования клиентоориентированных технологий, информационных ресурсов и технологий управления процессами.

Список литературы

1. Замараева З.П. Ресурсно-потенциальный подход в условиях модернизации современной системы социальной защиты населения.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursno-potentsialnyy-podhod-v-usloviyah-modernizatsii-sovremennoy-sistemy-sotsialnoy-zaschity-naseleniya> (дата обращения: 24.05.2022).

2. Портал «Мой семейный центр». Городские экспериментальные проекты.

URL: <https://мойсемейныйцентр.москва/eksperimentalnye-proekty/> (дата обращения: 24.05.2022).

3. Свищева И.К., Поленова М.Е. Диверсификация социальной помощи: сущностные характеристики // Инновационная наука. — 2015. — № 5–3. — С. 6–10.

РЕСУРСЫ И ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Горбачева Вера Михайловна,
*директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Вологодского муниципального района «Центр развития образования»,
г. Вологда, Вологодская область, domtvorchestva-vologda@mail.ru*

Лодкин Александр Евгеньевич,
*кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции
Вологодского государственного университета,
г. Вологда, Вологодская область, lodkin79@mail.ru*

Полещук Ольга Александровна,
*методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Вологодского муниципального района «Центр развития образования»,
г. Вологда, Вологодская область, domtvorchestva-vologda@mail.ru*

Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних очевидна. Н.М. Кий, С.М. Медведева, анализируя различные концепции, точки зрения ученых по данной, проблеме отмечают, что «на современном этапе появились новые вызовы и особенности в отклоняющемся поведении несовершеннолетних (смешанные по возрасту и гендеру преступные группы несовершеннолетних; возрастающая агрессивность девочек; появление НПВ (новых психоактивных синтетических веществ) с короткой химической формулой и новых сетевых способов их распространения; рост насилия по отношению к педагогам; нападения в школах; распространенность школьного буллинга, новые мотивы и факторы суицидального поведения; рост саморазрушительных тенденций и «селфхарта», распространенность криминальной субкультуры АУЕ в подростковой среде и пр.), которые требуют от педагогов новых знаний и умений» [2].

Имеют место чувство одиночества и незащищенности, неблагоприятный семейный уклад, низкая психолого-педагогическая культура родителей, недостаточный контроль за свободным временем своего ребенка, неумение с ним общаться и др., что приводит к трансформации общечеловеческих ценностей личности растущего человека и ставит вопрос о необходимости безопасного

и нормативного поведения подрастающего поколения в окружающем их мире. В качестве определяющих факторов происхождения девиантных явлений ведущие исследователи в области детских девиаций (М.И. Буянов, А.И. Захаров, А.Е. Личко, В.Г. Степанов, В.Н. Кудрявцев, Л.А. Регуш и др.) называют неблагоприятную социальную ситуацию развития ребенка и комплекс его психологических свойств (особенности темперамента, характера, личности), предрасполагающие к девиациям [2]. В.Ф. Пирожков именно это сочетание рассматривает как механизм преступного поведения [5].

Учитывая, что девиантные подростки в большинстве своем воспитываются в неблагополучных семьях, не только школа, но и дополнительное образование, учреждения как партнеры становятся организационными центрами и ресурсами профилактической работы с этим контингентом обучающихся. Так, в Вологодском муниципальном районе Вологодской области уделяется серьезное внимание профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в формате межведомственного взаимодействия и оказывается адресная помощь [1; 3]. Партнерами выступают комитет по образованию и культуре администрации Вологодского муниципального района; спортивные, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования; индивидуальные предприниматели; предприятия малого бизнеса, организующие педагогическое сопровождение несовершеннолетних и способные выстраивать систему взаимовыгодного сотрудничества, обеспечивающих вовлечения несовершеннолетних в социально значимую деятельность; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; медико-социальные службы; органы опеки и попечительства; БУЗ ВО «Вологодская центральная районная больница», КУ ВО «Центр занятости населения по г. Вологда и Вологодскому району»; БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям», кафедра юриспруденции и кафедра биологии и химии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (ВоГУ).

Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете в образовательных организациях, состоящих на учете в ОДН ОМВД России

по Вологодскому району, КДНиЗП (СОП), составляет 1,56% человек. Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП (СОП), составляет 0,48%, на учете в ОДН ОМВД России по Вологодскому району — 1,26% детей.

Анализ современной педагогической практики показывает, что для формирования жизненно важных умений и навыков необходимо включение подростка в работу над осознанием и развитием ресурсов своей личности на принципе активного участия подростков в групповом взаимодействии как общем принципе профилактической работы с подростками. Именно активные формы органически вписываются в жизненный план подростка, способствуют переориентации его поведения на социально одобряемое (Г.М. Миньковский, Т.И. Монастырская, И.И. Павлова) [2].

Этот принцип полностью реализуется в формах и методах работы, которые относятся к интерактивным: ситуативно-правовые практикумы, социально-педагогический проект «Шаг навстречу», квесты, мастер-классы, сюжетно-ролевые игры, интегрированные уроки, учебные занятия с применением здоровьесберегающих технологий, игровые уроки по правилам дорожного движения, профилактические беседы инспекторов отделений по делам несовершеннолетних и инспекторов ГИБДД об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, компьютерные игры на увлекательные и понятные для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, темы и сюжеты, которые бы предполагали и позволяли освоить актуальные знания и сформировать базовые навыки для нормативного поведения. В большинстве своем такие методы и формы работы вовлекают в деятельность даже самых пассивных подростков, способствуют решению задачи формирования у «трудных» детей позитивного социального опыта и знаково-символических опор для правильного поведения, связанных с освоением правовых базовых знаний и формированием первоначальных социальных компетентностей.

В этом ключе представляет интерес деятельность клуба «Импульс» в Вологодском муниципальном районе, который сотрудничает с кафедрой юриспруденции и кафедрой биологии и химии Вологодского государственного

университета, где с детьми рассматриваются вопросы здоровьесбережения, профилактики употребления учащимися психоактивных веществ, правонарушений, правового просвещения учащихся на основе практико-ориентированного подхода. Например, как показывает практика, интересны для подростков темы: «Не переступить черту», «Закон и подросток», «Безопасность на улице и дома», «От шалости до беды один шаг», «Предупрежден — значит вооружен» и др. Именно эта тематика наиболее актуальна и востребована в работе по профилактике поведенческих девиаций детей подросткового возраста, воспитания у них правовой культуры.

Клубная работа обеспечивает базовую социализацию и восполнение базовых дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для получения возможности общения, а также интересного и активного проведения досуга. Установлено, что эффективность работы в данном направлении усиливается при наличии в каждом подобном клубе специалиста, способного организовывать развивающую деятельность, на основе выявления скрытого потенциала ребенка.

Заслуживает внимания и другой пример. Центром развития образования разработаны и ведутся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Азбука безопасности», «Перекресток безопасности», «Юные инспектора движения (ЮИД)», «Личность и общение» и др., социальная значимость которых определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса в сотрудничестве с семьей, школой и социальными партнерами. Реализация программ создает условия для развития у подростка желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Программы «Перекресток безопасности», «Юные инспектора движения (ЮИД)» направлены на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют воспитывать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Создаются отряды ЮИД как необходимое условие для социализации детей. Они способствуют формированию их активной гражданской позиции в результате деятельности по профилактике, обучению основам безопасного поведения на дорогах и основам жизнесбережения в целом [4].

Не остается без внимания и каникулярное время. В каникулярный период проведено 8 спортивно-тренировочных сборов с участием 427 человек, учебно-тренировочных сборов «Сильное звено» — 40 человек, организовано 14 детских площадок. Временные рабочие места для трудоустройства несовершеннолетних были созданы на базе 4 организаций: СХПК «Ильюшинский» — 10 человек, СХПК Колхоз «Племзавод Майский» — 10 человек, СПК «Агрофирма Красная звезда» — 15 человек, Администрация Спасского сельского поселения — 5 человек. По инициативе родителей в летний период были трудоустроены 233 подростка.

Ведется работа педагогами по организации взаимодействия родителей и детей через различные формы: родительские собрания, консультирование, акции, праздники, конкурсы, проектирование и др. Так, проведены родительские собрания на темы: «Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми», «Правонарушения несовершеннолетних». «Развитие представлений родителей о психолого-педагогических аспектах проявления форм агрессии», «Профилактика социальной агрессии, вандализма в детско-подростковой и молодежной среде» и др. Организованы консультации социальных педагогов для родителей и детей, нуждающихся в помощи.

Таким образом, эффективность системной профилактической работы специалистов, педагогов дополнительного образования, родителей по предупреждению поведенческих отклонений обучающихся на основе сетевого взаимодействия во многом детерминируется их успешным взаимодействием. Наблюдается тенденция снижения правонарушений несовершеннолетних в районе.

Список литературы

1. Волокитина Е.Ф. Адресная воспитательная работа с различными категориями обучающихся (из личного педагогического опыта) // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской

школе: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25–26 марта 2021 года) / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. — Ярославль, 2021. — С. 369–373.

2. Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Кий, С.М. Медведева. — Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. — 147 с. URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2775/posobie-dp-kij-n.m.pdf> (дата обращения: 25.05.2022).

3. Лодкина Т.В., Горбачева В.М., Климова Т.Ю. Опережающая педагогическая поддержка в социально-педагогическом проекте «Шаг навстречу» по профилактике безнадзорности и правонарушений // III Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (30 ноября 2016 года): сборник докладов / Обл. центр молодежи и гражд. «Содружество»; под общ. ред. Е.А. Козицыной; сост.: Е.А. Козицына и др. — Вологда: Содружество, 2017. — С. 73–81.

4. Лодкина Т.В., Горбачева В.М., Климова Т.Ю. Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений на муниципальном уровне // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека. Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию М.И. Рожкова. — Ярославль, 2021. — С. 175–178.

5. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. — М.: Ось-89, 2001. — 704 с.

АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Горохова Ирина Валентиновна,
*педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40»,
г. Череповец, Вологодская область,
Ir.V.Volkova@yandex.ru*

Елизарова Людмила Геннадьевна,
*педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»,
г. Череповец, Вологодская область,
pavilichiya@mail.ru*

Проблемы, связанные с поведением ребенка, не вырастают за один день, хотя иногда кажется, что именно так это и произошло. У детей, которые совершают самовольные уходы, трудности накапливаются постепенно. Внешне причины могут и не проявляться. Взрослым порой трудно бывает их разглядеть.

Поэтому профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий этих явлений — одно из приоритетных направлений работы службы комплексного сопровождения (далее — СКС) образовательных организаций города Череповца.

Примерный алгоритм действий специалистов СКС по нахождению и возвращению несовершеннолетнего в семью

1. Выявление факта самовольного ухода ребенка из дома или образовательной организации (далее — ОО).
2. Информирование ответственного за данную работу в ОО (руководитель, представитель администрации и т. д.).
3. Координирование действий педагогического коллектива / мобильной группы, а также систематическое оповещение правоохранительных органов о вновь открывшихся обстоятельствах или полученной информации ответственным за данную работу в ОО.

4. Обеспечение организационного сопровождения несовершеннолетнего после возвращения его в семью или ОО: по каждому факту самовольного ухода обучающегося проводится педагогическое расследование с целью выяснения и устранения причин и условий, способствующих его совершению, и оформляются результаты педагогического расследования в виде заключения (осуществляет ответственный за данный вид деятельности).

5. Направление в управление образования мэрии города Череповца и КДНиЗП заключения по результатам педагогического расследования, а также информации о первичных мероприятиях по реабилитации несовершеннолетнего и предупреждению повторного самовольного ухода (в течение 7 рабочих дней).

6. Осуществление педагогическими работниками ОО индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, совершившим самовольный уход, и его семьей.

Таблица 1

Задачи/действия педагогических работников образовательных организаций при факте самовольного ухода несовершеннолетнего

Действия классного руководителя	Действия социального педагога	Действия педагога-психолога
<p>1. Обзванивает родителей одноклассников с просьбой сообщить, если ребенок появится у них и уточняет информацию о возможном последнем местонахождении ребенка.</p> <p>2. Выясняет у друзей, знакомых, кто и когда последний раз видел ребенка, при каких обстоятельствах, также просит сообщить, если что-то будет известно о местонахождении пропавшего.</p>	<p>1. Осуществляет сетевое взаимодействие с правоохранительными органами: — помогает родителям оформить заявление в полицию о пропаже ребенка, если они не сделали этого заранее; — взаимодействует с инспектором по делам несовершеннолетних; — составляет информационное письмо на имя начальника УМВД отдела полиции</p>	<p>2. В процессе поиска выясняет у родителей возможные причины и мотивы ухода, эмоциональное состояние ребенка в момент ухода, собирает информацию о возможном появлении новых друзей или изменениях в поведении ребенка в последнее время.</p> <p>2. Оказывает психологическую поддержку участникам ситуации.</p> <p>4. При возвращении несовершеннолетнего в семью осуществляет работу по снижению рисков повторных самовольных уходов.</p>

При выявлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего при работе специалистов СКС с родителями, педагогами и ближайшим окружением учащегося рекомендуется выяснить:

- каков был состав семьи несовершеннолетнего, наличие у него родственников и иных связей;
- какой характер носили взаимоотношения с каждым конкретным лицом из его окружения;
- имелись ли затянувшиеся конфликты с близкими родственниками, какие меры предпринимались сторонами по их разрешению;
- участвовал ли разыскиваемый незадолго до ухода в драках, с кем, каковы причины таких случаев, последствия их разрешения, стали ли они предметом рассмотрения в правоохранительных органах;
- имелись ли среди окружения разыскиваемого лица, склонные к агрессивности, сексуальным проявлениям, враждовавшие с ним, в чем выражались подобные факты;
- эмоциональное состояние несовершеннолетнего, в котором он находился в последнее время, чтобы исключить возможность суицидального поведения;
- собирает информацию о возможном появлении новых друзей или интересов;
- устанавливает информацию о часто посещаемых ребенком сайтах в интернете, чтобы исключить или подтвердить вовлечение несовершеннолетнего в группы, оказывающие негативное влияние на подростка;
- как объясняют уход другие лица из окружения разыскиваемого, нет ли противоречий в их объяснениях, соответствуют ли они фактам, известным опрашиваемому, какие он видит несоответствия.

Рассмотрим работу по данному алгоритму на примере конкретной ситуации.

Пятнадцатилетняя Аня ушла из дома, в очередной раз, поссорившись с мамой из-за оценок. Хлопнула дверью и не давала о себе знать двое суток. Пока родители, папа и мама, обзванивали больницы и морги, несовершеннолетняя спокойно гостила у своей подруги — Маши, родители которой были в командировке. Родители Ани

приходили к Маше, когда искали свою дочь, но Маша, глядя в глаза Аниным родителям, сказала, что не видела ее уже давно, потому что та в школу якобы ходить отчего-то перестала.

Для объективной оценки ситуации необходимо проанализировать причины и условия, которые привели к ее возникновению.

Далее работа строится согласно вышеописанному алгоритму.

В школу поступила информация о самовольном уходе несовершеннолетней. Информация была передана ответственному (заместителю директора), который скоординировал действия мобильной группы (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог).

Классный руководитель в соответствии со своими задачами обзвонил родителей одноклассников с целью уточнения информации о возможном последнем местонахождении девочки.

В это же время социальный педагог осуществляет сетевое взаимодействие с правоохранительными органами: помогла родителям оформить заявление в полицию о пропаже ребенка, взаимодействовала с инспектором по делам несовершеннолетних, составила информационное письмо на имя начальника УМВД отдела полиции.

Педагог-психолог в процессе поиска выяснила у родителей возможные причины и мотивы ухода девочки, ее эмоциональное состояние в момент ухода, оказала психологическую поддержку родителям. С учетом полученной информации предположила, что Анна может находиться у своей лучшей подруги.

Данная информация была передана в правоохранительные органы и незамедлительно проверена.

Девочка была успешно возвращена в семью.

По возвращении ребенка специалистами СКС была осуществлена работа по снижению рисков повторных самовольных уходов.

Таким образом, разработанный нами алгоритм действий является универсальным и эффективным при работе в ситуациях самовольных уходов несовершеннолетних.

Деятельность специалистов СКС по профилактике и предупреждению рецидивов самовольных уходов несовершеннолетних

Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагоги
Комплексная диагностика воспитанников, склонных к самовольным уходам: — диагностика личностных особенностей; — изучение эмоционально-волевых качеств	Осуществление работы по разъяснению нормативно-правовых аспектов	Привлечение воспитанников, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, спортивных секциях, к участию в массовых мероприятиях
Консультации для педагогов по работе с детьми, склонными к самовольным уходам	Групповые тренинги для подростков, склонных к самовольным уходам Семинары и совещания для педагогов «Профилактика самовольных уходов»	Привлечение воспитанников, склонных к самовольным уходам, к общественно-трудовой деятельности
Разработка индивидуальных программ профилактической работы		
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам (психолого-педагогическая помощь; сопровождение в учебно-воспитательном процессе)		

Формы деятельности специалистов СКС

Социальный педагог:

1. Моделирование ситуаций, позволяющих обучить ребенка конструктивно разрешать возникающие вопросы (конфликтные ситуации).

2. Лекции для детей и родителей с привлечением специалистов по разъяснению правовых аспектов при урегулировании конфликтных ситуаций.

Педагог-психолог:

1. Диагностическое исследование эмоционального состояния и личностных особенностей всех участников, оказавшихся в ситуации самовольного ухода несовершеннолетнего.

2. Рекомендации по конструктивному разрешению ситуации самовольного ухода несовершеннолетнего.

3. Игры, тренинги, занятия, направленные на помощь в решении типовых ситуаций (умение выходить из конфликта, сплочение коллектива и пр.).

Общие формы деятельности для специалистов СКС:

1. Беседа с участниками, вовлеченными в ситуацию самовольного ухода

несовершеннолетнего для выявления причин, мотивов поведения и сбора дополнительной информации.

2. Мероприятия по профилактике возникновения ситуаций самовольных уходов несовершеннолетних: классные часы, родительские собрания и пр.

3. Проведение совещаний, педагогических советов, Совета профилактики с привлечением специалистов службы медиации по факту самовольных уходов несовершеннолетних с целью предотвращения повторных случаев.

Задачи работы специалистов СКС:

Социальный педагог:

1. Разъяснение правовых аспектов в среде несовершеннолетних, родителей (законных представителей).

2. Привлечение специалистов правоохранительных органов для проведения просветительской работы с несовершеннолетними, родителями (законными представителями).

Педагог-психолог:

1. Изучение личностных особенностей участников сложившейся ситуации для выявления причин и предупреждения повторного возникновения.

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям / законным представителям, педагогам, участникам возникшей ситуации.

3. Проведение консультативно-просветительской работы со всеми участниками учебно-воспитательного процесса по предупреждению подобных ситуаций в дальнейшем.

Общие задачи для специалистов СКС:

Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Таким образом, профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, является одним из приоритетных направлений работы службы комплексного сопровождения.

Список литературы

1. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). — М.: НИИ школьных технологий, 2010.

2. Психодиагностический инструментарий в работе психолога учреждений социального обслуживания населения. — Центр «Семья». — СПб., 2016.

3. Пути решения проблемы самовольных уходов детей. Методические рекомендации / сост. Л.А. Ведрова, А.М. Ковешникова. — Ханты-Мансийск, 2013.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Грунина Татьяна Анатольевна,
*педагог-психолог областного государственного бюджетного учреждения
«Реабилитационно-оздоровительный центр «Лесная сказка»,
г. Липецк, Липецкая область, gruninatanya@yandex.ru*

Проблема профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте — один из ведущих факторов образовательной организации. В последние годы по ряду причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились требования, предъявляемые к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение и часто деградацию и саморазрушение спокойного уклада жизнедеятельности.

Подростки представляют собой активный психологический субъект, и поэтому проявления социально неприемлемого поведения самым выразительным образом проявляются именно в них. В этом возрасте, когда еще не сформировано стойкое мировоззрение, личность наиболее поддается внешнему влиянию. Воспринимая интересы, взгляды окружающих, они выбирают, впитывают в себя и в дальнейшем руководствуются ими.

Причины девиантного поведения подростков являются особенности взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Выделяют ряд причин девиантного поведения подростков.

Неправильное воспитание. «Трудный» подросток, как правило, живет в «трудной» семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру.

Медико-биологические факторы. Сюда относится наследственность, снижающая защитные механизмы и ограничивающая адаптационные функции личности.

Психические факторы. В подростковом возрасте завершается формирование характера. Нарушение этого формирования характера, сопровождается различными негативными характерологическими реакциями, которые выходят далеко за рамки нормы, и могут приводить к различным формам асоциального поведения.

Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в воспитательной работе. Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, то есть с устранением причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия. К методам профилактики девиантного поведения относят:

- 1) психологические тренинги;
- 2) воспитательные беседы, лекции;
- 3) образовательные программы;
- 4) волонтерская деятельность.

Авторская программа «Я хозяин своей жизни» является по своему характеру коррекционно-профилактической и направлена на достижение положительных результатов в области снижения девиантного поведения. Решение этой задачи в реализации данной программы способствует развитию таких навыков, как:

- управление собой в состоянии напряжения, стрессовых ситуациях;
- конструктивное поведение в конфликтах;
- отстаивание и защита своей точки зрения и позиции;
- ответственное принятие решения;
- эффективное общение.

Программа состоит из 12 тренинговых занятий по 40 минут каждое, рассчитана на детей 11–16-летнего возраста. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Форма работы — подгрупповая. В подгруппе не должно быть больше 10 человек, так как большее количество будет снижать эффективность усвоения материала и его проработку в процессе тренинговой деятельности. Группа должна быть разнополой, так как в однополых группах затруднена динамика групповых процессов. Программа представляет комплекс упражнений, направленных на отработку психологической устойчивости подростков к девиантному поведению.

В начале цикла занятий больше внимания и времени уделяется беседе. На первых занятиях ведущая роль принадлежит психологу, затем больше времени отводится рассказам подростков. Беседа — хороший способ проговаривания

проблемы, поиск выхода из сложных ситуаций. Ведь известно, что речь и мышление тесно связаны друг с другом, и поскольку самая основная функция психотерапевтической и психокоррекционной работы — развитие рефлексивной функции личности (что очень актуально в подростковом возрасте), то обсуждение любого упражнения цикла начинается с вопроса «Что ты сейчас чувствуешь?», и работа происходит с реальными чувствами и эмоциями. Таким образом, из структуры занятия видно, что подростку обеспечена всесторонняя интеграция: и в теле, и в речи.

Методические приемы, используемые для профилактики девиантного поведения:

- беседы;
- психотерапевтические упражнения;
- ролевая игра;
- мозговой штурм;
- дискуссия;
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию;
- коммуникативные упражнения;
- мимические и пантомимические этюды;
- дыхательная гимнастика;
- рассказ психолога и рассказы подростков;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- элементы тренинга;
- упражнения на развитие стрессоустойчивости, адекватной самооценки;
- упражнения, направленные на снижение межличностного и внутриличностного конфликта.

Этапы реализации программы

I. Диагностический этап. Его цель — диагностика аддиктивного поведения у подростков, изучение состояния проблемы, выявление факторов риска.

- Наблюдение.
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
- Методика «Волшебная страна чувств».

– Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Были использованы карточки из набора М. Лебедевой «Азбука развития эмоций». Можно также применять любые пиктограммы из различных дидактических пособий.

II. Коррекционно-развивающий, профилактический. Его цель — гармонизация и оптимизация развития ребенка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение определенными способами деятельности, способами взаимодействия с миром и самим собой, способствование самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию себя), развитие критического мышления, формирование культуры выбора и ответственного поведения, выработка аргументированной позиции и навыка отказа.

III. Этап оценки эффективности коррекционно-развивающих и профилактических воздействий. Его цель — выявление динамики развития, эффективности разработанной системы профилактики, определение изменений личностной позиции подростков в отношении проблемы. Проводится по тем же методикам, которые были использованы на этапе диагностики.

В процессе реализации программы наблюдаются:

- высокая степень информированности подростков по проблеме;
- участники тренинга осознают для себя природу возникновения привычек вообще и каждой в частности;
- формирование у подростков личностных качеств, позволяющих избежать приобщения к наркогенным веществам и обеспечивающих успешную социальную адаптацию (стрессоустойчивость, критичность мышления, коммуникативность, саморегуляция);
- наличие навыков противодействия девиантной среде, решения жизненных проблем поиска, принятия ответственности за собственное поведение;

- повышение уровня социально-психологической компетенции подростков, подготовка к ситуациям риска в подростковой среде;
- воспитанники будут готовы принимать себя и других такими, какие они есть;
- подростки смогут определиться для себя, как избавиться от негативных привычек, которые им не нравятся;
- уменьшение числа воспитанников «группы риска».

Список литературы

1. Березин С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков. — Самара, 1995.
2. Берн Э. Трансактный анализ в группе. — М.: Лабиринт, 1994.
3. Казаков Л.Х., Колесов Д.В. Любопытство — инстинкт как одна из важных причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков // Предупреждение вредных привычек у школьников. — М.: Изд-во АПН СССР, 1990. — С. 4–12.
4. Латышев Г.В., Бережная М.А., Речнов Д.Д. Организация мероприятий по профилактике наркомании: Методические рекомендации для педагогических коллективов школ, работников подростковых клубов и социальных педагогов. — М.: Медицина, 1991.
5. Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни // Вопросы наркологии. — 1997. — № 3. — С. 3–73.
6. Психологические тесты с ответами. URL: <http://psycabi.net/testy> (дата обращения: 24.05.2022).

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Дергунова Алла Ивановна,
*педагог-психолог государственного областного бюджетного учреждения
Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи», г. Мурманск, Мурманская область,
alla_dergunova@rambler.ru*

Проблема поведенческих нарушений у несовершеннолетних приобрела в последние годы массовый характер, что вызывает особую тревогу у психологов, социологов, медицинских работников, работников правоохранительных органов.

Основной причиной девиантного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие. При определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, таких как отчуждение в семье или школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт и прочее, ведущих к психологической дезадаптации личности в окружающей ее социальной среде, создаются благоприятные условия для закрепления девиантных форм поведения.

Широкое распространение нарушений поведения в современной подростковой среде актуализирует потребность в оптимизации соответствующей профилактической работы. Особая роль уделяется учреждениям системы образования, на базе которых возможно построение эффективной системы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

В настоящее время в Мурманской области разработана и успешно функционирует модель сетевого взаимодействия, целью которой является психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением и создание условий их успешной социализации и адаптации.

Достижение цели обеспечивается проведением комплекса мероприятий с опорой на материально-технические и кадровые ресурсы **следующих структурных компонентов (участников) модели сетевого взаимодействия:**

1. Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии Мурманской области (ТПМПК). Одним из направлений деятельности ТПМПК является

своевременное выявление и определение условий организации индивидуально-профилактической работы для детей с девиантным поведением.

2. Образовательные организации основного общего и среднего профессионального образования Мурманской области (СОШ, ООШ и СПО), реализующие программы индивидуально-профилактической работы.

3. Ресурсные учебно-методические центры, функционирующие на базе областных коррекционных школ.

4. Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мончегорское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ»), реализующее образовательные программы для детей с делинквентным поведением.

Координацию деятельности по реализации модели сетевого взаимодействия осуществляет государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГОБУ МО ЦППМС-помощи), а именно Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Мурманской области (ЦПМПК МО).

Приоритетными направлениями деятельности ЦПМПК МО в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением являются:

– мониторинг количества детей с девиантным поведением в образовательных организациях;

– информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций;

– практическая помощь субъектам образовательной деятельности по аспектам профилактики и коррекции девиантного поведения.

Важным ресурсом региональной модели сетевого взаимодействия является система ПМПК, устанавливающая наличие ОВЗ у ребенка и потребность в создании специальных условий обучения и воспитания. В ситуации актуального социального развития расширился спектр категорий детей и подростков, которые направляются на обследование в ПМПК. В условиях ПМПК обследуются дети и подростки

не только с особенностями психофизического развития, но и обучающиеся с девиантным и делинквентным поведением.

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование позволяет выявить максимально полную картину проблем несовершеннолетнего, разработать рекомендации для индивидуальной программы помощи, а также определить направления дополнительной индивидуальной профилактической работы. На основе заключения и в соответствии с рекомендациями ПМПК в образовательной организации выстраивается последующая профилактическая деятельность с несовершеннолетним.

Проведение квалифицированного обследования и составление развернутого коллегиального заключения специалистов комиссии имеет существенное значение не только для организации обучения и воспитания несовершеннолетних с нарушениями поведения, но и для профилактики правонарушений в молодежной среде в широком смысле.

Проведение ежегодного *мониторинга* обучающихся с девиантным поведением в Мурманской области позволяет выявить количество детей целевой категории и кадровый ресурс образовательных организаций, определить стратегию обучения и оказания необходимой психолого-педагогической помощи.

Информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций осуществляется с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников, внедрения в практику действенных технологий и методик индивидуально-профилактической работы с данной категорией детей и подростков. С целью обеспечения своевременного выявления поведенческих нарушений у детей и подростков специалистами ЦПМПК МО разработан пакет дифференциальной диагностики, направленный на уточнение специфики индивидуально-психологических и поведенческих особенностей несовершеннолетних с проблемами в поведении, оценки склонности к отклоняющемуся поведению, копинг-механизмов, тревожности и иных показателей. Апробация пакета дифференциальной диагностики осуществлялась на базе ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ» и областных

ресурсных учебно-методических центров. Анализ результатов свидетельствует об его применении. Выбранные методики позволяют определить индивидуальные особенности обучающихся с девиантным поведением, в том числе и у детей с ОВЗ и инвалидностью. Вариативность пакета диагностического инструментария предполагает возможность каждой образовательной организации формировать необходимый комплект методик для организации диагностики детей целевой категории. С целью повышения эффективности организации обучения детей с отклоняющимся поведением разработан пакет педагогического инструментария, позволяющий индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с возрастными-психологическими особенностями обучающихся, проводить профилактическую работу посредством их адаптации и социализации в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения, раскрыть специальные условия получения образования обучающимися с девиантным поведением.

В рамках информационно-методического сопровождения образовательных организаций специалистами ЦПМПК МО разработаны методические рекомендации по актуальным проблемам:

- преодоление причин и факторов девиантного поведения;
- основные формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением;
- определение условий организации индивидуальной профилактической работы с данной категорией детей в условиях образовательной организации;
- психологические особенности личности и поведения несовершеннолетних с делинквентным поведением.

Совместно с ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ» организован и проведен цикл практико-ориентированных семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций Мурманской области по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении.

Практическая помощь субъектам образовательной деятельности по аспектам профилактики и коррекции девиантного поведения реализуется в различных

формах: индивидуальные и групповые консультации, супервизия сложного случая.

Высокую эффективность показало проведение выездных консультативных дней для родителей (законных представителей) и педагогических работников по профилактике девиантного поведения в муниципальных образованиях Мурманской области. Данные мероприятия были направлены на информирование целевой аудитории об основных признаках и проявлениях девиантного поведения на разных возрастных этапах, его причинах, способах взаимодействия с детьми. Особое внимание было уделено актуализации роли системы ПМПК в определении специальных условий получения образования детьми с девиантным поведением и оказания им индивидуальной профилактической помощи. Родители (законные представители) и педагогические работники принимают активное участие в обсуждении волнующих проблем поведения и обучения детей.

Таким образом, функционирование региональной модели сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей с девиантным поведением, с одной стороны, содействует решению вопроса об их нуждаемости или ненуждаемости в специальном педагогическом подходе, а с другой стороны, позволяет обеспечить повышение уровня психолого-педагогической компетентности как педагогических работников, так и родителей (законных представителей) детей.

Список литературы

1. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018.

2. Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения / С.В. Алехина, В.В. Делибалт, Н.В. Дворянчиков, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев Д.А. Малкин, В.А. Пимонов, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Р.В. Чиркина. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ КАЗЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «МАЛЫШОК»
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Джумалиева Айнаш Асхаровна,

социальный педагог государственного специализированного казенного учреждения Астраханской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок», г. Астрахань, Астраханская область, anyazina@mail.ru

Ванцова Елена Николаевна,

учитель-дефектолог государственного специализированного казенного учреждения Астраханской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок», г. Астрахань, Астраханская область, kleenko.lena@yandex.ru

В нашей стране очень актуальной является проблема отклоняющего поведения детей и подростков. Девиантное поведение подростков — это поведенческие нарушения, связанные с поступками, не отвечающими общепринятым нормам поведения в обществе либо правонарушениями.

Девиантное поведение может проявляться различными способами и в разном возрасте. Но в основном отклоняющееся от нормы поведение проявляется в подростковом возрасте. Девиантное поведение у подростков проявляется такими отклонениями, как воровство, бродяжничество, хамство, алкоголизм и наркомания, токсикомания, мелкое хулиганство, агрессивность или, наоборот, замкнутость, депрессия, самоунижение и другими. Девиантное поведение оказывает максимально отрицательное влияние не только на психическое и физическое развитие ребенка, но и на его социализацию. В современное время дети-сироты подросткового возраста особенно уязвимы к отрицательным влияниям окружающей среды. Подростковый период развития характеризуется существенными изменениями всех сторон личности — психики, физиологии, взаимоотношений с окружающим миром, что определяет всю его дальнейшую жизнь. Именно в это время происходит переход от детства (периода, опекаемого взрослыми) к самостоятельности, гормональная перестройка организма, что и провоцирует девиантное поведение.

Дети, которые воспитываются в учреждениях интернатного типа, как правило, бывают оторваны от реальной жизни, объединены по принципу социально-психологического неблагополучия, находятся в социальной изоляции. Часто эти дети находятся в состоянии социально-педагогической запущенности, имеют комплекс брошенного и неполноценного ребенка. Условия общественного воспитания, отсутствие естественных образцов полоролевого поведения, слабость эмоционально-личностных связей порождают социальный инфантилизм, коммуникативные проблемы. В связи с этим детские дома, центры помощи детям и реабилитационные центры должны, несомненно, выполнять не только образовательно-воспитательные функции, но также и способствовать нормальной социализации личности, ее полноценному развитию, компенсировать и исправлять недостатки развития, тем самым обеспечивая правовую и психологическую защищенность воспитанников и выпускников.

На базе государственного специализированного казенного учреждения Астраханской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок» на постоянной основе ведется работа по созданию условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения среди подростков во внеурочное время. Согласно Уставу учреждения, основной целью деятельности ГСКУ АО ЦПД «Малышок» является временное содержание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей инвалидов, от рождения до 13 лет.

Основными задачами сотрудников учреждения является следующее:

- сформировать представления у воспитанников о последствиях девиантного, отклоняющегося поведения;
- формировать у детей стремление к здоровому образу жизни, отказа (при наличии) от вредных привычек;
- оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетнему, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

Работа по недопущению девиантного поведения среди воспитанников ведется комплексно. В первую очередь при организации работы «задействовано»

максимальное количество сотрудников учреждения (социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, врач-педиатр, врач-психиатр, педагог-организатор, инструктор по физическому воспитанию) и заинтересованных лиц извне (инспекторы ПДН, представители медицинской сферы, иные узкие специалисты, волонтерские организации, студенческие отряды, творческие объединения).

Особое внимание уделяется свободному времени наших воспитанников, в связи с этим сотрудники учреждения организуют внеурочную деятельность, направленную непосредственно на интересы воспитанников, ведь, как всем известно, именно свободное время может «склонить» несовершеннолетних к отклоняющемуся поведению.

Наиболее важным направлением в нашей работе по предотвращению девиантного поведения воспитанников является досуговая деятельность несовершеннолетних: подготовка и участие в спортивных мероприятиях (физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера), тематических мероприятиях (Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День знаний и пр.), выезды различного характера (экскурсии, театры, музеи, зоопарки, торгово-развлекательные центры, мастер-классы и т. д.), занятия по интересам (студия творческого развития, музыкально-театральная деятельность, занятия спортивной направленности), активное участие воспитанников в областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях.

Главными направлениями в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних воспитанников являются: организация и периодическое проведение тематических бесед об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, профилактика самовольных уходов и бродяжничества, о вреде алкоголя, табакокурения, о здоровом образе жизни, о безопасности в интернете, о правилах поведения в общественных местах. Также с целью повышения эффективности работы по предупреждению правонарушений, центр помощи детям тесно сотрудничает с инспекторами ОДН ОУУП и ПДН ОП № 2 УМВД России

по г. Астрахани: ежеквартально и по необходимости в учреждении проходят профилактические мероприятия с воспитанниками школьного возраста.

Одним из немаловажных направлений в недопущении и профилактике девиантного поведения является также организация занятости детей в каникулярное время. На период каждой каникул (осенние, зимние, весенние и летние) заранее подготавливаются и вводятся в работу планы с прописанными мероприятиями на каждый день, которые сотрудники учреждения проводят с воспитанниками. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся в учреждении на социальной реабилитации школьной возрастной категории бывают по возможности охвачены отдыхом и оздоровлением в лагерях Астраханской области не только в летнее каникулярное время, но также и в каникулы среди учебного года.

Проанализировав проводимую в центре помощи детям профилактическую работу с воспитанниками по предупреждению и профилактике девиантного поведения, можно сказать о том, что намеченная работа ведется в правильном направлении, так как в учреждении не зафиксировано ни одного случая самовольного ухода среди воспитанников за последние восемь лет. Количество несовершеннолетних с грубым отклоняющимся поведением в учреждении сведено до минимума, в группах отмечается благоприятный психологический климат: конфликтных ситуаций между воспитанниками, проживающими в центре длительное время и вновь поступившими не происходит. Благодаря регулярной пропаганде здорового образа жизни и иным профилактическим мероприятиям в центре и за его пределами не зарегистрировано ни одного факта употребления воспитанниками табачных, алкогольных, наркотических и психотропных веществ. Мероприятия по правовому просвещению позволили свести к минимуму случаи воровства и хулиганства среди несовершеннолетних, проживающих в нашем учреждении.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ

Долгина Наталья Николаевна,
*директор бюджетного учреждения социального обслуживания
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
Вологодской области «Великоустюгский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»,
г. Великий Устюг, Вологодская область,
ddomvu@yandex.ru*

Первым профессиональным наставником (ментором), давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий герой Ментор. С тех пор и в течение многих сотен лет наставничество применялось главным образом по отношению к подрастающему поколению.

Наставничество — волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения детей и подростков. Метод наставничества — способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

Добровольчество существует везде, где есть люди, которые заботятся о других и о проблемах общества. Наставничество сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться, как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что:

– это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения;

– это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;

– это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;

– это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

С 2018 года в Великоустюгском центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, активно внедряется и развивается практика «Наставник: вместе сможем все!». Ее цель — оказание адресной помощи детям, нуждающимся в поддержке государства, через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Реализация практики включает несколько проектов.

Один из них — «Наставник — старший друг». Он направлен на организацию взаимодействия детей, которые проживают в учреждении, и наставников. Наставниками становятся представители власти, предприниматели, руководители и работники предприятий, общественные деятели.

Первый этап работы — обучение в «Межрайонной школе наставников». Чаще всего именно на этапе встреч участников Школы начинается путь создания пар «наставник — подопечный». Этот путь разный по времени, но одинаково сложный в каждом случае. Есть пары, которые сформировались после долгих лет общения. Чаще всего это наставники из числа Попечительского совета центра. В других случаях пары сблизило общее увлечение. Есть те, кто просто почувствовал взаимную расположенность и родственность душ.

Сейчас 20 воспитанников имеют своих наставников.

Сближение пар «наставник — подопечный» обязательно сопровождается психологом и педагогами. Одним из важных моментов является собеседование с директором. Считаем необходимым, чтоб руководитель был лично постоянно в курсе событий в движении наставничества.

Сложился традиционный круг коллективных дел детей и наставников. Это катание на катке, праздничные поздравления, спортивные мероприятия.

Одним из первых наставников для воспитанника Ярослава стал глава Великоустюгского муниципального района Александр Владимирович Кузьмин. Уникальность этой дружбы в том, что взаимодействие и общение наставника с подопечным не прекратилось после устройства мальчика в семью. Несмотря на расстояние, а семья проживает в соседнем районе, Александр Владимирович и Ярослав встречаются, поддерживают друг друга в важные моменты жизни, в курсе достижений и трудностей друг друга.

После получения позитивного опыта общения наставников с подопечными появилась идея использовать эту технологию в организации взаимодействия сотрудников полиции и воспитанников, состоящих на профилактическом учете.

Так появился проект «Лучший шеф-наставник». В его основе — ежегодный конкурс для пар «наставник — подопечный» в различных сферах деятельности. Вместе они изучали историю, соревновались в успехах в учебе, творческих и трудовых достижениях.

В 2022 году конкурс получил название «Лучший шеф-наставник. Спорт — детям!». Пары активно занимаются спортом, делятся победами, участвуют в соревнованиях и состязаниях.

Практика доказала свою эффективность. Взаимодействие сотрудников полиции и подростков стало более доверительным и личностным. Появилось общение, основанное на взаимном уважении и понимании. На сегодня создано и взаимодействует 15 пар воспитанников и сотрудников полиции.

Проект расширили и привлекли в него детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Большинство детей из таких семей замечены в нарушении общественного порядка, состоят на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних. Поэтому наставники — полицейские смогут помочь им решить проблемы в поведении. Сейчас взаимодействует 15 пар. Организованы совместные мероприятия.

В 2021 году реализован еще один проект — «Наставник в профессии». Он направлен на поддержку замещающих семей в период профессионального самоопределения детей. В его ходе каждому старшекласснику подобран опытный наставник-профессионал своего дела.

Дети из приемных семей и семей опекунов посетили разные предприятия и организации города, познакомились и подружились с наставниками. Группа подростков приняла участие в профориентационной поездке в города Вологду и Череповец.

В итоге 20 подростков изучили будущую профессию, узнали о способах ее получения и возможностях профессионального роста.

Вместе с коллегами уделяем большое внимание активному тиражированию опыта движения наставничества через публикации в профессиональных журналах и СМИ, ролики на телевидении, посты в сообществах.

Регулярно проводим анализ достигнутого и видим: наставники помогают детям стать более уверенными, влияют на их жизненные ценности, направляют в действиях и поступках.

Таким образом, практика «Наставник: вместе сможем все!» доказала свою эффективность и активно развивается: реализуется личностный индивидуальный подход к ребенку с опорой на его ресурсы; дети осваивают способы решения проблемных ситуаций, получают эмоциональную поддержку; закладываются ценности и привычки здорового и продуктивного образа жизни.

**ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
АВТОНОМНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
«КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»**

Еремин Антон Юрьевич,
*заведующий отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних
краевого государственного автономного учреждения социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»,
г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край,
miloserdieopbn@mail.ru*

В нашем Центре работа проводится с детьми, проживающими в семьях, которые по различным причинам не могут выполнять свои обязанности в отношении ребенка в полном объеме, находятся на социальном сопровождении у специалистов. Это дети, имеющие трудности в социальной адаптации, со сложными отношениями в семье, с ослабленными социальными связями, имеющие дезадаптивные формы поведения. Социализация и воспитание детей в Центре осуществляется в группах дневного пребывания, в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко», в досуговой деятельности. В группы дневного пребывания в первую очередь зачисляются дети по ходатайствам ОДН УМВД по Петропавловску-Камчатскому, городской Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В течение года курс реабилитации проходит 100 ребят, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Ребята посещают занятия во внеучебное время еженедельно с понедельника по четверг. Курс реабилитационных программ рассчитан на 21 день.

В течение года проходит 4 курса реабилитации. Каждому несовершеннолетнему проводится первичная психолого-педагогическая, социально-педагогическая диагностики. По результатам заключительных диагностик ребятам может быть рекомендован повторный курс.

Работа с несовершеннолетними 14–17 лет ведется по программе «Лакмус-лаборатория самостоятельной жизни».

Программа включает следующие блоки.

Блок «Жизненные ориентиры» — социально-педагогические коррекционные занятия, направленные на формирование социально значимых ориентиров;

мотивацию к совершению позитивных поступков; повышение возможностей ребенка в преодолении собственных проблем, профориентацию.

Профилактика совершения повторных правонарушений, употребления психоактивных веществ (ПАВ) выделена в Блок «Безопасный мир!». К нему относятся правовое консультирование; выработка навыков персональной безопасности (аутоагрессивное поведение, буллинг, правонарушения, экстремальное поведение, кибербуллинг); развитие умения отвечать за свои поступки, свою жизнь; формирование умения обращаться за помощью.

Блок «Чем заняться?» — это блок формирования навыков организации собственного досуга несовершеннолетних. Он включает ознакомление с формами организации досуга, расширение кругозора детей и подростков.

Блок «Я — сам!» направлен на развитие навыков несовершеннолетних в различных видах деятельности по интересам с предоставлением возможности продуктивной полезной деятельности.

Уникальность программы заключается в том, что она дает подросткам возможность практической социальной пробы с дальнейшим осознанием и усвоением понятий «плохо» — «хорошо», «правильно» — «неправильно» и т. д. Это позволяет детям получить позитивный социальный опыт, скорректировать социальные установки личности. Для этого в работе используются интерактивные формы занятий, тренинги, помогающие детям безопасно прожить ситуации риска, найти правильный выход из конфликтных ситуаций, выработать навыки безопасного поведения.

Необходимым составным элементом реабилитации являются тематические мероприятия, посвященные праздничным датам, творческие и профориентационные занятия, оздоровительные и спортивные мероприятия, мероприятия по профилактике здорового образа жизни, жестокого обращения.

Социальное репетиторство помогает значительно повысить уровень успеваемости, учебной мотивации и сформировать адекватную самооценку.

В результате реализации программы:

– формируются навыки эффективного бесконфликтного общения, социально приемлемого поведения в различных ситуациях, ценностные ориентации;

- вырабатываются навыки организации полезного досуга;
- повышается успеваемость ребенка;
- устанавливаются положительные взаимоотношения ребенка с педагогическим коллективом школы, сверстниками.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» работает на базе нашего учреждения с 2000 года.

Отряды комплектуются из числа детей, семьи, которых состоят на учете в Центре по социальным показаниям. Приоритет отдается детям с отклонениями в поведении, состоящим на профилактических учетах в ОДН УМВД по Петропавловску-Камчатскому, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.

Несовершеннолетние объединяются в отряды по возрастному принципу. Отдельно формируется отряд из детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа лагеря «Навигатор успеха» направлена на социализацию детей, развитие их социальных компетенций, способствует формированию личности, разностороннему развитию несовершеннолетних.

Под социализацией и социальной адаптацией, подразумевается процесс их активного приспособления к социальным условиям путем усвоения норм, ценностей, стилей поведения, принятых в обществе, то есть развития их социальной компетентности. От ее развитости зависит то, насколько успешно и эффективно, а главное, социально одобряемо будет ребенок решать проблемные ситуации, с которыми может столкнуться в обществе.

Усилия коллектива лагеря направлены на развитие у детей таких социальных компетенций, как готовность к конструктивной, преобразовательной активности при взаимодействии с социальным окружением, умение находить компромисс между собственными целями самореализации и целями других людей, избирать правильные социальные ориентиры и соответствующим образом организовывать свое поведение.

Программа предусматривает реализацию инклюзивного подхода. Предусмотрено большое количество совместных межотрядных мероприятий, выездов. Ряд мероприятий предусматривает объединение детей во временные

группы без учета возрастных или других признаков. В проведении мероприятий, занятий предусматривается различный уровень сложности заданий, что позволяет принимать одновременное участие в них всем детям. Такой подход к организации деятельности позволяет особенным детям участвовать в новых для них социальных отношениях, получать коммуникативные навыки и умения. В то же время здоровые дети получают навыки взаимопонимания, взаимоуважения и взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных (беседы, конкурсы, соревнования) и интерактивных методов (тренинги, решение ситуационных задач, ролевые игры, флешмобы и т. д.).

Содержание программы включает мероприятия, направленные на профилактику наркомании и суицидов, токсикомании, алкоголизма, правонарушений, детского травматизма, а также физкультурно-оздоровительный, гражданско-патриотический, познавательно-интеллектуальный, художественно-творческий, досуговый модули.

В результате реализации программы к концу смены развивается личность ребенка, улучшаются его коммуникативные навыки, вырабатываются общественно приемлемые формы поведения, повышается творческий потенциал.

Возможность познакомиться с другой жизнью, научиться получать удовольствие от совершения добрых дел, освоиться в новом социальном окружении и приобрести новых друзей дает детям участие в волонтерской деятельности.

На базе лагеря был реализован проект «Добрый дом» — серебряный призёр регионального этапа Всероссийского конкурса «Добровольцы России». Основная идея проекта — мотивация детей к совершению добрых дел, пробуждение таких свойств личности как доброта, желание принести пользу обществу, городу, помочь другому.

Сейчас организация участия детей в волонтерских акциях или самостоятельная организация и проведение мероприятий, придуманных детьми, то есть социальное проектирование — для нас обычная практика.

Большое внимание в Центре уделяется организации досуговой деятельности несовершеннолетних. Их посещают более 400 детей. В нашем учреждении работает 30 кружков и клубов разной направленности, из них 13 — в отдаленном Пенжинском районе.

Помимо занятий педагоги регулярно проводят тематические мероприятия, мастер-классы, организуют участие детей в конкурсах, фестивалях, краевых играх гражданско-патриотического направления «Достойные сыны России». Все они работают по авторским дополнительным программам. Их воспитанники ежегодно становятся призерами различных конкурсов, включая всероссийские.

Социализация несовершеннолетних в условиях социального центра неотделима от работы с их семьями.

В рамках единой программы «Семейная гостиная» в Центре действуют родительские клубы с целью правового просвещения, психологической, педагогической помощи.

В детско-родительских клубах помогают преодолеть «отдаленность» между родителем и ребенком. В организованном совместном отдыхе — культурных походах, загородных поездках, в совместной деятельности — тренингах, мастер-классах происходит сближение членов семьи, приобретаются навыки организации семейного досуга. Мероприятия помогают мамам и папам увидеть своих детей другими глазами, научиться взаимодействовать с ними, слышать их, восстановить доверительные отношения. Заседания клубов посещают свыше 800 человек в год.

Проводимая с несовершеннолетними и их родителями работа позволяет не только скорректировать поведение детей, но и улучшить детско-родительские отношения, укрепить внутрисемейные связи, восстановить функции семьи.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Жиляева Кристина Андреевна,
*преподаватель федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»,
г. Бийск, Алтайский край, kristina.balabanova.96@bk.ru*

Совершенствование действующей системы профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних требует поиска новых способов реализации и методов ее развития. Органами внутренних дел совместно с учреждениями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разрабатываются формы и методы предупредительной работы в образовательных учреждениях, по месту жительства и на иных объектах массового присутствия несовершеннолетних.

Действенным механизмом воспитания у детей гражданственности, нравственности, профилактики является деятельность правоохранительных отрядов. Отряды правоохранительной направленности действуют в рамках Положений об отрядах, утвержденных в образовательных учреждениях, и составленных на основе примерных положений. Основными задачами деятельности отрядов являются:

- 1) ориентация подростков на правоохранительные специальности; повышение правовой грамотности учащихся;
- 2) воспитание сознательного соблюдения учащимися правил поведения и нетерпимого отношения к лицам, нарушающих их;
- 3) разъяснение среди подростков правил поведения учащихся на улицах и в общественных местах;
- 4) индивидуальная работа с детьми и подростками, совершающими правонарушения. Особое внимание обращает на себя деятельность отрядов Юных инспекторов движения.

В преддверии школьных каникул с целью предупреждения дорожно-

транспортных происшествий с участием несовершеннолетних сотрудники Госавтоинспекции проводят комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Летние каникулы».

В настоящее время на базе образовательных учреждений области действуют центры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, автогородки, площадки по изучению ПДД. Вопросы патриотического воспитания приобрели системный характер и реализуются сотрудниками ОВД в повседневной деятельности. Особое внимание уделено повышению престижа службы органов внутренних дел.

В этих целях в подразделениях по делам несовершеннолетних проводятся дни открытых дверей. Молодежным объединениям и клубам военно-патриотической направленности предоставляется учебно-материальная база, оказывается методическая помощь в обучении и проведении мероприятий патриотической направленности, организуются экскурсии в музей МВД, выставки вооружения и боевой техники, показательные выступления сотрудниками ОМОН, проводятся занятия по рукопашному бою, спортивные мероприятия. Традиционно в преддверии Дня защитника Отечества, Дня Победы сотрудниками ОВД в образовательных учреждениях проводятся «Уроки мужества» с участием ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов ОВД, участников боевых действий. В рамках патриотического воспитания, сотрудниками ОВД ежегодно в День России проводится профилактическая акция «Я — гражданин России», в рамках которой подросткам, достигшим возраста 14 лет, в торжественной обстановке вручаются паспорта.

Традиционно в акции принимают участие представители ОВД, представители комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела образования, воинской части и ветераны. В ходе реализации мероприятий по патриотическому воспитанию сотрудники органов внутренних дел тесно взаимодействуют с муниципальными органами власти, управлениями образования и молодежной политики. Регулярность и целенаправленность и непрерывность указанных мер позволит, в большей части, предотвращать преступления и правонарушения

совершаемые несовершеннолетними, вовлечь их в общественно полезную деятельность и существенным образом повлиять на подростковую преступность. [4, с. 96].

В рамках плана мероприятий муниципального образования города Бийска в апреле-мае 2022 года была проведена акция «Окна Победы»; «Весточка с фронта»; «Поздравь ветерана» а также онлайн марафон «Я горжусь!»; видеоролик «Интересные факты о Победе»; выставка картин «Художники о войне»; «С Днем Победы»; мастер-класс по изготовлению поздравительной открытке к 9 мая «Спасибо за победу» данные мероприятия позволяют способствовать профилактике безнадзорности, а также воспитанию патриотических чувств.

В ходе реализации Федерального проекта с 1 января 2021 года по 31 декабря 2024 года, направленного на воспитательную работу в образовательных организациях общего и профессионального образования, а также проведению мероприятий патриотической направленности:

1) разрабатываются рабочие программы воспитания в каждой образовательной организации общего, дополнительного и профессионального образования;

2) организуется деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;

3) организуется участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Патриотизм — величайшая духовная ценность отечественной культуры, основа нравственного воспитания многих поколений российских граждан. Веками нашей истории доказан неисчерпаемый потенциал патриотизма в деле решения самых сложных задач, вставших перед страной, в объединении общества, консолидации общих усилий для достижения национально-значимых целей. И сегодня в условиях непростой духовной ситуации внутри нашей страны, обострившихся отношений с внешними соседями тема патриотизма, патриотического воспитания звучит весьма актуально. Патриотизм всегда являлся ценностью, необходимой для успешного функционирования общества на практически любой ступени его развития, поскольку именно он являлся скрепой общества как системы, делая ее жизнеспособной и перспективной в плане развития.

Патриотизм выступает не только как ценность, но и как нравственный принцип, чувство, личностное качество человека. Таким образом, патриотизм как сложное образование совмещает в себе несколько сущностей — эмоционально-психическую и рационально-идеологическую. Недостаточное внимание к вопросам патриотизма неизбежно приведет к «ослаблению социально-экономических, политических и культурных основ развития государства» [4, с. 6], что, по сути, затрагивает все сферы жизнедеятельности человека.

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите [4, с. 33].

Россия — многонациональное и многоконфессиональное государство, и проблемы межэтнической, межконфессиональной толерантности нуждаются в научном осмыслении. Деятельность, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, — одна из важных задач государства и гражданского общества, но к этому вопросу необходимо подходить с учетом социально-культурных и экономических факторов. Принципиальным подходом к проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является социально-педагогическая насыщенность данной деятельности, в которой организация благоприятной социальной среды, правовые нормы и нормы морали играют решающую роль в воспитании детей, формировании у них социально ценных качеств, востребованных в обществе и государстве. Основным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ (с изменениями на 24 апреля 2020 года). Количество внесенных изменений в данный закон свидетельствует о недостаточной изначальной определенности его содержания. Следует также учитывать, что только одним законом невозможно урегулировать весь комплекс проблем, касающихся профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Требуется глубокое систематическое изучение причин правонарушающего поведения несовершеннолетних и правовое регулирование

общественных отношений в сфере семьи, организации воспитания, образования и досуга, здравоохранения, социального обеспечения, обеспечения общественной безопасности и иных общественных отношений условий различных регионов. Несомненно, что решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеет комплексный характер и зависит от множества причин. В связи с этим требуется не только четкий правовой механизм, регулирующий и объединяющий усилия всех субъектов профилактики, но и реальная, повседневная методическая деятельность педагогов, психологов, юристов, социальных работников и иных лиц, обусловленная их востребованным и непрерывным трудом по мере рождения и развития новых поколений детей.

Таким образом, основными направлениями деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений является формирование молодежного патриотического сознания, являющегося одной из актуальных воспитательных задач современной российской педагогики и педагогической психологии. Важность этой задачи многократно возрастает в работе. Ученые и практики разрабатывают новые нестандартные методики развития патриотического духа современной молодежи. Вместе с тем эффективность таких методик требует научного обоснования и подтверждения.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. — М.: Эксмо, 2015. — 496 с.
2. Воспитание и социализация учащихся. 5–9 / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. — СПб.: Каро, 2015. — 176 с.
3. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — М.: Дашков и К., 2016. — 280 с.
4. Лебедева О.В. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения школьников: учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 167 с.
5. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы: утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации

от 30.12.2015 № 1493. URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 24.05.2022).

6. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 424 с.

7. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. — М.: Дашков и К., 2013. — 224 с.

ОПЕРАЦИЯ «ПЕРВОКУРСНИК» НА ТЕРРИТОРИИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Заболоцкая Тамара Анатольевна,
*начальник отдела молодежной политики
министерства образования и науки Амурской области,
г. Благовещенск, Амурская область,
zabolotskaya.ta@obr.amurobl.ru*

Современные психолого-педагогические исследования обозначили, что для решения проблемы помощи детям, подросткам и молодежи с отклоняющимся поведением необходимо разрабатывать новые формы профилактической работы с несовершеннолетними.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Влиянию провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения, наиболее подвержена студенческая молодежь, а именно обучающегося 1 курса, которые поменяли свой привычный образ жизни, сепарировались от родителей (законных представителей) и начали самостоятельно организовывать свой быт и формировать мышление. Поэтому важно предупредить формирование системы поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся на фоне несбалансированности психических процессов, стремлению попробовать «новое» и излишней эмоциональности в мышлении, в виде отсутствия нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Для реализации указанных целей ежегодно в период с сентября по октябрь в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования, проводится профилактическая операция «Первокурсник», которая направлена на профилактику девиантного поведения среди молодежи в возрасте от 14 до 18 лет.

К основным задачам, которые ставятся перед организаторами операции, относятся:

- проведение цикла профилактических бесед, лекций;
- привлечение к проведению лекций представителей правоохранительных органов региона, руководителей общественных молодежных объединений и организаций;
- информирование участников лекций о возможностях, которые есть в регионе и стране в целом;
- вовлечение студентов первых курсов в просоциальную деятельность.

В 2022 году рамках операции организованы встречи студентов первых курсов организаций профессионального образования с представителями регионального министерства образования и науки, правоохранительных органов, регионального отделения МООО «Российские студенческие отряды», регионального отделения «Молодежка ОНФ», совета молодых юристов Амурской области, регионального ресурсного центра развития добровольчества.

В рамках организованных в учреждениях встреч проведены дискуссионные площадки по правовой грамотности несовершеннолетних, презентации деятельности общественных молодежных организаций и региональных мероприятий. Также до сведения первокурсников доведена информация о добровольческой деятельности, о мерах нематериального поощрения добровольцев, о программах мобильности волонтеров, о возможностях самореализации, рассказали о деятельности молодежных организаций, такими, как молодежный центр «Выбор», «Амурский медиацентр». Специалистами ресурсного центра развития добровольчества проведены тренинги на выявление лидерских качеств среди студентов. В ряде муниципальных образований для иногородних учащихся колледжей организованы экскурсии по спортивным клубам, тренажерным залам, проведены показательные выступления спортсменов. В ходе экскурсий осуществлено знакомство с социальной инфраструктурой муниципалитетов по месту расположения профессиональных колледжей, вузов

(студенческие поликлиники, библиотеки, кинотеатры, полиция, социальная защита населения и т. д.).

Мероприятиями операции в 2022 году охвачены более 2000 студентов из 10 организаций среднего профессионального образования и 2 организаций высшего образования Амурской области.

На протяжении трех лет на территории Амурской области наблюдается снижение числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними (в 2019 году — 506, в 2020 году — 431, в 2021 году — 311). По данным ИЦ УМВД России по Амурской области, в 2021 году уровень подростковой преступности снизился на 27,8%, что свидетельствует об эффективной организации профилактической работы среди несовершеннолетних на территории Амурской области.

Список литературы

1. Психологическая профилактика девиантного поведения детей и подростков. URL: <https://hmkpnb.ru/news/661/> (дата обращения: 24.05.2022).

2. Отчеты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Амурской области за 2019–2021 годы.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Загоскина Татьяна Викторовна,
*заместитель директора по организационно-педагогической работе
бюджетного учреждения Вологодской области «Областной центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Вологда, Вологодская область, zagoskina@mail.ru*

Силинская Юлия Павловна,
*заместитель директора по информационно-методической работе
бюджетного учреждения Вологодской области «Областной центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Вологда, Вологодская область, yu.silinskaya@yandex.ru*

Периодически в образовательных организациях возникают различные социально-негативные явления среди несовершеннолетних: ситуации буллинга, скулшутинга, проявления детьми самоповреждающего, суицидального, рискованного поведения, безнадзорности детей, которая приводит к ситуациям риска, угрозе их жизни и здоровью. Возникает необходимость организации целенаправленной систематической профилактической работы с участниками образовательных отношений, направленной на недопущение возникновения подобных случаев в учреждениях образования и на обучение педагогического коллектива образовательной организации действиям и способам экстренного реагирования в ситуациях риска.

Анализ случаев проявления детьми нежелательного поведения, возникающих в образовательных организациях Вологодской области, позволяет сделать выводы о том, что проводимая профилактическая работа не всегда бывает эффективной, о трудностях администрации и педагогического коллектива образовательной организации в принятии решений и реагирования в экстренных ситуациях, а также обозначить несколько тенденций, актуальных на сегодняшний день и связанных с проявлением детьми и подростками деструктивного поведения. Среди них:

– расширение и появление новых форм деструктивного поведения, что связано со стремительным распространением негативного контента в сети Интернет,

с доступностью различных гаджетов, со стремлением детей и подростков копировать нежелательное, а порой и опасное поведение сверстников;

– омоложение несовершеннолетних, проявляющих различные формы деструктивного поведения: ранее понятие девиантного поведения в основном употреблялось применительно к подростковому возрасту, а в настоящее время девиации свойственны младшим школьникам и даже старшим дошкольникам;

– необходимость трансформации профилактики: пересмотр и изменение содержания профилактики, подходов к превентивной работе, обновление ресурсов всех субъектов системы профилактики. Иными словами, содержание профилактики должно соответствовать современным вызовам и работать на снижение рисков, связанных с новыми негативными явлениями в детской и подростковой среде.

Организация эффективной профилактической работы зависит от создания целого ряда условий: нормативно-правовых, организационно-управленческих, кадровых, материально-технических и информационно-методических.

Нормативно-правовые условия предполагают:

– соблюдение норм действующего законодательства Российской Федерации, регламентирующего вопросы организации и содержания профилактической работы с участниками образовательных отношений;

– разработку локальных актов образовательной организации, регламентирующих вопросы организации и содержания мер, направленных на профилактику социально-негативных явлений в образовательной среде, с учетом требований профессиональных стандартов;

– учет и применение в практике профилактической работы методических рекомендаций, разработанных на федеральном и региональном уровне и включающих подходы к организации и содержанию профилактики.

На основе указанных выше нормативно-правовых и методических документов образовательные организации разрабатывают и принимают локальные нормативные акты, которые регламентируют следующие вопросы:

– осуществление учета и профилактической работы с несовершеннолетними, требующими индивидуального педагогического подхода и (или) находящимися в социально опасном положении;

– создание и правовой статус структурных подразделений образовательной организации, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– создание и определение правового статуса коллегиальных органов образовательной организации (Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Совет обучающихся и др.);

– взаимодействие образовательной организации с учреждениями системы профилактики различной ведомственной принадлежности по вопросам, связанным с обеспечением прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся;

– алгоритмы действий педагогических работников в различных экстренных ситуациях.

Организационно-управленческие условия обеспечивают принятие мер, направленных на организацию профилактической работы (планирование, распределение обязанностей, назначение ответственных за мероприятия, контроль за ходом их проведения, оформление отчетов по итогам работы и т. д.) и принятие управленческих решений по вопросам обеспечения эффективных превентивных мер (разработка и утверждение локальных актов образовательной организации, рассмотрение актуальных вопросов профилактики на педагогическом совете, организацию работы совета профилактики учреждения и психолого-педагогического консилиума и др.).

Превентивные мероприятия в образовательном учреждении организуются соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Необходимо отметить, что эпизодическое проведение мероприятий, либо их случайный выбор не обеспечат нужного результата профилактической работы.

При определении направлений профилактической работы и планировании мероприятий необходимо учесть результаты индивидуальной психологической и педагогической диагностики обучающихся, результаты социально-психологического тестирования обучающихся по образовательной организации; проанализировать факты и ситуации, связанные с негативным поведением подростков, зафиксированные на территории региона и муниципального образования за прошедший год; обеспечить возможность включения в профилактическую работу всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательной организации; предусмотреть проведение профилактических мероприятий для участников образовательных отношений в активных формах.

Кадровые условия предполагают включение в организацию и реализацию профилактических мероприятий представителей администрации, педагогических работников (учителей, преподавателей, воспитателей, классных руководителей, кураторов групп), специалистов психолого-педагогического профиля.

В образовательной организации должны быть выработаны единые подходы к профилактике, за всеми участниками профилактики должны быть закреплены соответствующие обязанности. Каждому участнику профилактики отводится своя роль, каждый выполняет свой функционал.

Ошибочно полагать, что главная роль в профилактической работе образовательной организации отводится специалистам психолого-педагогического профиля (педагогам-психологам, социальным педагогам). Так, например, выявление детей, находящихся в социально опасном положении, в первую очередь осуществляют классные руководители или кураторы групп, а помощь в данной работе оказывают специалисты психолого-педагогического профиля.

Работу в рамках первичной профилактики, рассчитанную на весь контингент обучающихся образовательной организации, целесообразно проводить классным руководителям и кураторам групп при методической поддержке педагога-психолога или социального педагога. Такая форма взаимодействия позволяет не только за достаточно короткие сроки охватить профилактическим мероприятием всех

обучающихся, но и повышает психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Большое значение имеет взаимодействие с различными субъектами профилактики, а именно привлечение к профилактическим мероприятиям специалистов организаций различной ведомственной принадлежности.

Материально-технические условия включают обеспечение помещениями для проведения профилактических мероприятий; наличие оборудования, материалов для проведения занятий, канцелярских принадлежностей и т. д.

Информационно-методические условия предполагают:

– разработку программно-методического сопровождения профилактической работы (программные, методические, дидактические материалы: программы занятий, конспекты мероприятий, рекомендации профилактической направленности);

– разработку информационного сопровождения (памятки, буклеты, листовки, стендовая информация, медиаматериалы).

По заявкам образовательных организаций специалистами Бюджетного учреждения Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» проводятся профилактические мероприятия, которые включают:

– выявление обучающихся группы риска по различным формам деструктивного поведения;

– проведение мероприятий в рамках первичной непрямой (позитивной) профилактики (по сплочению детского коллектива, по формированию критического мышления, толерантного отношения к окружающим, ответственного поведения, навыков конструктивного взаимодействия, жизнестойкости, развитию стрессоустойчивости и социального интеллекта, снятию психоэмоционального напряжения и др.);

– консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики деструктивного поведения детей;

– повышение психолого-педагогической компетентности специалистов психолого-педагогического профиля посредством реализации программы повышения квалификации «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних».

В ходе информационно-методических мероприятий для представителей администрации школ и колледжей по вопросам организации превентивной работы особое внимание уделяется следующим важным моментам.

1. Профилактическая работа в образовательной организации должна носить целенаправленный характер и обеспечивать охват всех участников образовательных отношений.

2. В целях профилактики копирования детьми и подростками нежелательного поведения рекомендуется проведение внеплановых превентивных мероприятий. Например, профилактическая работа обязательно должна быть усилена в случае появления информации о фактах негативного поведения подростков, получивших широкий общественный резонанс.

Важно обучать работников образовательной организации способам экстренного реагирования в чрезвычайной ситуации: отрабатывать алгоритмы действий педагогического коллектива в различных экстренных ситуациях, обучать способам оказания первой помощи и психологической поддержки.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что содержание профилактических мер определяется актуальной социальной ситуацией, сложившейся в образовательной организации, муниципальном образовании и регионе, а также требованиями нормативных правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих вопросы профилактики социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

ТЕХНОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО КЛУБА — ЭТО «СПАСАТЕЛЬНЫЙ КРУГ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Загуляева Елена Николаевна,
*почетный работник общего образования Российской Федерации,
социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа»,
с. Борисово, Бабаевский муниципальный район, Вологодская область,
elnikdom@yandex.ru*

В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты **проблемы выживания человека**, то есть остаться в живых, уцелеть, уберечься от гибели в различных жизненных ситуациях. Родители, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида, нуждаются в помощи педагогов и специалистов. Главной проблемой для них стало — как **научить детей безопасному поведению**. С учетом пожеланий родителей автором была разработана программа «Спасательный круг». Так как индивидуальность ребенка формируется в семье и воспитательная работа в школе должна быть организована с учетом этого фактора, то была выбрана **технология клубной деятельности**. Семейный клуб как форма взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, родителей и педагогов помог решить многие вопросы в сфере личной безопасности.

Разработка новых моделей социализации и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в сфере личной безопасности определяется как приоритет в ряде государственных документов, в которых отражены стратегические направления инновационных изменений в системе российского образования. Программа семейного клуба направлена на решение **социальной проблемы** — рост пострадавших от ЧС, от преступности в обществе, дезадаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме и педагогической проблемы — неготовности и неспособности ребенка с ограниченными возможностями здоровья решить самостоятельно проблемы в ситуациях чрезвычайного характера.

В условиях семейного клуба создаются условия для неформального общения

участников, активизации познавательной и творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в сфере личной безопасности.

В содержание программы «Спасательный круг» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания в области безопасности жизнедеятельности и способствуют у них цельному представлению безопасного поведения личности в различных ситуациях.

Цель программы — *создание условий для формирования семейной среды и личности, ответственно относящейся к самой себе, окружающим, среде обитания, ориентированной на безопасное поведение, сохранение здоровья и на социализированность в обществе.*

Задачи:

– дать родителям и детям с ОВЗ, детям-инвалидам специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;

– научить бережному отношению к своему здоровью и окружающей среде;

– развивать коммуникационные навыки, духовные качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности;

– создавать условия для положительного эмоционального настроения и творческого развития личности.

Цель занятий:

– развитие у детей-инвалидов, детей с ОВЗ качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;

– формирование готовности членов семьи к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у детей ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как

к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в трудных ситуациях; развитие умений работать в семейном и классном коллективе.

Знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; выработка навыков здорового образа жизни.

Программа состоит из четырех разделов («Предупреждение дорожно-транспортного травматизма», «Правила пожарной безопасности», «Формирование личной безопасности в окружающей среде», «Формирование здорового образа жизни»), которые построены с учетом уровня подготовки и общего развития детей с ОВЗ, и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

В программе курса реализованы **требования федеральных законов:**

- «Чрезвычайные ситуации локального характера»;
- «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»;
- «Основы медицинских знаний»;
- «Основы здорового образа жизни»;
- «Безопасное поведение на улице, дороге, в транспорте».

Содержание программы включает в себя следующие направления:

Предупреждение дорожно-транспортного травматизма

Дорога — зона повышенной опасности. Дорога школьника из дома в школу и обратно. Правила дорожного движения — основа дорожной грамоты. Значение дорожных знаков и разметка в организации движения. Требования к водителям и пешеходам. Правила движения для велосипедистов. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП и чрезвычайных ситуациях.

В течение учебного года прошли совместные праздники и игры для детей и взрослых.

Правила пожарной безопасности

Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома, в школе. Подручные средства пожаротушения. Основные правила пожарной безопасности. Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

В течение учебного года применялись игровые ситуации и викторины по противопожарной тематике.

Формирование личной безопасности в окружающей среде

Если на улице дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз: знакомство с опасными природными явлениями метеорологического характера. Правила поведения на воде. Правила безопасности при переходе водоемов по льду в зимнее время. Правила поведения в лесу. Меры предосторожности при обращении с дикими животными. Укусы насекомых. Ядовитые грибы и ягоды. Лекарственные растения. Комнатные растения — непростые гости из разных стран. Что делать при встрече с бродячей собакой. Правила безопасного поведения в доме. Как не стать жертвой преступления. Личная безопасность на улице: если ты потерялся. Незнакомцы. Как вести себя при террористическом акте. Законы Российской Федерации о ложных звонках, сообщениях о терактах.

В течение учебного года прошли встречи с представителями МЧС, правоохранительных органов, беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в общественных местах, на природе. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

Формирование здорового образа жизни

Привычки и здоровье. Сущность волевых качеств. Памятки «Режим дня», «Личная гигиена». Тренинг «Положительные качества на 1-ю букву имени». Диагностика. У меня такой характер. Знакомство с понятием «характер», его

чертами и особенностями. Программа воспитания своего характера. Диагностика. Курение и его последствия. Профилактика вредной привычки. Встреча с наркологом. Алкоголь — наш общий враг. Влияние алкоголя на организм. В чем опасность алкоголя для подростков. Профилактика вредной привычки. Правила по безопасному использованию интернета. Психологический практикум «Механизмы психологической защиты». Правила жизни. Выбор жизненных ценностей. Тренинг по обучению социальным навыкам.

Работа в этом направлении решает задачи духовного и физического воспитания детей, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. По данному направлению применялись игровые ситуации, тренинги, практикумы, инструктажи, выступление агитбригады.

Результатом деятельности семейного клуба при реализации программы «Спасательный круг» стали следующие **положительные тенденции** взаиморазвития всех его участников:

- сплочение детей, родителей, педагогов в атмосфере доброжелательности, любви, заботы друг о друге;
- уверенность в своих силах, возможностях, талантах;
- осознание собственной значимости в общении с другими людьми;
- осознание ценности своего здоровья и здоровья окружающей среды;
- реализация защиты прав на безопасное и счастливое детство;
- укрепление семейных взаимоотношений;
- получение опыта сочувствия, сострадания, взаимопомощи, самопомощи;
- повышение компетентности в вопросах личной безопасности;
- приобретение социального опыта;
- расширение представлений о жизни общества.

Список литературы

1. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников. — М.: ВАКО, 2007.
2. Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Анфисова С.Е., Болотникова О.П., Еник О.А., Козлова А.Ю., Щетинина В.В. Технология клубной деятельности формирования

у ребенка направленности на мир семьи: Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: Центр педагогического образования, 2015.

3. Учебно-методический комплекс «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2011.

4. Социальная адаптация учащихся. 5–9 классы: программы, планирование, тематические занятия / авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. — Волгоград: Учитель, 2015.

5. Мониторинг: социализации воспитанников / авт.-сост. Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель, 2018.

О ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА РАЗНЫХ ВИДАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЕТА, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ГОРНЫЙ КРИСТАЛЛ» В РАМКАХ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ «ТЫ НУЖЕН РОССИИ!» (РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ)

Зажигаева Тамара Давыдовна,
старшая вожатая республиканской военно-патриотической смены «Ты нужен России!», г. Абаза, Республика Хакасия, t_d_19_53@mail.ru

В целях реализации государственной программы Республики Хакасия «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Хакасия», подпрограммы «Профилактика правонарушений, обеспечение безопасности и общественного порядка в Республике Хакасия», утвержденной постановлением Правительства Республики Хакасия от 1 ноября 2016 г. № 533 (с последующими изменениями), приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 24 февраля 2022 г. № 100–169 проводится республиканская военно-патриотическая смена «Ты нужен России!».

Программа профильной смены направлена на систему профилактической работы с детьми «группы риска» и включает отдых, оздоровление детей с вовлечением их в творческую, игровую деятельность военно-патриотической, спортивной ориентации, формирование качеств патриота, гражданина Отечества. Программа сочетает оздоровительные мероприятия с деятельностью, направленной на решение проблем патриотического воспитания подростков. Программа сориентирована на такую систему взаимоотношений всех участников проекта, в которой преобладают доверие и взаимовыручка, уважение к достоинству человека, его стремление к самосовершенствованию, самовоспитанию, ответственности за свои поступки и устремления. Актуальность программы «Ты нужен России!» заключается в том, что она решает комплекс проблем в сфере физического и патриотического воспитания несовершеннолетних «группы риска», предполагает включение их в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность. Военно-патриотическая тематика — основа проводимых в летнем оздоровительном лагере мероприятий.

Цель программы — формирование у «трудных» подростков активной гражданской позиции, чувства патриотизма, воспитание уважения к культурному, историческому прошлому Родины, укрепление физического, психического здоровья, укрепление авторитета Вооруженных сил Российской Федерации.

Воспитательная задача программы — создание системы военно-патриотического воспитания гражданственности «трудных» подростков через вовлечение в имитационные игры, военно-спортивные соревнования, творческие конкурсы, обеспечить освоение способов адаптации, выживания в нестандартных условиях, в условиях проживания в коллективе. Формирование у подростков понимания звания «защитник отечества» и гражданской позиции в служении Отечеству.

Участники программы — подростки от 8 до 16 лет — это дети из малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, «трудные» подростки, состоящие на учете комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и на профилактическом учете подразделений полиции по работе с несовершеннолетними.

Программа смены разнообразна, сориентирована на становление личности подростка, на преодоление жизненных трудностей.

Мероприятия программы направлены на развитие понимания детьми «группы риска» другой жизни, другого мира, а не того, который навязывается с экрана телевизора, «законами улицы», которыми живут большинство ребят, приезжающих в лагерь.

В лагере формируется профильная рота, состоящая из двух взводов, которые делятся на отделения. Каждый взвод имеет дежурного командира и наставника. Взводы взаимодействуют между собой (совместные мероприятия, товарищеские встречи, соревнования). Разработана система мер поощрения: «Доска почета» и «Боевые заслуги».

Участники профильной смены приобретают навыки на занятиях разной направленности: знакомство с историей Вооруженных Сил России; строевая подготовка; военизированная эстафета; военно-спортивные игры; спортивные соревнования по различным видам спорта; беседы, диспуты, кинофильмы

по профилактике курения, наркотической и алкогольной зависимости; приобретение и укрепление навыков бесконфликтного общения в коллективе.

Особенность программы в том, что она предусматривает сочетание специальных тренировочных, профилактических занятий, различных игровых развлекательных, познавательных мероприятий для всех участников профильной смены. При этом специальные тренировочные занятия проводятся в соответствии с планом работы наставников и командиров взводов и отделений.

Данная программа — один из этапов работы с подростками «группы риска», который проводится в течение учебного года многими специалистами. Именно в лагере дети могут сами планировать, составлять, выступать, анализировать всю свою работу, работу взрослых и сверстников. Программа профильной смены — небольшой период работы с детьми «группы риска», но по объему и качеству практических занятий она не уступает всему учебному году.

Эффективность работы профильной смены — судьбы конкретных детей, «трудных» подростков, которые после прохождения смены выбирают правильную дорогу в жизни.

За короткое время пребывания в лагере полностью изменение гражданской позиции и отношение «трудных подростков» к патриотическому движению, воинской службе не представляется возможным, но в результате реализации программы у детей происходит новое осмысление нравственных норм, чувства долга и единства.

Таким образом, представленная программа военно-патриотической смены «Ты нужен России!» решает вопросы патриотического, гражданского воспитания, формирует и развивает личности детей «группы риска», привлекает их к активному отдыху и оздоровлению; участие в мероприятиях программы способствует формированию в подростках инициативы, сознательной дисциплины, воли, смелости, находчивости, выносливости; повышает интерес подростков к воинской службе, к значимости исполнения гражданского долга перед Родиной.

**КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Зенина Марина Анатольевна,
*методист государственного бюджетного учреждения Воронежской области
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»,
г. Воронеж, Воронежская область, stop.pav@mail.ru*

Проблема распространения наркомании затронула все государственные, муниципальные, общественные структуры и требует для своего решения комплексного подхода и межведомственного взаимодействия.

Профилактика незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, и введение системы раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ, регламентируется Федеральным законом от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». В Воронежской области координацию данной работы осуществляют органы управления образования и здравоохранения Воронежской области, областной антинаркотический комитет. Региональным координатором является ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» (далее — Центр).

Центр проводит организационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за проведение тестирования и организацию профилактической работы в образовательных организациях по результатам тестирования.

Результаты тестирования направляются департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области в департамент здравоохранения. На координационном заседании под председательством областной антинаркотической комиссии определяются образовательные организации, которые будут проходить профилактических медицинских осмотров обучающихся. В ходе

обсуждения учитываются данные по несовершеннолетним системы образования, здравоохранения и полиции.

По результатам тестирования департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области в органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования направляются методические рекомендации о разработке и реализации планов дополнительных профилактических мероприятий в разрезе каждого класса (группы) на учебный год; проектировании профилактической работы в образовательных организациях по результатам применения единой методики СПТ.

С целью координации работы по проектированию профилактической работы по результатам тестирования для муниципальных координаторов проводятся кейс-лаборатории, для координаторов образовательных организаций проведены видео-консультации в онлайн-режиме.

Организуется индивидуальное сопровождение образовательных организаций с высокими показателями резистентности и группы риска по вопросам проектирования профилактической среды в данном учреждении.

С целью оказания методической помощи специалистам и педагогическим работникам системы образования организована такая форма работы, как супервизия. Супервизия позволяет совместно профессионально обсудить конкретные случаи из педагогической практики под руководством эксперта в режиме онлайн.

В конце учебного года проводится мониторинг о состоянии профилактической работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного наркопотребления обучающихся образовательных организаций (далее тестирование), является диагностическим компонентом для построения адресной профилактической работы в образовательной организации. Полученные результаты определяют ее направленность и содержание, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь.

Одним из преимуществ методики является возможность создания так называемого «профиля» обучающегося, класса, школы. Каждая образовательная организация по результатам СПТ получает социально-психологический профиль на каждый класс.

По итогам проведения тестирования проводятся родительские собрания на тему: «Принцип безусловного принятия в семейном воспитании», «Принятие асоциальных установок», «Потребность в одобрении у подростка», «Тревожный подросток» в классах и группах, где выявлен наибольший процент обучающихся с явной рискогенностью социально-психологических условий и повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Данные мероприятий проходят с привлечением специалистов областного наркологического диспансера и полиции.

С целью оказания методической поддержки специалистам образовательных организаций, реализующих профилактические программы на местах, профессиональным сообществом сформирован каталог лучших практик работы с детством. В рамках данных методических рекомендаций создан реестр профилактических и психолого-педагогических программ, содержательно соответствующих направлению профилактической работы специалистов по итогам проведения социально-психологического тестирования.

По результатам психологического тестирования образовательными организациями принимаются меры профилактического и реабилитационного характера, направленные на снижение факторов риска наркотизации:

- организация выездных Дней профилактики в составе межведомственной группы (психолог, нарколог, сотрудник полиции) в муниципальные районы с высоким уровнем обучающихся группы риска. В рамках Дней профилактики специалисты проводят интерактивные игры, на которых применяются новые технологии в профилактической работе с несовершеннолетними;

- проведение интернет-квестов в рамках областной антинаркотической акции «Будущее без наркотиков» с целью профилактики аддиктивного поведения и формирования мотивации к ведению здорового образа жизни у обучающихся образовательных организаций;

– организация профилактической и коррекционной работы с классами, где выявлена «группа риска» несовершеннолетних в рамках Совета профилактики образовательной организации, а также проведение психологических тренингов по профилактике наркомании с участием специалистов ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей», БУЗ «Воронежский областной клинический наркологический диспансер»;

– направление на консультацию к врачу-наркологу и психологу подростков «группы риска»;

– проведение профилактических бесед сотрудниками правоохранительных органов и инспекторами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

– вовлечение обучающихся «группы риска» в освоение внеурочных, дополнительных образовательных программ, в профильных сменах в каникулярный период;

– проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся «группы риска» в целях улучшения социальной адаптации и профилактики отклоняющегося поведения.

Важный элемент межведомственного взаимодействия — это обратная связь, обмен информацией между органами системы профилактики и совместное обсуждение дальнейшей профилактической и реабилитационной работы с подростком. Результатом такой работы стали ежеквартальные круглые столы по вопросам профилактики, и противодействия употреблению наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табака среди обучающихся.

Список литературы

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/70392680/> (дата обращения: 24.05.2022).

2. Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 года № 59.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202005270008> (дата обращения: 24.05.2022).

3. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников — организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/08/Planirovanie-i-organizatsiya-sistemnoj-raboty-s-obuchayushhimisya.pdf><https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/08/Planirovanie-i-organizatsiya-sistemnoj-raboty-s-obuchayushhimisya.pdf> (дата обращения: 24.05.2022).

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Зорина Екатерина Владимировна,
*кандидат социологических наук, эксперт отдела методической
и консультационной работы в сфере социального обслуживания семей и детей
Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской
информационно-методический центр «Семья», г. Санкт-Петербург,
eurchenko@yandex.ru*

Фионик Юлия Александровна,
*кандидат социологических наук, начальник отдела методической
и консультационной работы в сфере социального обслуживания семей и детей
Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской
информационно-методический центр «Семья», г. Санкт-Петербург,
jil.f@mail.ru*

Суицидальное поведение несовершеннолетних — одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день. С активно развивающимися цифровыми технологиями попытки суицидов среди несовершеннолетних вышли на другой уровень, что требует поиска новых практик профилактики.

В Санкт-Петербурге функционирует 61 государственная организация, осуществляющая социальное обслуживание и (или) социальное сопровождение детей и семей с детьми (далее — организации), включающих в свою работу мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, а именно:

- 17 центров социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов;
- 16 центров социальной помощи семье и детям;
- 14 центров содействия семейному воспитанию;
- 5 домов-интернатов для детей с отклонениями в развитии;
- 5 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних;
- 2 комплексных центра социального обслуживания населения, имеющих отделения социальной помощи семье и детям;

– Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Кризисный центр помощи женщинам» с отделением социальной реабилитации «Маленькая мама»;

– Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания социальный приют для детей «Транзит» (далее — СП «Транзит»).

Специалисты Санкт-Петербурга на всех уровнях готовы оказать необходимую помощь и поддержку несовершеннолетним и их родителям. Ежедневно работают службы экстренного реагирования и телефоны доверия. Разрабатываются методические материалы для детей разного возраста, родителей и специалистов. Ведется научная и исследовательская деятельность. Так, в 2021 году специалисты Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской информационно-методический центр «Семья» (далее — ГИМЦ «Семья») начали проводить исследование эффективности практик, применяемых специалистами организаций, осуществляющих социальное обслуживание детей и семей с детьми в Санкт-Петербурге. Целью данного исследования является поиск лучших практик, имеющихся в регионе, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Проведен опрос специалистов организаций, осуществляющих социальное обслуживание детей и семей с детьми в Санкт-Петербурге, в котором приняло участие 95 специалистов, в том числе 30 специалистов руководящего уровня (заместители директоров, заведующие отделениями), 22 психолога, 19 специалистов по социальной работе, 18 педагогических работников, 5 медицинских работников.

В целом в организациях ведется работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. В 58% организаций были разработаны буклеты, памятки по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями у несовершеннолетних суицидальных настроений, памятки с указанием служб экстренного реагирования и психологической помощи. В некоторых организациях нет собственных буклетов или памяток, специалисты используют в работе материалы СП «Транзит», в котором в конце 2021 года заработала «горячая линия»

для детей, родителей и подростков, а в 2022 году открылся отдел профилактики деструктивного поведения и кризисных состояний.

Во многих организациях проводятся лекции, семинары, консультации для специалистов по вопросам организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. При этом больше половины ответивших указали, что нуждаются в консультациях сторонних специалистов, прежде всего — врачей-психиатров.

Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних должна быть комплексной. Но при этом только у 4 организаций имеются локальные нормативные акты, регламентирующие особенности осуществления данной работы и особенности помощи несовершеннолетним, проявляющим суицидальные настроения и поведение. Вместе с тем в большинстве организаций ведется работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, формы такой работы различны, но специалисты большинства организаций отмечают наличие либо собственных тренингов и (или) программ, направленных на групповую и индивидуальную профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения, либо на применение таких тренингов и (или) программ, разработанных другими организациями.

Проблемы, с которыми сталкиваются специалисты и которые ограничивают эффективность работы по профилактике суицидального поведения и оказания помощи несовершеннолетним с суицидальными настроениями, можно разделить на проблемы во взаимодействии с получателями социальных услуг и на проблемы самой системы социального обслуживания.

При взаимодействии с семьями, родителями и несовершеннолетними специалисты указывают на закрытость самих подростков, отрицание проблемы родителями, боязнь обращения за помощью, низкую мотивацию к решению проблем.

При описании сложностей в самой системе специалисты указывают на недостаток профессиональных навыков и умений по данной теме, на отсутствие четких алгоритмов оказания помощи, на проблемы межведомственного

взаимодействия (наиболее часто указывается закрытость системы здравоохранения, когда специалист не имеет возможности получить рекомендации по работе с несовершеннолетним).

В Санкт-Петербурге ГИМЦ «Семья» при поддержке Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга разработана система классификации методик и технологий в сфере социального обслуживания населения — Профессиональная социотека Санкт-Петербурга¹. Профессиональная социотека Санкт-Петербурга создана в целях развития использования информационных ресурсов в сфере социального обслуживания населения Санкт-Петербурга, расширения возможностей информационно-методической платформы организаций социального обслуживания населения Санкт-Петербурга, обобщения и распространения положительного опыта реализации методик и технологий, используемых при предоставлении социальных услуг в Санкт-Петербурге.

Данный ресурс:

– включает практики, реализуемые организациями социального обслуживания населения Санкт-Петербурга, в том числе практики, направленные на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних;

– позволяет специалистам обмениваться опытом и адаптировать его для применения в своих организациях.

Таким образом, система профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в государственных организациях социального обслуживания населения Санкт-Петербурга совершенствуется и развивается, ведется активный поиск наиболее эффективных практик и инноваций. Системное выстраивание работы организаций имеет огромное значение при профилактике суицидального

¹ Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 11.05.2021 № 1309-р «О формировании в СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья» Классификатора методик и технологий в сфере социального обслуживания населения «Профессиональная социотека Санкт-Петербурга» на основе формы Ф-5 «Сведения о научно-методической, экспериментальной, инновационной деятельности и информационном обеспечении системы социального обслуживания населения».

поведения несовершеннолетних. Трансформации, происходящие в обществе, и их влияние на несовершеннолетних на сегодняшний день до конца не изучены и требуют дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 11.05.2021 № 1309-р «О формировании в СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья» Классификатора методик и технологий в сфере социального обслуживания населения «Профессиональная социотека Санкт-Петербурга» на основе формы Ф-5 «Сведения о научно-методической, экспериментальной, инновационной деятельности и информационном обеспечении системы социального обслуживания населения».

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ (МЕДИАЦИИ) НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ибатуллина Анастасия Владимировна,
*заведующий отделом развития психологической службы в образовании
и службы медиации; методист государственного бюджетного учреждения
Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Ладо», г. Екатеринбург, Свердловская область,
avorosh@gmail.com*

Глухих Виктория Михайловна,
*методист отдела развития психологической службы в образовании и службы
медиации; методист государственного бюджетного учреждения Свердловской
области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Ладо», г. Екатеринбург, Свердловская область,
gluhihv@list.ru*

В целях исполнения Федерального закона от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»; решений п. 14, п. 16, п. 23 «Межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года»; реализации «Стандартов восстановительной медиации», разработанных и утвержденных Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации от 17 марта 2009 года; письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций»; иных правовых актов РФ в области защиты прав детей, ювенальной юстиции и восстановительного подхода; Устава ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» в Свердловской области создана модель развития служб примирения (медиации), в том числе территориальных служб примирения, разрабатывается алгоритм межведомственного взаимодействия по разрешению конфликтных ситуаций в системе образования.

Контроль деятельности служб примирения (медиации) на территории Свердловской области осуществляется Областной комиссией по делам

несовершеннолетних и защите их прав совместно с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области. ГБУ СО «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» в рамках реализации государственного задания осуществляется координация и методическое сопровождение Территориальных служб примирения по вопросам развития в образовательных организациях служб примирения (медиации); содействие в проведении областных конференций по деятельности служб примирения (медиации) на территории Свердловской области; проведение не менее 2 семинаров-совещаний областного методического объединения служб примирения (медиации) Свердловской области для специалистов Территориальных служб примирения и служб примирения (медиации) в образовательных организациях в течение года; ежегодное проведение не менее 4 групповых супервизий по случаям служб примирения (медиации) в образовательных организациях; проведение по поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области мониторинга деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях; проведение по поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области восстановительных программ в роли ведущих или соведущих встречи.

Территориальные службы примирения создаются и функционируют на базе ППМС-центров, территориальных КДНиЗП, образовательных организаций, координация их деятельности осуществляется территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, совместно с управлениями образования муниципальных образований Свердловской области. Контроль за выполнением Территориальной службой примирения планов мероприятий по оказанию информационно-методической поддержки образовательным организациям муниципального образования по вопросам организации служб примирения (медиации) в образовательных организациях осуществляется Главой муниципального образования Свердловской области.

Территориальные службы примирения разрабатывают и утверждают Положение о создании Территориальной службы примирения; информацию

о создании Территориальной службы примирения предоставляют в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» (филиал); обеспечивают координацию служб примирения (медиации) в образовательных организациях муниципалитета/города; организуют деятельность по информационно-методической поддержке образовательных организаций муниципального образования по вопросам организации школьной службы примирения в соответствии с Положением; обеспечивают контроль за выполнением планов мероприятий служб примирения (медиации) в образовательных организациях на учебный год; предоставляют в органы местного самоуправления в сфере образования муниципального образования Свердловской области план работы Территориальной службы примирения на 2 года; предоставляют по запросу в органы местного самоуправления в сфере образования муниципального образования Свердловской области и в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» (филиал) отчет по мониторингу проведения восстановительных программ и мероприятий, направленных на профилактику конфликтного взаимодействия; проводят 2 раза в год совет руководителей служб примирения (медиации) муниципального образования Свердловской области.

Службы примирения (медиации) на базе образовательных организаций действуют наряду с иными структурами профилактической работы — Советом профилактики и Конфликтной комиссией. Деятельность Службы примирения (медиации) направлена на объединение учащихся (воспитанников), педагогов и других участников образовательных отношений, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии восстановительной практик в образовательной организации. За деятельность службы отвечает ее куратор, назначенный приказом руководителя. Деятельность службы примирения (медиации) регулируется Положением о такой структуре и реализуется через распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной практики, формирование в образовательной организации некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения

несовершеннолетних. Куратор службы примирения (медиации) предоставляет по запросу в территориальную службу примирения отчет по мониторингу проведения восстановительных программ и мероприятий, направленных на профилактику конфликтного взаимодействия.

В соответствии с письмом Аппарата Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «О мониторинге деятельности служб школьной медиации» от 7 октября 2020 года № УПР/255 в 2020/2021 учебном году был проведен мониторинг, по результатам которого зафиксировано, что в Свердловской области созданы и функционируют 864 службы примирения (медиации), в общеобразовательных организациях — 818 служб примирения (медиации), в профессиональных образовательных организациях — 44 службы, в ППМС-центрах — 10 служб, в федеральном учебно-воспитательном учреждении — 1 служба, в областном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа — 1 служба, а также 22 территориальные службы примирения. В 2020/2021 году школьными службами примирения Свердловской области было проведено 1265 восстановительных программ.

Реализация модели развития служб примирения (медиации) позволяет развивать межведомственное взаимодействие специалистов, осуществляющих деятельность служб примирения в Свердловской области с целью реализации восстановительного правосудия в отношении детей, совершивших правонарушения. Нами предложен алгоритм разрешения конфликтных ситуаций в системе образования с использованием восстановительных технологий.

1. Следователь или дознаватель, возбудив уголовное дело в отношении несовершеннолетнего, отправляет запрос в КДНиЗП о характеризующем материале на ребенка и его семьи.

2. Специалист по пробации, получив запрос, начинает собирать характеризующий материал на несовершеннолетнего и его семью, организовывает беседу, где выявляет отношение подростка к совершенному поступку. Если подросток подтверждает факт своего участия, то его и его родителей (законных

представителей) информируют о возможности проведения восстановительных программ по заглаживанию вреда.

3. В случае получения согласия несовершеннолетнего на участие в восстановительной программе отправляется запрос специалистам территориальной службы примирения, которые проводят восстановительную программу согласно порядку проведения восстановительной программы территориальной службы, который указан в утвержденном Положении территориальной службы примирения.

4. По завершению восстановительной программы, ведущий составляет отчет о проведенной работе в соответствии с формой, принятой внутренними документами и предоставляет его по запросу в руководящий орган.

Таким образом, в Свердловской области создана модель развития служб примирения (медиации), разрабатывается алгоритм межведомственного взаимодействия по разрешению конфликтных ситуаций в системе образования, направленные на объединение усилий специалистов по проведению комплексных мероприятий по реализации стандартов восстановительной медиации.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Ильичева Вера Анатольевна,
*директор государственного учреждения Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»,
пос. Гвардейский, Дубенский район, Тульская область,
srtc4.dubna@tularegion.ru*

В Тульской области в настоящее время предпринимаются меры по созданию единого реабилитационного пространства для детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отрабатываются и внедряются различные модели организации социального обслуживания. Наше учреждение обслуживает 4 муниципальных образования региона: Дубенский, Тепло-Огаревский, Чернский и Щекинский районы. Численность детского населения на обслуживаемых территориях составляет 14% общего детского населения региона. Хотелось бы отметить, что 56% детского населения обслуживаемых нами территорий проживают в сельской местности.

Проблема социальной защиты человека, проживающего в непростых социальных и экономических условиях жизни современного села, не теряет актуальности. Поэтому предоставление социальных услуг сельскому населению является приоритетным и для нашего учреждения. С целью организации доступности получения социальной помощи в 2015 году на каждой обслуживаемой территории региона открылись отделения помощи семье и детям. Деятельность отделений выстроена по участковому принципу. С 2021 года отделения помощи семье и детям являются участниками реализации регионального проекта «Мой семейный центр». Цель проекта — повышение эффективности оказания комплексной социальной помощи семье и детям, укрепление института семьи и брака, профилактика рисков попадания семьи в трудную жизненную ситуацию. Работа Моего семейного центра строится в режиме «одного окна» с единым бесплатным номером «129».

В рамках реализации проекта «Мой семейный центр» нами разработана

модель межведомственного взаимодействия, направленная на своевременное выявление семей, проживающих в сельской местности и находящихся в трудной жизненной ситуации, их сопровождение и реабилитацию, которая строится на принципах социального партнерства государства, общества и бизнеса для решения проблем социального сиротства.

Стратегическая цель модели — формирование системы, обеспечивающей право каждого ребенка жить и воспитываться в семье. Миссия — поддержка семьи — защита ребенка.

Для достижения стратегической цели необходимо четкое определение: какие субъекты, какие действия и в какие сроки должны совершить, а также критерии оценки успешности действий (Кто? Что? Каким образом?). С этой целью в рамках проекта «Мой семейный центр» на каждой территории функционируют межведомственные муниципальные команды специалистов, готовых прийти на помощь и обеспечить семьям с детьми комфортную навигацию при получении услуг.

Проведя обследование социальных участков обслуживаемых территорий, мы выделили наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкивается семья в сельской местности: низкий уровень социальной компетентности семей; труднодоступность получения широкого спектра социальных услуг; низкий уровень доходов; трудовая незанятость взрослого населения; проблемы трудоустройства; низкий уровень социокультурного обслуживания. С целью повышения *социальной компетентности* сельской семьи на обслуживаемых территориях специалистами учреждения проводится обширная информационно-разъяснительная работа, в том числе в формате родительских клубов, часов общения с несовершеннолетними и их родителями, выездных мобильных консультпунктов с привлечением специалистов учреждений системы профилактики и священнослужителей. На встречах в клубах и родители, и дети общаются, обмениваются опытом, организуют совместный досуг, а также имеют возможность получить ответы по вопросам психологии, педагогики, юриспруденции. В рамках выездного мобильного консультпункта совместно с учреждениями культуры и волонтерами внедряются новые формы работы:

семейный кинозал (мировоззренческое кино с обсуждением), игроклуб (социальные игры), творческие мастерские.

Одна из острых проблем на селе — *низкий материальный доход*. Наряду с мерами государственной социальной поддержки семьям с детьми предоставляется адресная социальная помощь. Совместно с волонтерами и благотворительными фондами отработаны такие виды помощи, как оплата ремонтных работ, задолженности по коммунальным услугам, приобретение мебели и бытовой техники, одежды, продуктов питания, средств личной гигиены и др.

Одной из новых форм работы является социально-образовательная поддержка несовершеннолетних, испытывающих трудности в обучении. Это организация для детей из малоимущих семей индивидуальных дополнительных учебных занятий, оплачиваемых Благотворительным Фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Еще одной проблемой на селе является *трудовая занятость граждан*. Совместно с центром занятости осуществляется помощь в поиске работы, обучении и переподготовке.

С целью преодоления бедности (уменьшения численности малоимущего населения региона с доходами ниже величины прожиточного минимума) путем стимулирования активных действий малоимущих семей и малоимущих одиноко проживающих граждан по преодолению трудной жизненной ситуации, обретению экономической самостоятельности) совместно с органами социальной защиты и занятости, а также учреждений социального обслуживания гражданам предоставляется государственная социальная помощь на основании социального контракта.

Социальные контракты заключаются на осуществление мероприятий: по поиску работы; по организации индивидуальной предпринимательской деятельности или самозанятости граждан; по ведению личного подсобного хозяйства; по преодолению трудной жизненной ситуации.

Важной проблемой села является *пьянство и алкоголизм среди взрослого населения*. Данная категория требует особого подхода. Многие родители

не мотивированы к изменению образа жизни, что часто приводит к возникновению угроз для жизни и здоровья детей, что, в свою очередь, становится риском социального сиротства.

Первостепенная роль в работе с родителями, имеющими алкогольную зависимость, отводится педагогу-психологу, задача которого замотивировать родителей на изменение образа жизни. Также большая роль по выводу семьи из кризиса отводится, помимо учреждений здравоохранения, Русской православной церкви. Поэтому мы все чаще на обслуживаемых территориях привлекаем к работе священнослужителей.

Во взаимодействии с учреждениями здравоохранения проводится лечение от алкогольной зависимости на добровольной основе. Инновационной формой работы с данной категорией семей является ежегодное проведение летнего семейного палаточного лагеря-интенсива «Мы вместе». Основная цель лагеря — создание условий для комплексной реабилитации семей с детьми, имеющих различного вида зависимости. Особенностью работы с семьями и детьми в условиях лагеря является применение инновационных технологий, которые в достаточно короткие сроки дают эффективные результаты реабилитационной и профилактической работы (семейное консультирование, арт-терапия, соулколлаж, метод «дерево жизни», логотерапия, социальные игры, метафорические карты). Ежегодно бюджетом области на проведение лагеря предусматривается 200 тыс. рублей.

Еще одним значимым направлением в работе с сельской семьей выступает *организация социокультурной деятельности*. В сельских поселениях недостаточно развита социальная инфраструктура, часто отсутствуют культурно-досуговые учреждения, но есть дети, подростки, молодежь, взрослые люди, которым негде проводить свободное время. Вот почему крайне важно организовывать такие досуговые мероприятия, которые бы, с одной стороны, имели развлекательный компонент, а с другой — развивали человека в интеллектуальном, эмоциональном, нравственном и социальном аспектах.

Поэтому совместно с сельскими домами культуры, волонтерами

и благотворительными фондами для семей проводятся поездки и экскурсии. Проводятся культурно-досуговые мероприятия, тематические вечера и семейные праздники. Совместно с Русской православной церковью планируется организация паломнических экскурсий.

В летний период специалисты учреждения совместно с сельскими домами культуры организовывали в селах дворовые отряды.

Таким образом, комплексный подход к решению проблем сельской семьи позволяет добиваться положительных результатов. В настоящее время семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, идут к нам, зная, что им обязательно помогут.

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Ипатова Татьяна Николаевна,
*начальник отдела «Региональный ресурсный центр по воспитанию
и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в Архангельской
области» государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского
и юношеского творчества», г. Архангельск, Архангельская область,
rrcvosp@pionerov.ru*

Лаврентьева Олеся Александровна,
*методист отдела «Региональный ресурсный центр по воспитанию
и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в Архангельской
области» государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского
и юношеского творчества», г. Архангельск, Архангельская область,
lavrenteva_o@rambler.ru*

Кузнецова Юлия Степановна,
*сотрудник отдела «Региональный ресурсный центр по воспитанию
и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в Архангельской
области» государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского
и юношеского творчества», г. Архангельск, Архангельская область,
julia.krivorot@googlemail.com*

Выбор механизмов формирования правовых знаний в образовательных организациях Архангельской области обусловлен аналитикой по итогам проведения разноплановых мониторинговых исследований, в том числе в части исполнения Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В формировании правовых знаний важен системный подход, на сегодняшний день в регионе активно функционируют механизмы такого подхода.

Одним из эффективных механизмов является **реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.**

В Архангельской области сто процентов образовательных организаций реализуют программы и методики, направленные на формирование правосознания,

98,7 процентов обучающихся охвачены данными программами и методиками. Большинство образовательных организаций реализуют региональную программу, направленную на формирование основ законопослушного поведения. В 2021 году в региональную программу внесены изменения, отражающие актуальные запросы социума: формирование навыков безопасного финансового поведения, безопасности в сети Интернет. Однако сегодня настолько быстро расширяется спектр асоциальных форм поведения, что программные и методические продукты, реализуемые в образовательных организациях, не всегда успевают обновиться, в связи с чем методистами регионального ресурсного центра по воспитанию и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в Архангельской области проводится анализ содержания программных продуктов и методик, дается оценка их актуальности и рекомендации по внесению изменений, например, внесение мероприятий, направленных на профилактику нарушений социально-личностной самореализации, участия в протестных акциях, распространения фейковой информации.

Системным механизмом является также *реализация мероприятий в рамках модуля по профилактике.*

В регионе разработаны методические рекомендации по внедрению модуля в рабочие программы воспитания. Согласно мониторингу рабочих программ воспитания, в 2021/2022 учебном году процент включенности модуля в рабочие программы воспитания по региону составляет 74%. Анализ содержательной стороны модуля показал, что перечень мероприятий отражает решение существующих в части профилактики проблем в образовательной организации.

Новационным механизмом для региона является *развитие волонтерского движения в сфере правового просвещения.*

В марте 2022 года в 23 муниципальных образованиях определены 54 образовательные организации, на базе которых в 2022/2023 учебном году начнут работу отряды правовых волонтеров с целью развития и популяризации правового просвещения обучающихся в Архангельской области, охват обучающихся составит 484 волонтера. Отрядами правовых волонтеров запланированы к проведению

мероприятия на темы: «Декада терроризма», «Правила поведения в образовательной организации», «День прав ребенка», «Всемирный день прав человека», «День Конституции» и другие.

Архангельская область является одним из лидирующих регионов, активно развивающих *школьные службы примирения* (далее — ШСП).

В целях реализации восстановительного подхода в 24 муниципальных образованиях функционирует 181 ШСП. В рамках восстановительного подхода и в целях профилактики эскалации конфликтов, сложных ситуаций, деструктивного поведения и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях региона в течение 1 полугодия 2021/2022 учебного года рассмотрено 555 случаев, из них 492 случая закончились примирением сторон. Данный механизм формирует умение у обучающихся разрешать конфликтную ситуацию восстановительным путем в рамках законодательства.

Кроме того, образовательные организации принимают активное участие в конкурсных мероприятиях, направленных на формирование законопослушного поведения. Ежегодно совместно с кафедрой уголовного права и процесса Высшей школы экономики, управления и права Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» проводится конкурс «Я соблюдаю закон». В рамках номинаций конкурса обучающимся предлагается в форме эссе сформировать собственную позицию по различным правовым вопросам. Кроме того, региональным ресурсным центром по воспитанию и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в Архангельской области проводится ряд онлайн-мероприятий, например, конкурс профилактических кейсов «Я выбираю жизнь!» и другие.

С 2021 года в регионе проводятся *Единые дни профилактики* по актуальным темам: «Профилактика распространения психотропных веществ и наркотических средств в среде несовершеннолетних», «Профилактика общественно опасного поведения», «ответственность несовершеннолетних за распространение наркотических средств и психотропных веществ» и другие. Единые дни

профилактики организуются и проводятся в тесном взаимодействии с территориальными органами полиции, учреждениями здравоохранения.

Указанные механизмы формирования правовых знаний в образовательных организациях Архангельской области реализуются в рамках тесного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики, носят системный характер и способствуют решению актуальных задач.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ШКОЛЕ

Казакова Ирина Борисовна,

*социальный педагог, руководитель школьной службы медиации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Барабинск, Барабинский район, Новосибирская область,
Kazakovairina_72@mail.ru*

В 2013 году Президентом Российской Федерации подписан Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей». В главе VI «Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия» в пункте 4 «Меры, направленные на создание дружественного к ребенку правосудия» закреплена задача «организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении».

Процедура примирения, медиации, особенно в школьной среде, является не только эффективным способом разрешения споров и конфликтов между обучающимися, родителями, педагогами, но и их предупреждения и профилактики при обучении всех участников образовательного процесса мирным способом урегулирования взаимоотношений. Включая же в данный процесс правообразовательный аспект, волонтерское движение, агитационные материалы, школьная служба медиации может стать полноценным образовательным и воспитательным аспектом.

Школьная медиация — это новая технология решения конфликтных ситуаций, споров в учебно-воспитательном процессе. Она призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Помимо медиации как процедуры разрешения споров, метод школьной медиации включает и «медиативный подход» — инструмент позитивного общения между взрослыми и детьми, построенный на принципах добровольности, открытости, информированности.

Служба медиации в МБОУ СОШ № 3 создана в 2016 году в целях повышения эффективности работы по профилактике правонарушений, а также оказания помощи участникам конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода, с целью формирования у обучающихся основ эффективного поведения в конфликте.

Школьная служба медиации (далее — ШСМ) — это команда учащихся и взрослых, которая, пройдя специальную подготовку, выполняет в школе работу по мирному урегулированию школьных конфликтов. Ядром этой работы является процедура переговоров между сторонами конфликта, называемая «программой примирения» (медиацией), где ученик или педагог выступает в роли нейтрального посредника (медиатора). В групповых конфликтах применяется технология «Круги сообщества». Все учащиеся школы ознакомлены с целями и задачами Службы медиации. Детям были вклеены в дневники памятки о работе Службы. В параллелях 3–11-х классов проведены ознакомительные классные часы с участием членов Службы. Классные руководители совместно с членами ШСМ рассказали детям о том, что в трудную минуту, когда им кажется, что мир к ним несправедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал, — двери школьной службы медиации для них всегда открыты.

Впервые о создании Службы родители были информированы на общешкольном родительском собрании. Представление Службы прошло с выступлением агитгруппы, видеороликами, музыкальными сюжетами. Все классные руководители 1–11-х классов были обеспечены материалом для проведения родительских лекториев. С родителями проводилась разъяснительная работа о значимости создания Службы медиации в школе, принципах работы ШСМ, возможностях медиаторов. На педагогическом семинаре педагог-психолог и куратор провели тренинг по разрешению детских конфликтов, игры на актуализации позитивных отношений среди детей. Представленные методы вкупе со знаниями медиативных технологий должны послужить классным руководителям и учителям-предметникам помощью в разрешении и профилактике детских конфликтов.

В данный момент Служба медиации находится на четвертом этапе развития — в постоянном функционировании.

В деятельность службы школьной медиации входит: разрешение конфликтов, возникающих в школе; проведение просветительской работы среди обучающихся, педагогов и родителей; профилактика конфликтов, препятствование их нарастания; использование медиативного подхода в профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних; использование инструментов медиации в работе с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

С мая 2017 года мы проводим примирительные процедуры, разрешаем конфликты с помощью медиации с периодичностью 1–2 случая в месяц.

На данный момент Служба медиации комфортно себя чувствует в кабинете, выделенном администрацией школы для проведения предварительных встреч, примирительных процедур, хранения документации, проведение собраний медиаторов и подготовки мероприятий.

Наша организация имеет свою символику. Для этого выпустили значки и косынки с эмблемой ШСМ. Для популяризации метода школьной медиации среди участников образовательного процесса был заказан стенд, на котором мы разместили агитационные и разъяснительные материалы, памятки, состав и фото медиаторов. В настоящее время мы размещаем на стенде фото с мероприятий, обращения медиаторов, рисунки детей. Одна из функций Школьной службы медиации — внедрение медиативных технологий во взаимоотношения всех участников образовательного процесса — учащихся, педагогов и родителей, научить детей самостоятельно решать конфликты мирным договорным путем, профилактика конфликтов и буллинга в школе. С этой целью под знаком Службы медиации в школе проводятся мероприятия, популяризирующие мирные бесконфликтные отношения, пропагандирующие высокие человеческие чувства — толерантность, доброту, дружбу, милосердие. 16 ноября, в День толерантности мы проводим Акции «Жизненные ценности», «Урок толерантности», «Подари улыбку другу», мероприятие «Дари добро и дружбу».

Декада Милосердия также не проходит без участия ШСМ. Подготавливаем концертную программу, сладкие пироги, фрукты, конфеты, подарки, собранные в ходе Благотворительной Акции и приезжаем в Барабинский социальный приют. Рассказываем ребятишкам про дружбу, сплоченность, взаимовыручку с помощью сказок, песен и совместного чаепития.

В новогодние праздники посещаем Дом малютки или коррекционную школу-интернат для детей с ОВЗ. Вместе с учащимися интерната организуем творческую мастерскую Деда Мороза, даже подготавливаем с детьми интерната совместный концерт, рассказываем, как работает Школьная служба медиации. А в Доме малютки удивляем малышей новогодними сюрпризами. Привозим памперсы, смеси, пеленки, игрушки от детей нашей школы. После новогодних каникул мы посещаем дошкольные учреждения школьного округа и вручаем новогодние подарки, собранные заботливыми руками наших мамочек, учителей и детей.

В феврале проводим акцию «Моя семья», в которой участвуют и дети, и родители. В этом же месяце проводим Неделю медиации. Дети рассказывают в своих сочинениях о друзьях, дружбе и согласии. А также учатся разрешать конфликты мирным путем. На этой неделе любой учащийся может попробовать себя в роли «медиатора».

В Неделю правовой помощи дети-медиаторы — уже участники круглого стола. Стараемся подобрать такие вопросы к представителям правоохранительных органов, ответы на которые интересуют их сверстников в первую очередь: где ребенку можно получить помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, при нарушении их прав, как избежать конфликтных ситуаций, как найти выход из ситуации кибербуллинга и др. А для младших школьников и родителей оформляем стенд «По страницам Конвенции о правах ребенка».

Обязательно придумываем с детьми мероприятия к другим памятным и праздничным датам. Так, ко Дню Победы проводим Акцию «Письмо ветерану», «Послание потомкам».

Ежегодно волонтерская группа детей ШСМ привлекается к проведению мероприятий, носящих разъяснительный и информационный характер о работе

детского телефона доверия, работе службы доверия. Каждому учащемуся школы вручается памятка с телефоном доверия и краткой информацией о работе службы доверия. В каждом классном кабинете, а также кабинетах администрации школы, библиотеки, столовой, туалетах, коридорах школы размещаются информационные листы с телефоном службы доверия.

Ребята из ШСМ быстро сплотились, стали одной командой, между педагогами-медиаторами и детьми «группы равных» сложились дружеские взаимоотношения. А кабинет медиации в школе стал уголком притяжения не только для участников Службы медиации. Дети могут просто зайти и посидеть в перемену или поучить уроки во время окна в расписании, или заняться творчеством, или обсудить свои взаимоотношения.

Создание школьной службы примирения позволило снизить уровень конфликтности в школе, что содействует устранению причин противоправного поведения школьников; обучить членов школьного сообщества новой восстановительной практике выстраивания отношений и реагирования в конфликтных ситуациях.

Служба медиации в нашей школе зарекомендовала себя с очень хорошей стороны. Дети не боятся обращаться за помощью, родители сами предлагают детям пройти примирительную процедуру, а педагоги школы стали активными помощниками медиаторов.

Школьная служба медиации — это путь, который учит учащихся уважать себя и других, брать ответственность за свои поступки и за их последствия.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 208 с. — (Б-ка школьного психолога).
2. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / М.С. Бойко [и др.]; под общ. ред. С.В. Лабода. — Минск: Медисонт, 2011. — 316 с.
3. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общей редакцией Карнозовой Л.М. — М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. — 256 с.

4. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/под общей редакцией Л.М. Карнозовой Издание второе, доработанное. — М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. — 306 с.

5. Максудов Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. — М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. — 256 с.

ОНЛАЙН-СМЕНЫ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Капитонова Елена Анатольевна,

*методист государственного бюджетного учреждения Воронежской области
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»,
г. Воронеж, Воронежская область, stop.pav@mail.ru*

Вопрос организации профилактической работы с детьми и подростками особенно остро стоит в летний период. В это время значительная часть ребят остается дома и не охвачены летними лагерями или семейными поездками. Зачастую они ищут возможности организации своего досуга в виртуальном пространстве. В этот период особенно важно продолжать поддерживать активность в социальных сетях на тех площадках, к которым учащиеся привыкли в течение учебного года. Такой площадкой является группа «ВКонтакте» ГБУ ВО «ЦППиРД» «Поколение Рунета» <https://vk.com/public175722490>. В течение учебного года в этой группе проводятся онлайн-марафоны и квесты, в которых принимают участия команды образовательных организаций из всех районов и городских округов Воронежской области. Во время каникул работа в сообществе организуется таким образом, чтобы принять участие в активностях мог каждый обучающийся — как в составе команды, так и персонально. Это дает возможность создать и развивать социально-поддерживающие сети сверстников виртуальной среды.

В летний период в группе «Поколение Рунета» проводятся 4 онлайн-смены для детей, подростков, их родителей с различной тематической направленностью:

- здоровый образ жизни;
- семейные ценности;
- защита детей от насилия;
- информационная безопасность детей.

Каждая смена длится 3 недели и наполняется оригинальным контентом, созданным психологами и методистами Центра. Все материалы, используемые в работе онлайн-смен, отвечают принципам позитивной профилактики. Позитивная профилактика — это пропаганда позитивного отношения к жизни, создание

ситуации успешности, благополучия, включение ребенка в ту деятельность, где он сможет проявить себя, почувствовать себя значимым для других, поверить в себя, испытать радость проявления собственной активности [1].

Каждая онлайн-смена включает игровые задания (стримы, конкурсы, опросы, видеопрезентации) с поэтапным прохождением. Однако есть возможность присоединиться к участию в течение всего периода ее работы, потому что доступ к материалам открыт.

Программа одной из смен «#Онлайн#Территория#Каникул» посвящена формированию у подростков позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни и профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Первая неделя посвящена вопросам физического здоровья. Итак, в день открытия в сообществе публикуется пост о начале работы, и дается старт сквозному индивидуальному творческому фотопроекту «Витаминки на тарелке», в котором каждый участник смены представляет оригинальное фото и мини-исследование о пользе какого-либо продукта питания, который стал доступен летом. А также первый день включает проведение двух онлайн-стримов для разных возрастных категорий: дети от 10 до 14 лет, подростки от 15 до 18 лет.

Общаясь, участники могут задавать вопросы, связанные с личным опытом формирования здорового образа жизни, и получить ответы в режиме реального времени от психолога, проводящего встречу. Каждая такая встреча создана с учетом возрастных особенностей целевой аудитории, а после окончания запись доступна всем желающим до конца смены.

Во второй день в группе появляется несколько постов с инфографикой, которая в легкой, визуально привлекательной форме презентует информацию о рациональном подходе к здоровью и стимулирует к применению на практике основных принципов ЗОЖ. Для родителей выкладывается ролик, в котором психологи делятся опытом по реализации эффективных практик профилактики употребления психоактивных веществ в рамках рубрики #ПерезагрузкаНаДиване.

Третий день смены посвящен творческой и игровой активности участников.

Для просмотра выкладывается ролик, составленный из видеоработ команд-участников онлайн-квеста «Квест здорового человека-2022». А также начинает работу рубрика «Знаете ли вы, что...» с интересными фактами о спорте и здоровье. Еще одна рубрика «Поделитесь с нами» стимулирует участников обмениваться своим опытом по формированию установок на ЗОЖ. Для того чтобы поделиться своей историей, участники предлагают новость в группу «ВКонтакте» «Поколение Рунета». Все публикации собираются администраторами группы, выкладываются в общий доступ после модерации.

Четвертый день, как и первый, включает проведение двух онлайн-стримов для разных возрастных категорий: дети и подростки. Тема этого дня «Красота спасет мир».

В пятый день для родителей выкладывается ролик «Как научить ребенка ставить жизненные цели», в котором психологи делятся опытом по реализации эффективных практик формирования мотивации к ведению здорового образа жизни. На протяжении всего дня проходит виртуальная выставка работ лауреатов регионального конкурса творческих работ по пропаганде здорового и безопасного образа жизни «Краски жизни» (2022).

Вторая неделя работы онлайн-смены посвящена психологическому здоровью молодого поколения. Первый день этой недели включает проведение двух онлайн-стримов для разных возрастов на тему «Я — это я».

Во второй день в группе «Поколение Рунета» проходит выставка работ лауреатов регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни — здоровье!» (2021). Для родителей становится доступен ролик из цикла #ПерезагрузкаНаДиване «Как помочь ребенку быть социально активным?». На следующий день психологи проводят виртуальные встречи для детей и подростков на тему «Я и другие», а также подводятся итоги и публикуются посты участников сообщества, которые были предложены в рамках рубрики «Поделитесь с нами».

В конце второй недели вниманию всех участников смены представлена

онлайн-сессия регионального конкурса исследовательских работ обучающихся образовательных организаций «Культура здорового и безопасного образа жизни детей и подростков» (2022). А для родителей выкладывается очередной ролик из цикла #ПерезагрузкаНаДиване на тему «Подростки нарушают запреты — как реагировать?».

Последняя неделя включает в себя: завершающие стримы для обучающихся по теме «В здоровом теле здоровый дух», ролик для родителей из цикла #ПерезагрузкаНаДиване «Подросток и вредные привычки», резюмирующий тему физического и психологического здоровья, онлайн-выставку работ лауреатов регионального фотоконкурса по здоровому и безопасному образу жизни «В объективе — детство!» (2022), сбор и демонстрацию в группе «Поколение Рунета» результатов итоговых работ участников «Витаминки на тарелке (фотоконкурс)», подведение итогов работы смены и рассылка электронных сертификатов и благодарственных писем.

Важно отметить несколько принципиальных моментов, которые учитывались при формировании плана проведения мероприятий. Во-первых, информация, представленная на онлайн-встречах, структурирована тематически, адресована к конкретной возрастной аудитории, и есть возможность обратной связи, что повышает качество и уровень мотивированности этой работы. Во-вторых, такие рубрики, как «Поделись с нами» и «Фотоконкурс «Витаминки на тарелке», дают возможность участникам смены реализовать свои креативные идеи. А публикация этих работ делает результаты творчества видимыми. И ребенок может проявить себя, почувствовать свою значимость для других, поверить в свои силы, испытать радость от собственной активности. А получение онлайн-сертификатов дает зримый результат проделанной работы и формальное признание. По аналогичной схеме построена работа других тематических онлайн-смен в летний период. Это позволяет любому ребенку найти что-то интересное для себя и поучаствовать в работе группы несколько раз за время каникул.

Опыт работы нашей группы «Поколение Рунета» <https://vk.com/public175722490> в предыдущие годы летом показал высокую

заинтересованность аудитории как детской, так и взрослой. Общее количество просмотров видеоматериалов составило более 5000, и было опубликовано свыше 200 творческих работ участников онлайн-смен. Таким образом, психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними в социальных сетях в летний период является одним из эффективных способов позитивной профилактики.

Список литературы

1. Анашкина Е.Б. Позитивная профилактика как форма работы по формированию установок на здоровый образ жизни и социальную успешность // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: Всероссийская научно-практическая конференция (Томск, 20 декабря 2019 г.) / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». — Томск: Издательство ТГПУ, 2020. — 200 с.

**ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЦЕНТРА ПОМОЩИ
ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОТРЯДА МИНИСТРА «ВИТЯЗЬ»**

Качаева Елена Вениаминовна,
*социальный педагог областного государственного казенного учреждения
социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся
без попечения родителей, Нижнеилимского района,
п. Коршуновский, Нижнеилимский район, Иркутская область,
elena.ve.ka@yandex.ru*

В настоящее время возросла численность детей, которые целью жизни считают достижение материального благополучия, при этом они стремятся к этому любой ценой. Учеба, труд утратили общественную значимость и ценность, стали иметь прагматический характер. Подростки стремятся как можно больше получать привилегий, благ, меньше учиться, а также работать. Такая позиция молодежи набирает со временем воинствующие и открытые формы, рождая новое потребительство, что зачастую провоцирует поведенческие девиации.

Проблема девиантного поведения у подростков всегда была, есть и будет актуальной, потому что каждый человек в процессе своего развития проходит через «переходный возраст», так как без него невозможен переход от детского организма к взрослому. Убрать этот период из жизни ребенка не смогут ни родители, ни общество, ни педагоги, но они в состоянии создать оптимальную, благоприятную среду для того, чтобы он прошел как можно легче как для ребенка, так и для общества в целом.

Факторов риска возникновения отклонений в поведении ребенка много, но особое место занимает социально-экономическое состояние государства, материальное обеспечение населения, жилищные условия, состав семьи, ее социальный статус и т. д. Резкий рост обнищания населения, проблемы трудоустройства, отсутствие возможности реализации, упадок идеологических институтов, обесценивание нравственных и моральных устоев — все это приводит к увеличению числа неблагополучных семей. А семья — это первый социальный институт, который оказывает большое влияние на формирование личности ребенка

и воздействует на него в течение всех основных этапов его развития. Именно общение с родителями играет большую роль в становлении взглядов ребенка, его отношении к людям и окружающему миру, в формировании поведения и образа жизни, поэтому с проблемой девиантного поведения в основном сталкиваются дети из неблагополучных семей, где взрослые сами не в состоянии разобраться со своими проблемами и обеспечить себе условия для нормальной жизни, не говоря о ребенке, который, как правило, с детства предоставлен самому себе, и таких детей у нас в учреждении большинство.

В 2018 году на основании поручения заместителя министра социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, руководствуясь распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области «Об утверждении комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Иркутской области», Уставом областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Нижнеилимского района», был создан Отряд министра «Витязь».

Основной целью деятельности «Отряда министра» является профилактика девиантного и асоциального поведения, самовольных уходов и правонарушений. Организация волонтерской деятельности и привлечение к ней воспитанников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Основными задачами деятельности отряда являются:

- организация общественно-полезных видов деятельности, с целью обеспечения досуга, занятости и приобретения новых социальных навыков;
- создание условий, позволяющих воспитанникам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, профилактику правонарушений в подростковой среде;
- предоставление подросткам информации о здоровом образе жизни;
- снижение количества воспитанников, состоящих на разных видах учета.
- организация работы Школы волонтера «Витязь», подбор и обучение волонтеров.

«Отряд министра» сформирован из числа воспитанников, состоящих на разных видах учета, с включением в него успешных воспитанников, всего в отряде числится 15 человек. «Отряд министра» осуществляет работу по основным направлениям (видам деятельности):

- вовлечение воспитанников в социально значимые мероприятия учреждения;
- организация работы по правовому просвещению;
- привлечение воспитанников в выездные мероприятия;
- вовлечение воспитанников в социально значимые акции;
- вовлечение воспитанников в спортивные мероприятия туристической и краеведческой направленности.

В 2021 году министром социального развития, опеки и попечительства Иркутской области был утвержден областной конкурс среди «Отрядов министра» государственных учреждений социального обслуживания «30 добрых дел».

Конкурс проводился с целью популяризации среди населения, в том числе несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, профессиональной деятельности в сфере социальной защиты и социального обслуживания, по нескольким номинациям. Наш отряд принял участие в специальной номинации «За активизацию самостоятельной волонтерской деятельности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, «Я — волонтер» — за эффективную работу по вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в деятельность «Отрядов министра».

В течение года ребята из «Отрядов министра» участвовали в акциях: «Спешите делать добрые дела!» — в рамках акции была очищена от снега территория памятника погибшим воинам-землякам в годы Великой Отечественной войны, «Алсиб — трасса жизни» — благоустройство территории разбившегося военного самолета, «Поздравим тружеников тыла!» — организация поздравлений и подарков труженикам тыла, «Благо творю» — уборка территории водоема, изготовили и раздали буклеты для детей с номерами телефонов доверия, приняли участие в футболе совместно с Советом отцов, благоустроили территорию памятных мест.

Добровольческое движение помогает организовать разумный и созидательный досуг детей и способствует воспитанию их в духе национальных морально-нравственных ценностей: патриотизма, чувства милосердия, сострадания и взаимопомощи, стремления трудиться на благо нуждающихся в помощи людей. Реальную помощь волонтеры оказали не только нуждающемуся населению поселка, но и младшим воспитанникам Центра. За период работы было снято с учета 5 воспитанников, которые входят в отряд министра.

Добровольческая деятельность позволяет раскрыть общечеловеческие ценности, гражданскую позицию, дополнить свою жизнь новыми знаниями, расширить свои социальные связи, позволяет реализовать свой потенциал, чтобы сделать мир чуточку лучше и добрее.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2004.
2. Москаленко В.Д., Шibaкова Т.Л. Аддиктивное поведение в семьях больных алкоголизмом // Наркология. — 2003. — № 9. — С. 14–17.
3. Лисовский В.Т. Ценности жизни и культуры современной молодежи (социологическое исследование) // Тугариновские чтения: Материалы научной сессии. — Санкт-Петербург, Санкт-Петербургское философское общество. — 2000. — Вып. 1 — С. 40–44.

ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Клецкина Светлана Александровна,
*директор областного государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»,
г. Иркутск, Иркутская область, kletskins@mail.ru*

Переломова Наталья Анатольевна,
*доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора областного
государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального
образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»,
г. Иркутск, Иркутская область, nper@mail.ru*

С 2020 года в Иркутской области реализуется комплексная программа воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Данная программа была разработана сотрудниками учебно-методического центра развития социального обслуживания по заданию Министерства социального обслуживания, опеки и попечительства Иркутской области.

Отдельным модулем в данной программе является модуль «Профилактика социально-негативных явлений». Мы понимаем профилактику как систему мер, направленную на предотвращение проявлений социально-негативного поведения подростков, коррекцию таких проявлений, снижение рисков правонарушений.

Для нас было важным создать систему работы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания Иркутской области.

Несовершеннолетние, попадающие в учреждения социального обслуживания, как правило, поступают как безнадзорные, потерявшие родителей, либо из семей в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации. Нередко поступают подростки из замещающих семей по причине конфликта с приемными родителями.

Цель профилактической работы в учреждении состоит в создании условий для организации мероприятий по профилактике и предупреждению социально

нежелательных феноменов. Для нас становится важным решение следующих задач: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений, самовольных уходов и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; своевременное выявление детей, находящихся в группе риска, имеющие зависимости, по суицидальному поведению и оказание им психолого-медико-педагогической помощи; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с проявлениями агрессии в поведении, имеющими проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, с родителями / законными представителями, с педагогами; предупреждение социально значимых заболеваний, половой распущенности и ранней беременности у девушек; подготовка и просвещение педагогических работников и родителей / законных представителей к реализации мероприятий по программе, в том числе распространение буклетов, памяток по каждому из направлений работы; внедрение медиативных технологий в реабилитационно-воспитательный процесс.

Профилактика и предупреждение социально-негативных явлений ведется по трем направлениям: с детьми, с сотрудниками, с родителями / законными представителями.

На первичном уровне профилактической работы, направленной на предотвращение, заблаговременное предупреждение действия негативных факторов, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка, организуется реализация мероприятий по профилактическим неделям. Данное направление предусматривает, предотвращение социально-негативного поведения несовершеннолетних, снижения рисков правонарушений, исключение случаев безнадзорного нахождения несовершеннолетних. Работа осуществляется через организацию системы профилактических недель. Например, профилактическая неделя «Высокая ответственность» (приурочена к 3 сентября «Всемирный день солидарности в борьбе с терроризмом»), профилактическая неделя «Разноцветная неделя» (приурочена к 10 сентября Всемирному дню предотвращения самоубийств); профилактическая неделя «Независимое детство» (приурочена к 1 марта — Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом) и др. В содержании

профилактических недель представлены различные методы работы: интерактивные мероприятия, викторины, круглые столы, тренинговые занятия как для детей, так и для педагогов и родителей / законных представителей. К проведению профилактических недель привлекаются бывшие успешные выпускники учреждения социального обслуживания.

Кроме этого, мы рекомендуем вовлечение детей в трудовую деятельность, организацию занятости воспитанников в мероприятиях в системе дополнительного образования, их участие в волонтерской деятельности (в каждом учреждении созданы отряды волонтеров), создание и внедрение Службы примирения.

На вторичном уровне профилактической работы речь идет о предупреждении, своевременно выявлении, коррекции отклонений в поведении, в состоянии воспитанников. Цель вторичной профилактики — это изменение дезадаптивного поведения у воспитанников из «группы риска», развитие личностных ресурсов, обеспечивающих, к примеру, снижение риска продолжения употребления психоактивных веществ.

Направлениями вторичной профилактики являются диагностическое, просветительское и коррекционное.

Диагностическая работа направлена на исследование психолого-педагогических и социальных особенностей подростков, склонных к аддиктивному поведению, результатом которой является создание программы индивидуального сопровождения подростка «группы риска».

Просветительская работа направлена на обучение воспитанников умениям и навыкам в сфере межличностных отношений (обучение навыкам эффективного общения, технологиям разрешения конфликтов, толерантности), здорового образа жизни и конструктивных способов преодоления стрессовых ситуаций, проблем аддиктивного поведения (с учетом социальных и медицинских последствий употребления психоактивных веществ) и др.

Коррекционная работа направлена на коррекцию выявленной предрасположенности у воспитанников к аддиктивному поведению.

Работа организуется в групповом и индивидуальном формате. Предпочтение

отдается индивидуальным формам работы. Психологом, социальным педагогом, воспитателем разрабатывается совместная комплексная программа по индивидуальному сопровождению воспитанников, например, по профилактике повторного употребления ими психоактивных веществ на весь период учета и наблюдения.

Третичная профилактика — это зона компетенции наркологов, психотерапевтов, медицинских психологов. Задачи третичной профилактики состоят в медико-социальной индивидуальной помощи, направленной на максимальное увеличение срока ремиссий. На третичном уровне профилактической работы организуется система мер, направленных на профилактику рецидива (контроль и социальная помощь несовершеннолетним, уже совершившим преступления, нейтрализация факторов социальной среды, способствующих совершению преступления). Фактически речь идет о реализации мероприятий по ресоциализации. Это возможно делать с привлечением социальных партнеров для решений конкретной проблемы.

В программу модуля включены разделы «Работа с педагогическим коллективом» и «Работа с родителями / законными представителями». Мы понимаем, что необходима просветительская работа с взрослыми по рассмотрению каждого социально-негативного явления в психолого-педагогическом аспекте, а также проведение обучающих и методических мероприятий. Так, для коллектива учреждения предлагается изучение нормативно-правовой базы по организации профилактической работы; изучение положительного опыта организации профилактической работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; формирование базы данных о воспитанниках, склонных к совершению правонарушений.

Мы считаем, что реализация мероприятий, предусмотренных программой, повысит у детей юридическую грамотность; будет способствовать формированию навыков уверенного и законопослушного поведения; развитию у воспитанников толерантности и навыков уверенного поведения в сложных ситуациях; сформирует мотивацию на здоровый образ жизни. Кроме этого, программа в целом позволит

повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия.

Данная программа будет способствовать повышению компетентности сотрудников в профилактической работе с детьми.

Таким образом, в Иркутской области разработана система профилактической работы, которая реализуется во всех учреждениях социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

**ПРОФИЛАКТИКА ПРИЧИН И УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ
ФОРМИРОВАНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ОБЛАСТНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. ИРКУТСКА»**

Клюева Ольга Петровна,
*заведующая отделением социально-правовой помощи областного
государственного учреждения социального обслуживания «Центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска»,
г. Иркутск, Иркутская область, olga_klyueva_2016@mail.ru*

Иванова Эльвира Юрьевна,
*заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе областного
государственного учреждения социального обслуживания «Центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска»,
г. Иркутск, Иркутская область, Ivanovavira1974@yandex.ru*

Профилактика девиантного поведения в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает особое значение и обусловлена незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием ближайшего окружения, незанятостью досуга, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций, относительно низким уровнем интеллектуального развития, насильственным отрывом от семьи и помещением в государственное учреждение.

Ребенок в кровной семье испытывает безусловную любовь. Его любят еще до рождения. Ребенок государственного учреждения лишен контактов с близкими людьми, особенно с матерью. Отлучение его от матери порождает базовое недоверие к миру. Отсюда — страхи, тревога, боязнь испытать неудачу.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Незрелая социальная позиция таких детей приводит к тому, что они или совершают правонарушения, или сами становятся жертвами преступлений.

Поэтому профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних является одним из основных направлений деятельности учреждений для детей-сирот.

Р.В. Овчарова определяет социальную профилактику «как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие, социально опасные и вредные отклонения в поведении. Ее целью является создание предпосылок для формирования законопослушного, высоконравственного поведения»¹.

В нашем учреждении мы выделяем следующие направления профилактики девиантного поведения: психолого-педагогическая, социально-правовая, медицинская, физкультурно-оздоровительная, повышение педагогической компетентности сотрудников по вопросам профилактики девиантного поведения, антинаркотическая пропаганда и формирование антинаркотического мировоззрения.

Педагогом-психологом проводятся занятия с использованием ИКТ, направленные на профилактику отклоняющегося поведения, а также занятия по обогащению эмоциональной сферы воспитанников, развитию интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей, реализуется цикл тренингов для подростков по профилактике асоциального поведения.

Не менее важным является организация досуговой деятельности воспитанников. Рассматривая занятость детей во внеучебное время как фактор профилактики девиантного поведения, администрация Центра создает условия для включенности детей в систему дополнительного образования и спортивных секций на уровне учреждения (швейная, творческая и столярная мастерские, комната СБО, секция по футболу и т. д.) и за его пределами. Для успешной

¹ Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2001.

социализации воспитанников, для содержательного продуктивного общения, для научения детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей в Центре организована работа Детского совета «Олимп», которая способствует личностному росту воспитанников, развивает их ответственность и самостоятельность.

Также в течение года специалистами учреждения реализуется программа «Территория правильного выбора» модуля «Профилактика», в рамках которой проводятся профилактические недели: Неделя профилактики интернет-зависимости «Территория без плена интернет-сети»; Неделя профилактики сквернословия «Территория без сквернословия»; Неделя профилактики употребления наркотиков «Территория без наркотиков»; Профилактическая неделя здоровья «Территория ЗОЖ-LIFE»; Неделя профилактики употребления табачных изделий «Территория NO SMOKING»; Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Территория ответственности»; Неделя профилактики употребления алкоголя «Территория C₂H₆O и C₂H₅OH»; Профилактическая неделя правовой помощи «Территория права ребенка»; Неделя профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа «Территория жизни».

В целях профилактики противоправного поведения, а также подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и успешной социализации в нашем учреждении запущен проект «Наставник», направленный на индивидуальное сопровождение воспитанников нашего Центра волонтерами.

В связи с тем, что наши дети воспитываются в частично ограниченном пространстве, поглощенные информационным прогрессом, они сильнее путаются в жизни, им все сложнее становится адаптироваться в самостоятельной жизнедеятельности, наставники очень помогают нашим детям в социализации.

С апреля 2017 года по настоящее время в учреждении были сформированы 24 пары «наставник — ребенок».

Неотъемлемой частью профилактической работы является межведомственное взаимодействие, включающее реализацию совместных планов работы с органами полиции, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. В рамках

правового просвещения социальными педагогами проводятся занятия по повышению правовой грамотности воспитанников, информированию детей об ответственности за правонарушения и их последствия, проводятся индивидуальные правовые консультирования и разъяснительные беседы по вопросам ответственности за употребление и распространение наркотических веществ и т. д.

Непосредственное участие в профилактической деятельности принимает медицинский персонал. В учреждении действует Центр «Твое здоровье», в рамках которого в течение года проводятся разъяснительные беседы и консультации, направленные на формирование неприятия к вредным привычкам и отношение к здоровью, как основной ценности. Также в медицинском кабинете оформлен уголок по формированию ЗОЖ. Информация, содержащаяся в уголке, направлена на профилактику вредных привычек. Размещены такие памятки, как: «Не подвергай себя риску инфекции!», «Мы — за здоровый образ жизни!», «Молодое поколение выбирает жизнь без наркотиков!».

В учреждении регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия: «Веселые старты», соревнования по различным видам спорта и т. д. Главная задача данных мероприятий делать своеобразную «прививку», чтобы вызвать у подростков нежелание губить себя, а жить полноценной жизнью.

Чтобы сформировать у подростков стойкие знания, желания и умения противостоять девиантным проявлениям поведения, специалистам необходимо повышение педагогической компетентности по вопросам профилактики. С этой целью с сотрудниками и педагогическим коллективом проводятся методические советы и семинары-практикумы по темам: «Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема», «Психология кризисных состояний у детей и подростков», «Алгоритм действий в ситуации подозрения на употребление ПАВ (вторичная профилактика употребления наркотических и токсических веществ) и маркеры употребления подростком ПАВ».

С целью профилактики зависимого поведения ведется совместная работа с министерством по молодежной политике Иркутской области и областным

государственным казенным учреждением «Центр профилактики наркомании». Проводятся тематических занятий (лекции, кинолектории) по следующим темам: «Сохраним психологическое здоровье»; «Мы в ответе за свои поступки»; «Четыре ключа к твоим победам»; «Наркотики: секреты манипуляции»; «Нарконет» и др. Одним из более информативных и убедительных методов для усвоения детьми информации является просмотр социальных роликов и обсуждение короткометражных видеофильмов. Использование наглядных пособий также помогает воспитанникам запоминать и усваивать информацию.

Значительную роль в профилактической работе играет социальное партнерство. Целью совместной деятельности с социальными партнерами является проведение профилактических, познавательных, духовно-нравственных, спортивных мероприятий, направленных на формирование у подростков ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и создание здоровьесберегающей среды, а также на повышение социальной и творческой активности воспитанников.

Таким образом, проблема отклоняющегося, социально-негативного поведения детей-сирот в государственном учреждении, безусловно, является актуальной и значимой, так как принятие на себя ребенком роли девианта может привести к его социальной изоляции, формированию девиантной структуры личности, определяющейся девиантным самосознанием, не позволяющим ребенку овладеть положительными социальными ролями и полезными видами деятельности. И только активизация сил всех специалистов, направленная на преодоление трудностей у воспитанников, позволяет делать успешные шаги в сторону практического разрешения проблемы девиантного поведения в нашем учреждении.

Список литературы

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и решение их в тренинге. — СПб.: Речь, 2010.

2. Кожевникова О.А. Психокоррекционная программа содействия успешной адаптации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, в социуме: «Я и мой мир»: Учебно-методическое пособие для студентов психологического факультета и практикующих психологов. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007.

3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: Сфера, 2001.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПАВ.НЕТ»

Ковалева Ирина Владимировна,
*педагог-психолог бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Великоустюгский многопрофильный колледж»,
г. Великий Устюг, Вологодская область, hotline@vumk.ru*

Чечулинская Людмила Александровна,
*преподаватель бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Великоустюгский многопрофильный колледж»,
г. Великий Устюг, Вологодская область, socpedagog_vumt@mail.ru*

В настоящее время проблема девиантного поведения подростков имеет особую актуальность. Это вызвано тем, что значительная часть молодых людей подвержена различным формам отклоняющегося поведения негативного характера. К таким проявлениям, прежде всего, относят совершение преступлений, алкоголизм, наркоманию, самоповреждающее и суицидальное поведение и т. д.

Подростковый возраст всегда ассоциировался с особенно сложным этапом в процессе становления личности. В этот период формирующаяся гибкая психика молодого человека больше всего поддается воздействию внешней среды с ее многочисленными соблазнами. В таком возрасте у молодых людей наиболее остро проявляется склонность к группированию (стремление принадлежать к какой-либо группе). Именно эта референтная группа (коллектив друзей, одноклассников, групп по интересам и т. д.) оказывает огромное влияние на поведение молодых людей.

Кроме того, при поступлении в колледж у студентов возникает необходимость адаптации к своей новой роли, к новому коллективу одноклассников, педагогов, а для иногородних студентов — дистанцированием от своей семьи, адаптацией к новым соседям, условиям и режиму проживания в общежитии. Таким образом, совокупное влияние данных факторов повышает риск возникновения девиантных проявлений у обучающихся.

Безусловно, оптимальный вариант решения проблемы девиаций у подростков — это ее предупреждение. Профилактика формирования девиантного поведения у обучающихся в колледже осуществляется в рамках первичного и вторичного уровня профилактической работы.

Профилактика первичного уровня включает в себя проведение комплекса превентивных мероприятий, проводимых со всеми обучающимися колледжа с целью выявления и предотвращения отклоняющегося поведения.

Первичная профилактика направлена на:

- выявление склонности к девиантному поведению;
- устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиацию;
- повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

В 2021 году для профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни специалистами колледжа был разработан проект «ПАВ.net», реализуемый в текущем учебном году.

Основная цель проекта — разработка и реализация системы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

- привлечение общественных, молодежных организаций, родительской общественности к участию в профилактических мероприятиях;
- привитие студентам принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом через организацию и проведение спортивных соревнований, спартакиад, слетов, акций, спортивных праздников;
- повышение уровня информированности студентов в социальных процессах, ориентированных на жизнеутверждающий здоровый образ жизни через систему мероприятий, способствующих формированию у молодежи ценностного отношения к себе и своему будущему;
- проведение мероприятий, направленных на помощь студентам в выявлении имеющихся способностей и личностных ресурсов;
- вовлечение обучающихся во внеурочную общественно-полезную деятельность через организацию волонтерского движения, студенческого самоуправления.

Программа имеет комплексный характер и включает в себя следующие направления деятельности.

Духовно-нравственное направление. Основные задачи — это формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, к Родине, воспитание социально значимых ценностей. В рамках данного направления с обучающимися проводится курс тренинговых занятий «Семья». На встречи со студентами приглашаются представители Религиозной организации «Великоустюжская Епархия Русской Православной Церкви» (Московский Патриархат). Активно развивается волонтерское направление. В колледже действует волонтерский отряд «Помощь в пути», студенты-волонтеры участвуют в организации мероприятий спортивного и культурно-массового характера, в акциях, субботниках, организуют и проводят встречи с различными специалистами, оказывают помощь пожилым людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Правовое направление представлено совместной работой с государственными и ведомственными учреждениями (полиция, прокуратура, следственный комитет, Роспотребнадзор). В рамках взаимодействия регулярно осуществляются рейды оперативного отряда «Закон и порядок». Ребята добровольно участвуют в деятельности образовательного учреждения по обеспечению внутреннего распорядка; активно помогают органам внутренних дел по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений в молодежной среде.

Спортивно-оздоровительное направление подразумевает участие обучающихся в различных спортивно-массовых мероприятиях. Физическое развитие играет положительную роль в формировании здорового образа жизни, способствует организации полноценного и правильного досуга и повышению иммунитета студентов.

Познавательно-информационное направление включает: беседы с представителями ОМВД и КДН, направленные на знакомство обучающихся с основными видами наказания за несоблюдение правил поведения в общественных местах, формирование навыков готовности отказаться от пагубных привычек

и популяризацию здорового образа жизни; беседы с врачом-наркологом для формирования здорового образа жизни; встречи с представителями общественной организации «Общее дело» по профилактике курения, употребления алкоголя и других наркотических веществ и развитию, укреплению среди молодежи ценности здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции. Также студенты колледжа разрабатывают и распространяют памятки о принципах здорового образа жизни, выпускают стенгазеты. К участию привлекаются родители обучающихся, для которых организовано дистанционное информирование, проводятся родительские собрания по вопросам профилактики негативного воздействия на организм обучающихся алкоголя, курения, психоактивных веществ (ПАВ) и об ответственности студентов колледжа за их употребление. Работа по пропаганде здорового образа жизни регулярно освещается посредством социальных сетей (ВКонтакте, Telegram).

В рамках социально-психологического направления проводятся мероприятия: анкетирование и тестирование обучающихся с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению; индивидуальные профилактические беседы для своевременного устранения имеющихся у обучающихся проблем; организованы тренинговые и коррекционные занятия с применением метафорических ассоциативных карт для формирования негативного отношения к употреблению алкоголя, ПАВ и т. д. На сайте колледжа <http://www.vumk.ru/category/stud/psihology/> создана рубрика психолога с возможностью получения анонимной психологической помощи студентами, родителями (законными представителями).

Реализация проекта приводит к следующим результатам:

- развитие системы взаимодействия с районными и городскими службами по формированию здорового образа жизни;
- формирование методической базы профилактических мероприятий;
- снижение уровня заболеваемости обучающихся путем развития сознательного и бережного отношения к своему здоровью;
- помощь студентам в выявлении имеющихся способностей и личностных ресурсов;

– формирование благоприятного социально-психологического климата в студенческих коллективах, способствующего развитию открытых, доверительных отношений между студентами и преподавателями;

– формирование у обучающихся жизненно-важных навыков и умений повышающих социально-психологическую устойчивость к внешним факторам;

– снижение количества обучающихся, допускающих курение, употребление алкоголя и ПАВ.

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО
КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ «МАЛЫШОК»**

Комарова Анна Геннадиевна,
*педагог-организатор государственного специализированного
казенного учреждения Астраханской области «Центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок»,
г. Астрахань, Астраханская область, 474258kot@mail.ru*

В настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Дети группы риска — это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних. Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации детей-сирот остается профилактика и коррекция их девиантного поведения в подростковом возрасте.

Проблема отклоняющегося поведения подростков довольно широко отражена в научной психолого-педагогической литературе (М.А. Алемаскин, А.С. Белкин, Н.Н. Верцинская, Л.М. Зюбин, А.И. Кочетов, И.А. Невский и др.). Исследователи рассматривают данную проблему с точки зрения, как возрастного подхода, так и общественной активности школьников¹.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинквентное, зависимое и суицидальное поведение.

¹ Пример взят из публикации: Брауэр С.П. «Трудные дети» – дети, которым трудно // Детский дом. 2011. № 2. С.21–23.

Форма проявления девиантного поведения зависит от индивидуальных особенностей, внешнего физического и социальных условий, а главное от возраста человека. В ГСКУ АО «ЦПД «Малышок» поступают дети с асоциальных семей. Несовершеннолетние из таких семей оказывают активное сопротивление воспитанию, выражают неуважение, недоверие к педагогу, проявляют негативизм к педагогическому процессу, провоцируют и создают предпосылки для конфликтных ситуаций. Это может проявляться как результат возрастного кризиса ребенка или как следствие дефекта психического и социального развития, а также ошибок воспитания в кровной или замещающей семье, особенно при проявлении самостоятельности ребенка.

При отсутствии полноценной и своевременной коррекционно-педагогической работы у ребенка возникает состояние педагогической запущенности.

В ГСКУ АО «ЦПД «Малышок» работа педагога-организатора по профилактике девиантного поведения у воспитанников ведется в трех направлениях: **трудовая, кружковая и социально значимая деятельность.**

Трудовая деятельность заключается в том, чтоб наши воспитанники развивали такие личностные качества: точность, аккуратность, терпение, усидчивость, уверенность в себе и в своих силах, уважения к труду. В летний период времени организуется трудовая работа на групповых площадках под руководством взрослых. Ребята самостоятельно выращивают растения, учатся обрабатывать почву, ухаживать за цветниками. Воспитанники также принимают участие в благоустройстве территории учреждения: занимаются окрашиванием перил, побелкой деревьев, спилом сухих веток, уборкой территории и т. д.

В кружковой деятельности, проводятся для наших детей разнообразные занятия: ИЗО-студия, театральная деятельность, хореография, музыка.

В каждом из этих кружков педагог старается создать условия для саморазвития учащихся. Основная работа с детьми — это практическое групповое занятие: посещение экскурсии, выставок, проведение профилактических бесед (об их правах и обязанностях), разыгрывание сюжетно-ролевых игр (в театральной деятельности), организации праздников (Новый год, Рождество, День

Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы 9 мая, День защиты детей, день России, День Знаний и др.) прогулок, викторин, квестов, творческих выставок работ наших детей.

Наши воспитанники активно участвует в областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

В социально значимой деятельности с целью формирования нравственных ценностных ориентаций воспитанников вся воспитательная работа учреждения направлена на создание благоприятных условий для реализации потенциальных возможностей детей и развития их способностей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

В жестоком мире сегодняшней реальности, задача педагога — учить детей быть добрыми, милосердными, ведь это является неотъемлемой частью социально-нравственного воспитания. Такие занятия как приготовление пищи и шитье, поддерживают эмоциональное здоровье детей, способствуют выходу из стрессов и мелких беспокойств. Особая ценность оптимально организованного для «трудного» ребенка досуга заключается в том, что он может раскрыть и помочь реализовать то лучшее, что в нем есть.

Поэтому одна из задач нашего учреждения, борьба с отклоняющимися поведением как раз и состоит в том, чтобы посредством специальных профилактических мероприятий исключить возможность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций.

Основной причиной вовлечения подростков и молодежи в негативные явления является то, что они не вовлечены в социально значимую деятельность, имеют много свободного времени и не знают, чем себя занять, что легко может спровоцировать личность подростка на асоциальную деятельность. Поэтому наше учреждение помогает таким детям найти себя в этой жизни.

Список литературы

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.-мет. пос. / под ред. М.И. Рожкова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

2. Брауэр С.П. «Трудные дети» — дети, которым трудно // Детский дом. — 2011. — № 2. — С. 21–23.

3. Мотрук В.Ф. Опыт добровольческого движения среди воспитанников детского дома // Детский дом. — 2014. — № 2. — С. 23–28.

4. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. — 368 с.

5. Мельникова Э.И. Профилактика безнадзорности детей и подростков. — М., 2002. — 159 с.

О РАБОТЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РИСКОВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Крапивина Валентина Федоровна,
*руководитель государственного бюджетного учреждения
Воронежской области «Центр психолого-
педагогической поддержки и развития детей»,
г. Воронеж, Воронежская область, stop_rav@mail.ru*

Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних на территории Воронежской области, а также повышения эффективности деятельности по противодействию преступлениям в отношении несовершеннолетних и совершенствования межведомственного взаимодействия по оказанию психологической помощи детям является приоритетным направлением деятельности Центра.

Угрозы духовному, социальному, психическому и физическому здоровью детей, не умеющих в силу своего возраста противостоять насилию, заставляет искать пути, позволяющие создать условия для безопасности жизни ребенка, способы оказания психолого-педагогической помощи ему с целью обеспечения социальной адаптации и раскрытия личностного потенциала. У истоков детских наркомании и алкоголизма, асоциальных поступков, преступлений, как правило, стоят проблемы насилия и жесткого обращения с ребенком.

В Центре психолого-педагогической поддержки и развития детей на систематической основе организована работа по повышению профессиональных компетенций педагогических работников. Тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, кейс-лаборатории проводятся по трем методологическим направлениям, формирующих профессиональные компетенции у педагогов в области профилактики.

1. Современные психолого-педагогические технологии по созданию условий для развития устойчивости несовершеннолетних к социальным рискам (психологическое просвещение педагогов и родителей по проблемам профилактики, о психологических механизмах воздействия социальных рисков, ресурсах

устойчивости детей и подростков к угрозам, условиях, средствах и способах их развития; проектирования и реализации совместно с педагогами мероприятий и программ по развитию ресурсов устойчивости к социальным рискам, которые могут быть реализованы в урочной и внеурочной деятельности).

2. Конструирование психолого-педагогических программ индивидуальной и групповой формы профилактической работы направленной на содействие несовершеннолетним в развитии личностных ресурсов устойчивости к социальным рискам (активное групповое воздействие, направленное на помощь в осмыслении и развитии личностных качеств и социальных навыков, способствующих противостоянию социальным рискам, а также через вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую профилактическую деятельность; психологическое просвещение обучающихся по способам защиты, факторам и условиям противостояния рискам и угрозам; психологическое консультирование, направленное на оказание помощи в определении средств и способов саморазвития; психологическая диагностика, направленная на выявление «группы требующей особого внимания»).

3. Выстраивание на различных уровнях (региональный, муниципальный, образовательная организация) системы оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Работа с педагогами содержательно направлена на создание условий для развития жизнестойкости несовершеннолетних к различным рискам и угрозам. Она предполагает стимулирование педагогов к изучению рисков и угроз, к анализу условий их профилактики, к осознанию своих возможностей в работе по развитию устойчивости несовершеннолетних к рискам и угрозам, включение в разработку и реализацию программ формирования жизнестойкости. Для повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам профилактики аддиктивного поведения обучающихся разработаны кейсы для родителей и педагогов, организовано обучение в форме вебинаров, семинаров, спецкурсов, организована работа методического объединения педагогов-психологов. Были

определены мишени психологической работы с подростками рискованного поведения, а также границы компетентности психолога, педагога в этой работе.

Для профилактики преступлений в отношении детей и совершаемых ими с использованием в сети Интернет для родителей организован цикл просветительских вебинаров для родителей цикла «Территория действия» о причинах трудного поведения ее профилактике, разработаны памятки на темы конструктивного общения с детьми, контроля интернет-контактов, алгоритма действий в случае угрозы Интернет-насилия над детьми. В рамках акций: «Телефон доверия», «Защитим детей от насилия» приняли участие более 25 000 обучающихся образовательных организаций, более 12 000 родителей. Информация о проведенных мероприятиях размещена на сайтах <http://3bedu.ru/> (департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области), <http://www.stoppav.ru> (ГБУ ВО «ЦППиРД»).

Исходя из того, что в компетенцию образовательных организаций входит проведение комплексной систематической профилактической работы в рамках создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, в том числе в интернете, Центр с 2018 года реализует для образовательных организаций региональные квесты, марафоны для обучающихся «Безопасный Интернет», «Скажи детскому телефону — ДА!», «Будущее без наркотиков», «Мой выбор — здоровье», квест для профессиональных образовательных организаций «Азбука медиации», «Семь ступеней медиации» в группе «Поколение рунета» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public175722490>).

Проведение профилактических мероприятий в интернете в целом направлено на освоение, закрепление умений и навыков успешной социальной адаптации несовершеннолетних. В основе эффективной профессиональной позиции специалистов, работающих с несовершеннолетними, положен принцип оптимистической стратегии, предполагающий уверенность в позитивное развитие обучающегося, поиск позитивных начал личности и развитие ресурсов до такой степени, чтобы они стали альтернативой деструктивному поведению. Конкурсы, игры, опросы, викторины, флешмобы, изготовление информационных материалов

(плакаты, коллажи, буклеты, инфографики и т. д.), в том числе и видеоролики направлены на формирование навыков информационной безопасности в сети Интернет, особое внимание психологи уделяют проблеме интернет-насилия, умению его распознавать и не допускать в отношении себя; обучению подростков правилам ответственного безопасного пользования услугами интернета и мобильной (сотовой) связи, способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.

Опыт проведения мероприятий в интерактивной форме в интернете показал, что участие в системных мероприятиях формируют у обучающихся интерес; поощряют активное участие каждого в социально-ориентированной деятельности; обращаются к чувствам каждого обучающегося; способствуют эффективному усвоению новых и закреплению ранее полученных знаний, умений и навыков; оказывают многоплановое воздействие на несовершеннолетних; осуществляют обратную связь целевой группы; формируют у обучающихся мнения и отношения, жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

При разработке содержания профилактических интерактивных мероприятий в интернете применяются психолого-педагогические методы:

- проблемно-поисковый метод;
- проектный метод.

Эффективность интерактивных методов профилактики заключается в высоком уровне взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональном, духовном единении группы участников; активность взрослого человека (педагога, психолога, родителя) уступает место активности подрастающего поколения (обучающегося), а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. В ходе диалогового, игрового, позитивного взаимодействия участники учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Квесты, марафоны и фестивали проводятся среди команд образовательных организаций, состоящих из обучающихся 7–11-х классов, студентов профессиональных образовательных организаций и вузов Воронежской области.

Всего в квестах приняло участие более 2100 команд, более 30 000 человек. Охват мероприятиями квестов составил более 200 000 обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. В группе сейчас более 7000 подписчиков.

Анализ участия образовательных организаций в квестах показал, что эффективным механизмом ведения профилактической работы среди несовершеннолетних является, во-первых, информация передаваемая в информационном срезе «РОВЕСНИК — РОВЕСНИКУ»; во-вторых, технологии направленные на формирование осознанного самостоятельного умения обучающихся выбирать информацию; в-третьих, проведение профилактической работы в информационной среде целевой группы — социальных сетях; в-четвертых, ведение профилактической работы самими обучающимися на базе образовательной организации, по месту жительства с отчетом в сети Интернет; в-пятых, создание успешной площадки для каждого участника квеста и поддержка сетевого социального окружения детей и подростков.

Результатом проведения квестов явилось создание и распространение среди целевой группы посредством интернета самими подростками более 100 информационных роликов, около 3200 буклетов, плакатов, проведено более 30 000 мероприятий (конкурсов, флешмобов, акций, тематических уроков и т. д.).

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ (ПРОЕКТ «ДИАЛОГ»)

Кудака Марина Александровна,
*кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Череповецкий государственный университет»,
г. Череповец, Вологодская область, kudakat@mail.ru*

Михаленко Татьяна Николаевна,
*кандидат психологических наук, методист городской методической
службы управления образования мэрии города Череповца,
г. Череповец, Вологодская область, belorusklin2@yandex.ru*

Кораблева Елена Эдуардовна,
*заместитель директора МАОУ «Центр образования № 32» г. Череповца,
г. Череповец, Вологодская область, korableva_elena2016@mail.ru*

Челнокова Ольга Сергеевна,
*педагог-психолог муниципального автономного образовательного учреждения
«Центр образования № 32» г. Череповца,
г. Череповец, Вологодская область, sch19chelnokova2@yandex.ru*

На современном историческом этапе происходят глобальные трансформации во всех сферах российского общества, приводящие к увеличению социальных противоречий, возникновению новой системы ценностей. Одновременно с этими изменениями в обществе происходит рост новых социально опасных видов и форм отклоняющегося поведения.

Проблема распространения отклоняющегося поведения в детско-юношеской среде — это реальность. Подростковая преступность во многом имеет социальные причины. По данным современных исследований изменяется сама структура преступлений: увеличивается число преступлений, совершаемых подростками из полных, материально обеспеченных и формально благополучных семей¹; растет число общественно опасных правонарушений у девочек, они приобретают характер

¹ Васькэ Е.В., Горюнова О.И. Механизм формирования экстремистских установок у несовершеннолетних. Теория и практика судебной экспертизы. 2018. 13(4). С. 76–81. <https://doi.org/10.30764/1819-2785-2018-13-4-76-81>.

насильственных¹; распространяются преступления, совершенные подростками в группах, на почве национальной и расовой вражды²³⁴. Педагоги сталкиваются с проявлениями агрессивного, неконструктивного поведения у школьников, проявлениями вандализма, с проблемами жесткого обращения сверстников друг с другом. Возрастает количество случаев суицидальных попыток среди школьников, встречаются случаи зависимого поведения (в том числе пищевые зависимости: анорексия, булимия и т. д.). Дети, проводящие много времени в интернет-пространстве, могут оказаться в небезопасной среде. При этом педагоги не всегда знают, как организовывать обучение таких детей, взаимодействовать с ними, как организовать процесс помощи.

Институтом социализации детей является семья и школьная среда, в связи с этим очевидна потребность в разработке действенных профилактических мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и подростков.

Остро стоит необходимость использования диагностических приемов, при помощи которых можно понять, что происходит с учащимися, каковы причины проявлений деструктивности, каков прогноз динамики поведения такого ребенка. Все это обуславливает необходимость обучения педагогов и специалистов сферы детства формам и методам работы, технологиям профилактического воздействия по коррекции деструктивного рискованного поведения у подростков. Специалисты должны быть «вооружены» знанием и умением своевременно применять

¹ Эминов В.Е., Антонян Ю.М. Личность преступника и ее формирование // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-prestupnika-i-ee-formirovanie> (дата обращения: 30.05.2022).

² Шляпникова О.В., Крайнева О.Л. Молодежная насильственная преступность как угроза национальной безопасности России // Информационная безопасность регионов. 2011. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-nasilstvennaya-prestupnost-kak-ugroza-natsionalnoy-bezopasnosti-rossii> (дата обращения: 30.05.2022).

³ Ошевский Д.С. Негативные социальные установки и смысловые конструкторы у подростков, совершивших агрессивные противоправные деяния на национальной почве // Юридическая психология. 2012. № 3. С. 30–34.

⁴ Гурина О.Д. Ксенофобские установки и личностные особенности подростков с девиантным поведением // Психология и право. 2016. Т. 6. № 1. С. 39–57. doi:10.17759/psylaw.2016060105.

специальные приемы и техники для снижения уровня деструктивного рискованного поведения подростков.

В процессе профилактики деструкции необходимо уметь выстраивать диалог и оказывать своевременную консультационную помощь семье подростка с выраженным деструктивным рискованным поведением. Обучение педагогов и специалистов сферы детства с обязательной практической отработкой такого рода компетенций позволит повысить уровень оказания такого рода помощи и, благодаря этому, снизить количество противоправных действий, совершаемых подростками.

В связи с этим благотворительный фонд «Дорога к дому» компании «Северсталь» в сетевом взаимодействии с управлением образования мэрии города Череповца (МАОУ «Центр образования № 32»), кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» реализует в 2022 году проект «Диалог», направленный на обучение специалистов сферы детства специальным приемам и техникам снижения уровня деструктивного рискованного поведения у подростков. Основная целевая группа — заместители директоров школ по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций, специалисты БФ «Дорога к дому» города Череповца, специалисты регионов представительства БФ «Дорога к дому» (7 регионов России).

В рамках реализации проекта проводятся десять обучающих вебинаров, которые реализуются с января по октябрь 2022 года. Основная цель вебинаров — формирование действий и отработка компетенций педагогов и специалистов сферы детства, направленных на снижение уровня деструктивного рискованного поведения у подростков.

Планируемые темы вебинаров связаны с такими актуальными проблемами, как агрессивное и жестокое поведение подростков, аутоагрессия и аутодеструкция школьников, асоциальные и аддиктивные установки учащихся, формирование навыков конструктивного поведения подростков, алгоритмы и методы работы специалистов сферы детства в рамках профилактики девиантного поведения учащихся.

В октябре 2022 на базе МАОУ «Центр образования № 32» пройдет двухдневный Психологический эдьюктон, в ходе которого будет организована коллективная групповая работа по отработке конкретных стратегий применения приемов и техник снижения уровня деструктивного рискованного поведения у подростков. Формы работы — бинарные лекции, тренинги, психологические игры, телесно-ориентированные практики, техники модерации и т. д.

Организация такого рода проекта — результат положительного опыта работы по данной теме всех сетевых партнеров — Благотворительного фонда «Дорога к дому», управления образования мэрии города Череповца, муниципальной учебно-методической площадки «Организационно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения по профилактике деструктивного поведения учащихся» (МАОУ «Центр образования № 32»), кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Череповецкого государственного университета». Так, темой научно-методического деятельности кафедры психологии Череповецкого государственного университета на протяжении 12 лет является формирование безопасной образовательной среды, обеспечения психологической безопасности и комфортности цифровой образовательной среды в рамках родительского и педагогического сообщества на уровне Департамента образования Вологодской области, управления образования мэрии города Череповца, методического объединения педагогов-психологов г. Череповца, городского родительского совета Череповца, благотворительного фонда «Дорога к дому».

МАОУ «Центр образования № 32» г. Череповца с 2021 года является муниципальной учебно-методической площадкой «Организационно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения по профилактике деструктивного поведения учащихся», целью деятельности которой является обобщение и распространение положительного инновационного опыта работы по профилактике деструктивного поведения учащихся в образовательных учреждениях г. Череповца и Череповецкого района. В рамках работы муниципальной площадки с 2020 года проведено 6 городских семинаров для заместителей директоров, специалистов службы сопровождения, классных

руководителей, методистов города, педагогов дополнительного образования. В рамках этих семинаров были рассмотрены вопросы о психологической диагностике учащихся с проявлениями деструктивных форм поведения; представлена схема Сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими учреждениями по профилактике деструктивного поведения учащихся, методические кейсы по различным направлениям работы (профилактике саморазрушающего поведения, деструктивных межличностных взаимоотношений подростков, самовольных уходов несовершеннолетних, а также по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении).

В процессе реализации проекта осуществляется мониторинг уровня деструктивного рискованного поведения у подростков, ведется разработка сборника «Выявление и технологии профилактики деструктивного рискованного поведения у подростков».

Ожидаемым результатом нашей работы будет демонстрация готовности участников проекта к практической проработке приемов и техник снижения уровня деструктивного рискованного поведения у подростков, а также снижение количества противоправных нарушений подростками, взаимодействующими с педагогами и специалистами сферы детства, участвующими в проекте «Диалог».

Список литературы

1. Лишин О.В., Лишина А.К. Норма и патология личностного развития (основы профилактики и коррекции): монография. — М.: АПКиППРО, 2009.

2. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. — М.: МГППУ, 2018.

3. О направлении методических рекомендаций: Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 [вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»].

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b8e00ed87e98d8fe7ceebc7973dd58cb/> (дата обращения: 24.05.2022).

4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося поведения. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. — М.: Генезис, 2011.

5. Сороков М.Л. Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения: учебно-методическое пособие. — Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. — 132 с.

ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ КАК ПРАКТИКА, ДОСТУПНАЯ ПОДРОСТКАМ

Куликов Сергей Викторович

*педагог-психолог государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»
г. Самара, Самарская область, kiwi29@mail.ru*

Прянишникова Татьяна Вячеславовна

*руководитель областной программы развития и поддержки служб примирения Самарской области государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи»,
г. Самара, Самарская область, pmtv68@yandex.ru*

С 2010 года в Самарской области появилась уникальная возможность подросткам образовательных организаций познакомиться с восстановительной медиацией и применить ее в конфликтных ситуациях. На добровольной основе обучающиеся могли заявиться на обучение по восстановительной медиации и открыть школьную службу примирения. Но для согласованной работы педагогов и детей встал вопрос о подготовке кадров из числа социальных педагогов или иных специализаций. Авторская группа ГБУ ДПО РСЦ г. Самара и ППЦентр г. Тольятти объединила усилия и запустила процесс обучения не только социальных педагогов, но всех желающих из числа педагогов средней школы и методистов. Благодаря данной работе стала наращиваться практика сотрудничества куратора с подростками для реальной работы школьных служб примирения в Самарской области.

На данный момент программа подготовки кадров прошла экспертизу и находится на Федеральном портале программ дополнительного образования. По ней несколько сотен педагогов ежегодно могут пройти обучение и приступить к работе в школьной службе примирения (медиации). Юные волонтеры-медиаторы тоже проходят обучение по дополнительной программе ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ г. Самара, после чего могут приступить к практике решения конфликтов среди сверстников и ребят младшего возраста. На 2022 год практически во всех школах

Самарской области открыты и работают команды школьной службы примирения, состоящие из педагога и подростков.

Чтобы практика была интересной и происходило постепенное погружение в восстановительную медиацию, работает много лет областная социально-гуманитарная программа по развитию и поддержке служб примирения Самарской области.

Циклы обучающих и проблемных семинаров, профильные смены и слеты, конкурс «Мастерство юного медиатора» и межрегиональные проекты в рамках онлайн-школы «PROмедиатор» помогают сделать работу школьной службы примирения живой и полезной.

По статистике МОЦ «Судебно-правовая реформа» г. Москва за 2021 год решено 472 конфликта с использованием восстановительной медиации, проведено 588 восстановительных кругов. Наладить свои отношения сумели 287 взрослых и 2219 подростков (<http://sprc.ru>).

Социальными партнерами региональной программы по развитию школьных служб примирения являются общественные некоммерческие организации «Ассоциация детских служб примирения Самарской области», «Молодежь-Музей-Культура», «Примирение», а также выстроено сотрудничество с МОЦ «Судебно-правовая реформа» г. Москвы, Академией социальных техник г. Москва, с Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. Есть первый опыт сотрудничества со странами ближнего зарубежья.

Самобытность свойственна работе подростков в качестве юных медиаторов. Им удастся раскрыть себя с лучшей стороны, стать посредником в решении сложных и простых ситуаций. Любой конфликт на ранней стадии решается быстро и просто, юным медиаторам нравится помогать выстроить поле для диалога сторонам конфликта. Работают они по принципу «равный — равному», то есть только со сверстниками и ребятами помладше.

Если в конфликт втянут кто-то из взрослых, то решает его куратор школьной службы примирения. Если понадобится передать стороны конфликта специалистам, например, педагогу-психологу, то куратор это может сделать.

С 2019 года стартовал долгосрочный просветительский проект «ОБИДКА — культура примирения», он направлен на профилактику травли в детских и молодежных коллективах. Проект является брендом Самарской области в области воспитания и восстановительного подхода в ситуации травли. Для его успешного воплощения не только службы примирения школ, лицеев, гимназий могут проводить работу, но и профессиональные общеобразовательные учреждения. Команды более 28 техникумов, подведомственных МОиН Самарской области, познакомились с проектом и приступили к его реализации. Но вся работа проводится только на добровольной основе, поэтому важна мотивация и видение результатов труда юных волонтеров-медиаторов. Ежегодно они могут участвовать в региональном этапе всероссийского конкурса «Мастерство юного медиатора», есть победы на всероссийском уровне юных волонтеров, а победы стали возможны благодаря кропотливой и целенаправленной работе в регионе. Опыт работы школьных служб примирения охотно транслируется другим регионам, и в 2022 году идет активная помощь Республике Марий Эл по обучению подростков восстановительной медиации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ТИМБИЛДИНГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Курбанова Эльнара Корхмазовна,
*воспитатель бюджетного учреждения социального обслуживания
Вологодской области «Череповецкий центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, «Наши дети»,
г. Череповец, Вологодская область, ddomotd3@yandex.ru*

Батхина Светлана Витальевна,
*воспитатель бюджетного учреждения социального обслуживания
Вологодской области «Череповецкий центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, «Наши дети»,
г. Череповец, Вологодская область, ddomotd3@yandex.ru*

На современном этапе развития системы институционального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, изменились условия организации педагогического процесса. Основным условием становится сокращение сроков пребывания ребенка в учреждении, а следовательно, требуется мобилизация усилий для поиска вариантов семейного жизнеустройства воспитанника. При объективных возможностях — это, конечно же, возвращение ребенка в кровную семью; при отсутствии таковых — работа по устройству ребенка в замещающую семью.

На наш взгляд, при этом меняется и роль воспитателя. На первый план выходят следующие задачи.

Во-первых — создать условия для восстановления детско-родительских отношений, формирования и возрождения семейных ценностей и традиций (или приобщения ребенка к системе позитивных семейных ценностей и традиций).

Во-вторых — корректировать сложившиеся внутрисемейные стереотипы взаимоотношений и поведения членов семей, формировать представления о позитивных моделях поведения членов семьи.

При изменении задач деятельности воспитателя изменяются и подходы к пониманию сущности воспитательной группы. В основе воспитательной группы появляется формирование совместных традиций и ценностей по образу семьи.

Для решения актуальных задач требуется поиск новых технологий в работе. В практике нашей работы мы используем технологию «семейного тимбилдинга». Это понятие требует пояснения. Тимбилдинг — специальные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование привычного поведения совместной деятельности разной направленности. Для каждого человека характерен обыденный круг видов деятельности, которые объединяют членов семьи разного возраста: традиции, обычаи, устои, отдых, организация быта, родовая память о предках. Именно этот обыденный круг видов деятельности и стал основой для формирования традиций жизни нашей группы.

Остановимся подробнее на направлениях и формах работы, используемых нами в практике деятельности.

1 направление — традиции в обустройстве быта воспитательной группы.

Поскольку в нашей группе проживают девочки разного возраста, то гендерная составляющая является определяющей. Женщина — это хранительница домашнего очага, создательница уюта. Поэтому стало уже традиционным, что все воспитатели нашей группы вместе с девочками проводят генеральные уборки перед праздниками, ожидаемыми встречами гостей. Взрослые и дети распределяют обязанности, обсуждают различные варианты, делятся житейским опытом. При этом очень важно для нас, чтобы девочки вспомнили все положительное, что было в их семьях (например, мама начищала чашки содой, бабушка в деревне крахмалила занавески, стирала щеткой дорожки и другое). Постепенно у девочек формируется привычка, что свое жилище надо поддерживать в чистоте и порядке. Немаловажно в данном направлении сформировать у наших девочек стремление украшать свой быт. Все педагоги группы обладают умениями в различных техниках рукоделия — вышивание лентами, роспись по дереву, вязание, плетение из газетных трубочек, декупаж и многое другое. Поэтому на постоянной основе (в выходные дни и каникулярный период) вместе с девочками проводятся мастер-классы, рукодельные посиделки, практикумы по изготовлению предметов интерьера группы, подарков родственникам, сувениров для гостей, предметов одежды для детей выпускниц и многое другое. В ходе совместного труда и разговоров формируется

созидательное начало, стремление создавать и сохранять. В данном направлении воспитатели группы широко используют возможности технологии проектной деятельности. Так, например, разработан и успешно реализуется проект «Сундучок с приданым», направленный на самостоятельное создание девочками предметов оформления интерьера, которые они забирают с собой при выпуске из центра в самостоятельную жизнь.

Организация быта — это в том числе и национальная кухня. Под руководством воспитателей группы девочки осваивают рецепты приготовления блюд русской, азербайджанской, украинской кухни. В процессе приготовления блюд деятельное участие принимают и родственники педагогов и воспитанниц. Девочки готовят по рецептам мам, бабушек педагогов, узнают истории рецептов, особенности подачи блюд; рецептами делятся родственники воспитанниц.

2 направление — традиции совместной организации выходного дня.

В этом направлении любимыми видами совместного отдыха всех воспитателей группы и воспитанниц уже стали походы в центральную библиотеку на публичные мероприятия (литературные чтения, встречи с творческой интеллигенцией города, вечера настольных игр); на отчетные концерты творческих коллективов череповецкого областного училища искусств и художественных ремесел; на городские спортивные мероприятия (хоккейные матчи, катание на коньках) и многое другое.

К таким мероприятиям часто подключаются выпускницы центра вместе со своими детьми, социально благополучные родственники воспитанниц. У каждого воспитателя нашей группы есть свои семьи, родные и близкие, но все равно 1–2 раза в месяц мы в выходные дни несколько часов проводим все вместе с девочками группы. Девочки очень ценят такие моменты, долго вспоминают наши совместные прогулки.

3 направление — традиции формирования активной жизненной позиции.

Все наши девочки — это будущие мамы, которые поведут своих детей в детский сад, школу. Поэтому очень важно сформировать у наших воспитанниц умение взаимодействовать с разными людьми, разными социальными институтами,

умение выражать активную жизненную позицию и равнодушие к людям. Поэтому воспитатели вместе с девочками участвуют в городских социальных акциях; сборе вторсырья в нашем стационарном отделении. Изготавливают своими руками пособия и игрушки для детского сада и дома ребенка; организуют прогулки для детей из дома ребенка и многое другое. Об этом направлении деятельности педагоги группы получают самые теплые отзывы от выпускниц. Молодые мамы делятся опытом, что сами принимают деятельное участие в жизни детского сада, класса, где учатся их дети. И эта работа высоко ценится педагогами образовательных учреждений города.

4 направление — традиции изучения истории своих семей, своего рода.

Народная мудрость гласит: «Дерево крепко корнями, а человек — семьей». Для наших детей особенно важно знать и сохранить все то положительное, что есть в истории их собственной семьи. А если это невозможно, то приобщиться к истории семьи значимых людей. В первую очередь воспитателей группы. Вместе с девочками группы воспитатели проводили работу по поиску в электронных архивах и поисковиках сведений о родственниках — участниках Великой Отечественной войны. Так, одна наша воспитанница восстановила боевой путь своего прадеда и подготовила о нем выступление на детскую конференцию «История моей семьи — история Победы». С помощью компьютерных технологий воспитанницы под руководством педагогов создают презентации «Альбом моей жизни», «Яркие страницы жизни нашей группы» и многое другое. Девочки группы вместе с педагогами в рамках участия в детской правовой конференции провели интервью сотрудников «Воспоминания детства. Что разрешали и что запрещали родители». Воспитанницы написали мини-сочинения о сотрудниках, принявших участие в интервью, где попытались проанализировать, как воспитание в детстве повлияло на поведение уже взрослых людей, какими они себя проявляют в профессиональной деятельности и общении с людьми. Результаты всей работы были представлены в виде выступлений на конференции. По отзывам девочек, проделанная работа стала интересным жизненным опытом, позволила посмотреть на знакомых взрослых людей как часть конкретной семьи со своим бытом и устоями. Каждая воспитанница

группы имеет свою Книгу жизни, в которой собрана вся известная информация о родословной ребенка, сохранены личные фотографии. Под руководством воспитателей девочки собирают информацию в Книгу жизни, с любовью оформляют каждую страницу. За весь период проживания девочек в центре Книга жизни пополняется и расширяется, а при выходе в самостоятельную жизнь воспитанницы забирают ее с собой.

Таким образом, использование воспитателем технологии семейного тимбилдинга позволяет формировать у детей традиционные ценности семейной жизни, подготовить их к проживанию в семье.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА
ДОВЕРИЯ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ГОРОДА**

Лапшин Сергей Сергеевич,

*психолог социальной службы «Семейная диспетчерская» государственного
специализированного казенного учреждения Астраханской области «Областной
социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток»,
г. Астрахань, Астраханская область, mr.sergey-lapshin@yandex.ru*

Идрисова Элеонора Евгеньевна,

*заведующий отделением в социальной службе «Семейная диспетчерская»
государственного специализированного казенного учреждения
Астраханской области «Областной социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Исток»,
г. Астрахань, Астраханская область, eleonora9435@bk.ru*

Социальная служба «Семейная диспетчерская» ГСКУ АО «ОСРЦ для несовершеннолетних «Исток» создана с целью оказания комплексной экстренной и пролонгированной помощи несовершеннолетним и их семьям в острых ситуациях или состояниях переживания насилия, при угрозе суицида или иной кризисной для несовершеннолетнего ситуации, которые могут оказать негативное влияние на его психическое или физическое здоровье, а также нанести серьезный вред развитию. С ноября 2010 года, в соответствии с соглашением между правительством Астраханской области и Фондом поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, телефон службы подключен к Единому общероссийскому номеру Детского телефона доверия: 8-800-200-01-22.

Популяризация работы службы «Семейная диспетчерская» и Общероссийского номера Детского телефона доверия через СМИ, Интернет, рекламно-просветительские занятия в школе и акции на улицах города влияет на рост статистики учета обращений на линию. Такой рост образуется за счет массового охвата несовершеннолетней аудитории и столь же массового поступления звонков-розыгрышей и звонков-отбоев в течение нескольких последующих дней после проведения указанных мероприятий. В то же время перечисленные мероприятия позволяют расширить аудиторию родителей, обращающихся

по вопросам воспитания либо взаимодействия с детьми, а также в рамках выявления фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.

На данный момент к функциям службы относятся: оказание бесплатной психологической помощи детям и родителям; психологическое просвещение и консультирование детей и родителей либо лиц, их заменяющих, по проблемам обучения, воспитания и развития; содействие в решении психологических вопросов; организация социального сопровождения несовершеннолетних и семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; информирование граждан по вопросам медицинских, юридических, социальных, образовательных услуг, оказываемых в регионе. Принципы работы службы «Детского телефона доверия» — бесплатно, круглосуточно и анонимно. Если оправданность в плане эффективности первого принципа из перечисленных очевидна, то два других целесообразнее раскрыть более подробно.

Именно то, что служба функционирует круглосуточно, является одним из важных аспектов ее эффективности: как показывает практика, преобладающими обращениями во временном промежутке с 08:00 по 16:00 (время занятий в школе) являются звонки развлекательного типа, в то время как основную часть именно рабочих звонков несовершеннолетних (около 65–75% обращений на линию, в большинстве своем — подростков) приходится на временной интервал с 21:30 по 02:00. При этом отмечаются случаи обращений подростков и в более позднее время. Как правило, депрессивные либо и вовсе суицидальные настроения, возникшие вследствие разрыва отношений. Несомненно, некоторый процент звонков-отбоев, молчаний и розыгрышей является своего рода проверкой, организуемой детьми с целью выяснения того, можно ли обратиться на линию в случае необходимости и насколько серьезно отнесутся к их проблемам. Принцип анонимности нуждается в раскрытии не из-за возможных сомнений в очевидности его эффективности, а именно из-за отличительных мер его преподнесения целевой аудитории, позволяющих существенно повысить эффективность службы по выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих формированию девиантного поведения несовершеннолетних.

Одним из новшеств является «прицельная» работа с целевой аудиторией — расширенной группой особого психолого-педагогического внимания с включением в нее детей с тонкой душевной организацией (отличники, неформалы и прочие условные «аутсайдеры», зачастую с суицидальными тенденциями в поведении на фоне тотального непонимания со стороны взрослого мира в лице учителей, а зачастую и своих родителей). Выявление и налаживание доверительной связи с ними осуществляется в зависимости от типа проводимой акции, направленной на популяризацию службы «Семейная диспетчерская» и «Детского телефона доверия»: либо выявление посредством проективной экспресс-диагностики (эмоция, выраженная через рисуемый учащимися образ) во время занятий со всем составом какого-либо класса; либо посредством обращения к непосредственным классным руководителям параллели и педагогам-психологам с целью формирования группы учащихся для участия в сводном школьном собрании, рассчитанном на несколько параллелей. Подобные обращения возможны в случае повторного занятия после проведения по классам в нескольких параллелях. Цель — углубление доверительного контакта,кратно повышающего вероятность обращения несовершеннолетнего на линию. При этом акцент делается именно на девятые-одиннадцатые классы как находящиеся в состоянии перманентного стресса, связанного с предстоящими экзаменами. Седьмые, восьмые классы, — как правило, учебные проблемы, взаимоотношения со сверстниками и противоположным полом, детско-родительские отношения. Пятые и шестые классы: целесообразны именно сводные собрания, направленных педагогами на детей, которые могут быть продуктивными по направлению выявления жестокого обращения в семье, либо в среде сверстников. При этом существенно нивелируется риск перегрузки линии звонками-розыгрышами. Именно опыт проведения проективных экспресс-диагностик во время общих занятий по классам позволил подтвердить общую закономерность: прямо пропорциональная зависимость риска фактического девиантного поведения от возрастной группы школьников. Учащиеся пятых-шестых классов, как правило, изображали в большинстве своем более гармоничные, спокойные, внутренне целостные образы. Образы, нарисованные

старшеклассниками, зачастую имели гораздо более структурно сложные, «рваные» и «калейдоскопические» элементы, носящие в том числе маркеры психотравм и переживания их последствий. Данный вид активно используемой диагностики, несмотря на кажущуюся простоту, обладает достаточно высокой валидностью и информативностью: выявление эмоционального состояния учащегося, общего уровня развития, а также его отношения к окружающим и предложенному заданию.

Таким образом, на примере одного из занятий мы рассмотрели возможность эффективного выявления детей с девиантным поведением, и именно совокупность задействованных факторов позволяет обеспечить качественную социально-психологическую поддержку.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКТОРСКИХ ГРУПП

Лепешкина Ольга Владимировна,
*ведущий служащий-эксперт комитета образования
администрации Окуловского муниципального района,
г. Окуловка, Новгородская область, kotobr@okuladm.ru*

Шурыкина Светлана Александровна,
*заведующий отделом комплексного обследования
и методического сопровождения государственного областного
бюджетного учреждения «Новгородский областной центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Великий Новгород, Новгородская область, swp070683@yandex.ru*

С 2020 года на территории Окуловского муниципального района в рамках Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» организована работа межведомственной лекторской группы в соответствии с Положением о межведомственной лекторской группе, утвержденным постановлением администрации Окуловского муниципального района от 20 апреля 2020 года № 460.

Цель деятельности межведомственной лекторской группы — охват обучающихся общеобразовательных организаций всеми направлениями профилактической работы.

Основные задачи:

- продвижение ценностей здорового образа жизни, творческой самореализации;
- формирование представлений о правах и обязанностях несовершеннолетних в сфере гражданско-правовых, трудовых, семейных и иных общественных отношений;
- формирование общественного сознания, гражданской позиции и правильного поведения, культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование личной ответственности за свое поведение.

Основные направления деятельности лекторской группы: профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, интернет-зависимости;

реализация правового воспитания; формирования навыков здорового образа жизни несовершеннолетних; формирования личной ответственности несовершеннолетних за свое поведение; формирование гражданской позиции.

Председателем комитета образования администрации Окуловского муниципального района ежегодно разрабатывается и утверждается график работы межведомственной лекторской группы для организации участия заинтересованных лиц.

Выходы межведомственной лекторской группы заранее согласуются с администрацией образовательных организаций и вносятся в план воспитательной работы образовательных организаций на учебный год.

В состав межведомственной группы входят специалисты комитета образования Окуловского муниципального района, специалисты органов системы профилактики: сотрудники КДНиЗП, ПДН, ОГИБДД России по Окуловскому району; специалист отдела ЗАГС администрации Окуловского муниципального района; специалист ОАУСО «Окуловский комплексный центр социального обслуживания населения»; медицинский работник ГОБУЗ «Окуловская ЦРБ»; педагог-психолог филиала № 4 ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; специалист по молодежной политике МАУ «Дом молодежи» Окуловского муниципального района; специалист комитета культуры и туризма администрации Окуловского муниципального района (по согласованию).

Координатором деятельности межведомственной лекторской группы является комитет образования администрации Окуловского муниципального района.

В течение учебного года представители межведомственной лекторской группы согласно графику и планам образовательных организаций посещают образовательные организации Окуловского муниципального района.

Деятельность лекторской группы представлена следующими формами: лекции, беседы, тренинги, анкетирование, просмотры видеофильмов, практические занятия.

Сотрудники правоохранительных органов отвечают за вопросы формирования

общественного сознания, гражданской позиции и правильного поведения, формирования личной ответственности за свое поведение.

Сотрудник ГИБДД проводит занятия по правилам дорожного движения с просмотром видеофильмов, демонстрацией знаков движения, проведением беседы с обучающимися начальной школы, проведением практических занятий.

Сотрудники ОМВД отвечают за темы по профилактике правонарушений, профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, формирования личной ответственности несовершеннолетних за свое поведение.

Специалист отдела ЗАГС отвечает за вопрос формирования представлений о правах и обязанностях несовершеннолетних в сфере гражданско-правовых, трудовых, семейных и иных общественных отношений.

Специалист КЦСО освещает вопросы безопасности в сети Интернет, профилактики интернет-зависимости.

Медицинский работник ГОБУЗ «Окуловская ЦРБ» в старших классах читает лекцию по профилактике ВИЧ/СПИД.

Педагог-психолог раскрывает тему психологической безопасности.

Специалисты по молодежной политике, культуры отвечают за патриотическое воспитание, актуальные темы культуры.

В 2020 году деятельностью межведомственной лекторской группы охвачено 1625 обучающихся всех общеобразовательных организаций Окуловского муниципального района (62% от общего количества), в 2021 году охвачено 1258 обучающихся (48% от общего количества).

К положительным результатам деятельности межведомственной лекторской группы можно отнести:

– отсутствие обучающихся, пропускающих занятия в общеобразовательных организациях по неуважительным причинам свыше 10% учебного времени, в 2021/2022 учебном году;

– снижение количества несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП Окуловского муниципального района (на 1 января 2021 года — 16 человек, на 1 января 2022 года — 9 человек);

- результаты ежегодного социально-психологического тестирования (далее — СПТ) обучающихся 13–18 лет (уменьшение количества обучающихся, подлежащих прохождению медицинского профилактического осмотра (далее — профосмотр), по результатам СПТ: в 2019/2020 учебном году подлежали прохождению профосмотра обучающиеся из 7 общеобразовательных организаций, в 2020/2021 учебном году — обучающиеся из 5 общеобразовательных организаций, в 2021/2022 учебном году — обучающиеся из 2 общеобразовательных организаций);
- повышение осведомленности обучающихся о психологической безопасности;
- улучшение психологического климата в классах, что подтверждается отзывами классных руководителей общеобразовательных организаций;
- понимание обучающимися ответственности за свое здоровье и поведение;
- повышение культуры поведения обучающихся.

Работа межведомственной лекторской группы востребована в общеобразовательных организациях. За время своей работы лекторы стали бесценными помощниками педагогов и классных руководителей.

Трансляция опыта по организации работы межведомственной лекторской группы состоялась 22 апреля 2022 года на областном вебинаре «Подведение итогов оперативно-профилактической операции «Дети России — 2022» для руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций.

Список литературы

1. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. — М.: Центр «Перекресток», 2014.
2. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. — СПб.: Питер, 2011.
3. Методические рекомендации по проведению занятий антинаркотической направленности с учащимися образовательных учреждений в режиме онлайн, подготовленные УНК МВД России по Новгородской области. — 2020.

4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/70392680/> (дата обращения: 24.05.2022).

5. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. — СПб.: Питер, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ (БОС) ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Липских Александр Алексеевич,
*педагог-психолог государственного областного бюджетного учреждения
«Старорусский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи», г. Старая Русса, Новгородская область, tou-center@yandex.ru*

Разоренова Дарья Владимировна,
*педагог-психолог государственного областного бюджетного учреждения
«Старорусский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи», г. Старая Русса, Новгородская область, tyagkih_darya@mail.ru*

Изменения, происходящие в России, прежде всего социально-экономические, приводят к необходимости перестройки системы методов воспитания, применяемых к детям «группы риска» с девиантным поведением.

У детей «группы риска» наблюдается отсутствие сформированной системы ценностей: морально-этических, нравственных; несформированность правового самосознания. При отсутствии должной поддержки со стороны семьи и общества, у детей «группы риска» формируется устойчивая тяга к асоциальному поведению: пропуски занятий в школе без уважительной причины, конфликтные ситуации с одноклассниками и педагогами, ранние пробы табака и алкоголя — все это разрушительно воздействует на неокрепшую психику несовершеннолетнего и требует четкой и последовательной, системной индивидуально-профилактической работы.

На современном этапе развития образования перед детьми и подростками возникает необходимость освоения новых компетенций, что предполагает выработку совокупности внутренних качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), столь важных в современном обществе для успешной самореализации.

Большинство подростков, с отклоняющимся поведением, по сравнению с обычными детьми, имеют склонность к социальной дезадаптации: то есть испытывают трудности социализации, саморегуляции собственного психического состояния, трудности в учебной и общественной деятельности.

В ГОБУ «Старорусский ЦППМС» используется программа «КОМФОРТ» НПФ «Амалтея». Программа реализует метод функционального биоуправления (ФБУ), основанный на использовании феномена биологической обратной связи. Для детей и подростков программа «КОМФОРТ» используется в следующих направлениях.

Коррекция:

- коррекция психоэмоциональных нарушений;
- коррекция психосоматических расстройств и невротических нарушений (коррекция состояния¹, нормализация вегетативного статуса клиента, обучение его навыкам саморегуляции и поддержание оптимального уровня активации нервной системы).

Обучение навыкам саморегуляции:

- снижение стрессовой нагрузки и проявлений дистрессовых реакций (снижение стрессовой нагрузки, обучение использованию эффективных стратегий поведения, воздействие на те нарушения, которые осложняют процесс личностного роста);
- обучение эффективным навыкам саморегуляции (обеспечение адекватного поведения при стрессах, активного противодействия им, снижение физиологических затрат и расширение спектра поведенческих стратегий).

Развитие (профилактика):

- обеспечение благоприятных условий развития детей и подростков;
- развитие высших психических функций и волевых качеств (работа по повышению работоспособности, концентрации внимания, расширение возможностей произвольного контроля поведения и произвольной саморегуляции состояния)²;

¹ «Комфорт» Диагностика и коррекция психофизиологического состояния. Методическое пособие. СПб.: НПФ «Амалтея», 2015. С. 4, 6.

² «Комфорт» Диагностика и коррекция психофизиологического состояния. Методическое пособие. СПб.: НПФ «Амалтея», 2015. С. 4.

- обеспечение процесса личностного развития (обучение навыкам релаксации, повышение адаптивности и самооценки);
- расширение возможностей социально-психологической адаптации.

Функциональное биоуправление — направленное изменение физиологических параметров организма в нужном для оздоровительных и тренировочных целей направлении.

Биоуправление — это обучение человека новой для него деятельности, новым навыкам. Но это особая форма обучения. Ее специфичность состоит в том, что обучаются системы организма, произвольно не контролируемые и осуществляется это при помощи специализированных технических средств. В ходе тренинга саморегуляции с применением ФБУ производится непрерывный мониторинг определенных электрофизиологических показателей (частоты сердечных сокращений, уровня мышечного напряжения, периферической температуры). Детям и подросткам требуется особая помощь в преодолении тех проблем, с которыми им приходится сталкиваться при обучении в школе, общении с окружающими, выборе жизненного пути. Действительно эффективной будет та помощь, которая расширяет возможности личности, предоставляя ей новые возможности в самореализации¹.

Приборы биологической обратной связи, как зеркало показывают, что происходит внутри организма ребенка. Информация о работе организма выводится на экран монитора с помощью цвета, звука или в форме компьютерной игры. Таким образом, тренирующийся ребенок (подросток) имеет редкую возможность в режиме online увидеть или услышать сигналы, соответствующие состоянию функций его организма, а кроме того, в режиме реального времени отследить, какие изменения происходят в процессе выработки навыка саморегуляции. В момент тренировки происходит сопоставление — идентификация телесных ощущений человека и информации об этих ощущениях.

¹ «Комфорт» Диагностика и коррекция психофизиологического состояния. Методическое пособие. СПб.: НПФ «Амалтея», 2015. С. 7.

Преимущества метода ФБУ:

Объективность. Использование объективных данных позволяет избежать субъективных оценок успешности действий обучающегося в тренинге и обеспечивает его высокую эффективность. Использование объективных данных в ходе работы позволяет преодолеть определенную инертность или инфантильность клиента, превращает его в активного участника обучения.

Немедикаментозность, неинвазивность — метод позволяет использовать те внутренние механизмы адаптации организма, которые в условиях жизни оказываются подавленными или нарушенными. Их восстановление позволяет снизить энергетические затраты организма при повышении качества функционирования всех функциональных систем, то есть оптимизировать состояние.

Комплексность — организм, являясь целостной системой, реагирует изменениями всех своих проявлений. Таким образом, речь идет не об обучении изменению только одного параметра, а о тренинге целостных состояний.

Краткосрочность обучения — (в среднем 8 занятий). За счет включения клиента в систему ФБУ, когда малейшие изменения состояния немедленно преобразуются в сигналы обратной связи, быстро формируется точный навык управления состоянием.

Долговременность действия. Так как способы изменения состояния имеют значительную моторную составляющую, то навык закрепляется на уровне памяти тела, что и обеспечивает его длительное хранение в памяти. В ходе формирования навыка обучается и сама нервная система, которая стремится самопроизвольно поддерживать наиболее благоприятный режим функционирования организма.¹

Типы сигналов БОС:

ЭМГ — электромиограмма (навык мышечной релаксации, развить, восстановить мышечное чувство);

¹ «Комфорт». Диагностика и коррекция психофизиологического состояния. Методическое пособие. СПб.: НПФ «Амалтея», 2015. С. 8, 9.

ЧСС — частота сердечных сокращений; (ЭКГ — электрокардиограмма, обучение навыку диафрагмально-релаксационного дыхания);

Периферическая температура (повышение значений T, обучение навыку произвольного повышения периферической температуры).

Эффект:

- повышение стрессоустойчивости и работоспособности;
- улучшение концентрации внимания и памяти;
- снижение психоэмоционального напряжения и повышенной агрессивности;
- формирование навыка диафрагмально-релаксационного дыхания;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни.

Тактика работы при антистрессовой подготовке и профилактике дезадаптации

1–3 сеансы. Формирование навыка саморегуляции. Обучение навыку диафрагмально-релаксационного дыхания для нормализации психоэмоционального состояния. Восстановление нормальной регуляции физиологических процессов, нормализация общего психофизиологического состояния.

4–7 сеансы. Закрепление навыка. Дополнение работы мышечной релаксацией (тонизирование либо снятие напряжения), визуализацией (снятие напряжения), музыкотерапией, аутогенной тренировкой и т. д. Ребенок обучается произвольно и целенаправленно изменять свое психоэмоциональное состояние.

8–12 Заключительная часть. Требуется коррекционного, психотерапевтического сопровождения для снижения значимости эмоционально значимых негативных переживаний в условиях стресса. Выявляется круг ситуаций, которые являются для ребенка непреодолимыми, проблемными, стрессовыми. В ходе работы ребенок обучается применять навык саморегуляции при воспоминании сложных ситуаций, что позволяет отказаться от неэффективных поведенческих стратегий и расширить поведенческий репертуар. Таким образом, происходит активация адаптационных процессов, снижение стрессовой нагрузки.

Список литературы

1. «Комфорт». Диагностика и коррекция психофизиологического состояния. Методическое пособие. — СПб.: НПФ «Амалтея», 2015. — 108 с.
2. Сметанкин А.А. Дыхание по Сметанкину. — СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2007. — 160 с.
3. Сметанкин А.А. Здоровье на 5+. — СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2007. — 160 с.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Манкиева Эсет Даудовна,

*ведущий специалист отдела воспитания и социальной реабилитации детей
министерства образования и науки Республики Ингушетия,
г. Назрань, Республика Ингушетия, dopotdel@mail.ru*

Мальсагова Мадина Ийсаевна,

*директор государственного бюджетного учреждения «Центр
психолого-педагогической реабилитации и коррекции
несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками»,
г. Назрань, Республика Ингушетия, madina.ma1985@mail.ru*

Профилактика зависимостей, асоциального поведения должна осуществляться в соответствии с систематическим формированием у детей, подростков, молодежи навыков здорового образа жизни. Профилактику следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно, мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности. Для решения общей задачи — борьбы с наркоманией — необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. С этой целью в регионе разрабатываются различные программы по ЗОЖ¹ на базе разных организаций Республики Ингушетия. К примеру, по плану «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками» (далее — Центр) проводятся мероприятия, которые представляют собой комплекс мер по профилактике здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

¹ ЗОЖ — здоровый образ жизни.

Актуальность данной работы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни.

Поставленная цель в решении данного вопроса реализуется через решение следующих задач:

- проведение целенаправленной работы по осуществлению комплекса мер по профилактике распространения наркомании, в том числе работы с родителями, направленной на формирование в семьях позитивного отношения к здоровому образу жизни;

- формирование у подрастающего поколения позитивного отношения к жизни, психологического иммунитета к ПАВ, алкоголю, табаку, установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;

- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе, самосознания учащихся через разнообразные формы работы;

- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ¹, алкоголя и табака.

Просветительская деятельность по профилактике ЗОЖ в образовательных организациях Республики Ингушетия осуществляется в различных формах: беседы, лекции, спортивные мероприятия, дискуссии, просмотры видеороликов, разработанных в регионе по сценарию самих учащихся. В планах педагогов-психологов образовательных организаций данное направление отражается через организацию внеклассных мероприятий, использование диагностических методик, привлечение учащихся в различные кружки и секции, кроме того, эффективно работает метод привлечения подростков в волонтерское движение. Большое

¹ ПАВ — психоактивное вещество.

внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, индивидуальной помощи.

Систематически проводится межведомственная работа по профилактике ЗОЖ среди молодежи с различными организациями и учреждениями. Одной из эффективных практик является «кинотерапия», с последующим обсуждением и проведением дебатов после просмотра мотивирующей киноленты. В связи с этим вырабатывается собственное мнение путем проговаривания его вслух. В процессе обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу; учатся проводить аналогию; отстаивать свою позицию и порой приходят к единому мнению, направленному на выживание с точки зрения социализации и адаптации в современном обществе.

На базе Центра был создан проект «Региональная кинотерапия», идея заключалась в том, чтобы объявить конкурс на лучший сценарий видеоролика на тему профилактики наркомании. По проекту победитель готовил ролик и, соответственно, тот демонстрировался во всех ОО¹. Кроме того, по тому же проекту учащиеся имели возможность снимать ролики сами, путем имеющихся средств, и в дальнейшем они демонстрировались в ОО. Таким образом, у несовершеннолетних появляется возможность «говорить друг с другом», выражать свое отношение к наркотическим веществам, а также к тем, кто выбрал пагубный путь. Профилактика девиантного поведения среди подростков показала динамику снижения количества детей «группы риска», активность и заинтересованность несовершеннолетних, принимающих участие в мероприятиях, связанных с тематикой здорового образа жизни. Данная работа вырабатывает у подростков потребность в здоровом образе жизни, формирует правильное представление о здоровье, закрепляет и систематизирует знания несовершеннолетних о способах его укрепления и сохранения; формирует двигательную активность, любовь к спорту, тем самым повышается самооценка воспитанников.

¹ ОО – образовательные организации.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБ ШКОЛЫ — ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Мелентьева Елена Викторовна,
*педагог-психолог муниципального бюджетного
образовательного учреждения г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 191»,
г. Новосибирск, Новосибирская область,
m-eva75@mail.ru*

Одна из главных особенностей современного образования России в условиях перехода на обновленные ФГОС состоит в направленном развитии у учащихся потребности в осознанной самореализации, детерминирующей способность к «творческому самопроектированию личности». Успешное решение этой педагогической задачи возможно в условиях «мотивирующей консолидации» всех структур: методической, социальной и психолого-педагогической.

Опыт совместного взаимодействия в вопросах предупреждения и профилактики деструктивных форм поведения несовершеннолетних показывает, что только через интеграцию в единую систему совместной работы индивидуальных действий педагога-психолога, социального педагога и заместителя директора по учебно-воспитательной работе возможна продуктивная, профессиональная деятельность методической, психолого-педагогической и социальной служб.

Это обусловлено тем, что развитие специалиста не ограничивается сферой его профессиональной деятельности. Осуществляя работу в определенных направлениях, завуч и психолог включаются в особую систему профессионально-деятельностных связей и отношений, выступающих значимым фактором развития всех субъектов данного педагогического воздействия.

Каждый из субъектов, реализуя тот или иной тип деятельности, является выразителем определенной профессиональной позиции по отношению к проблеме предупреждения и предотвращения девиантных, делинквентных и аддиктивных форм «поведенческих деструкций» подростков. Основой для определения «своей» позиции выступают возможности каждого специалиста и нормативно

регламентируемый способ действий с объектом, нуждающийся в переводе его в новое качество функционирования.

Таким объектом может быть не только воспитанник, но и педагог, нуждающийся в оказании ему психологической помощи и методической поддержки. Допустим, в результате проведенной предварительной работы психолог определил условия, которые могут способствовать решению имеющихся у воспитанника проблем. Создание этих условий зависит от психолога, ученика и его родителей / законных представителей, потенциально помощь в этом вопросе может быть расширена за счет привлечения представителя администрации педагогического коллектива школы — завуча. С другой стороны, при осуществлении организации методической работы с учителем эффективность деятельности без привлечения специалиста-психолога значительно снижается из-за отсутствия сбалансированности педагогического и психологического воздействия на личность. Поэтому возникает взаимная заинтересованность участников педагогического процесса, «профессиональная кооперация» которых рассматривается как единый акт преобразования «исходного материала» в новое качество, в котором один участник кооперации заинтересован в определенном продукте (результате) деятельности другого¹.

Таким образом, условием для сотрудничества методической, психолого-педагогической и социальной служб школы является проявление затруднений в решении проблемы преодоления «деструктивности» в подростковой среде, для снятия которой необходима новая деятельность.

Затруднения, делающие невозможным продолжение одного типа деятельности, выступают заказом для появления другой — совместной — деятельности и служат для нее исходным материалом. (см. рис. 1. «Кооперация деятельности завуча и психолога»).

¹ Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков, 2004.

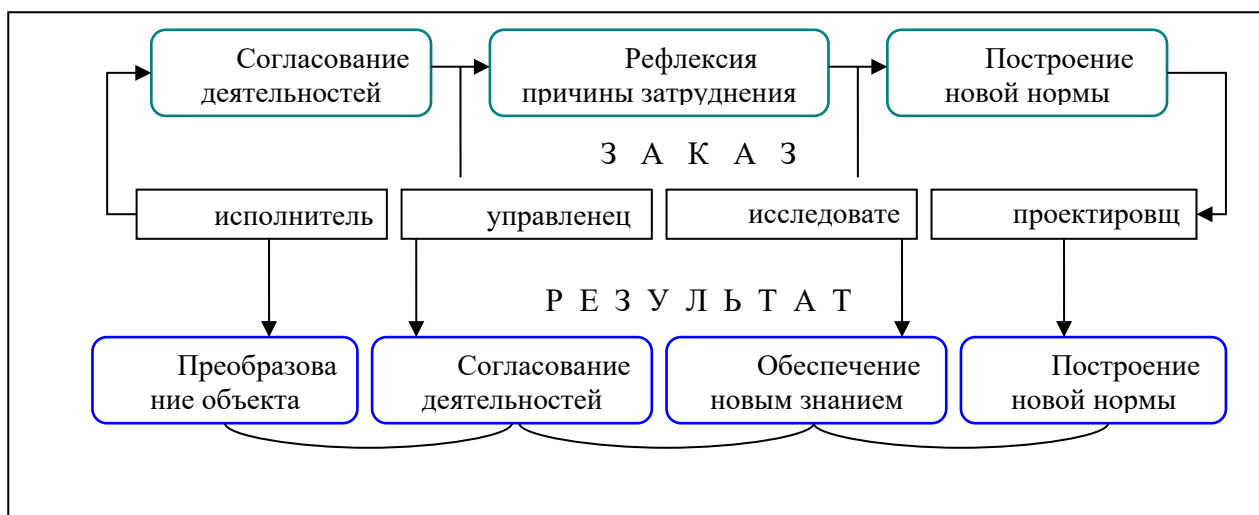


Рис. 1. Кооперация деятельности завуча и педагога-психолога

Такое взаимодействие является важным фактором профессионального развития специалистов. При организации наиболее полного сотрудничества на этапе взаимодействия (педагог ↔ родитель, психолог ↔ социальный педагог, завуч ↔ воспитанник и др.) препятствующими факторами могут быть проблемы, возникающие в процессе столкновения профессиональных и личных интересов сторон, которые легко преодолеваются в результате применения методов медиации или «дипломатического диалога» как наиболее продуктивных способов предотвращения конфликта. Однако при достижении партнерского взаимодействия методической и социально-психологической службами возможно возникновение проблем, требующих особого внимания.

Первая проблема связана с осуществлением системы мониторинга формирования педагогического коллектива¹. Эта проблема проявляется в виде противоречий, связанных с необъективным оцениванием педагогами своих личностных качеств, что искажает истинную картину уровня профессионально-личностного развития и тем самым уводит само исследование в сторону, намечая ложные приоритеты, формируя ошибочное представление о коллективе школы, что снижает эффективность социальной и психолого-педагогической работы

¹ Вертохвостова Г. Мониторинг как средство повышения профессиональной компетентности педагогов // Народное образование. 2007. № 7. С. 121–126.

с подростками, нуждающимися в «особом» контроле со стороны педагогической команды.

Вторая проблема актуализируется отсутствием партисипативности (от англ. *participate* — участие), то есть «не участие», низкая вовлеченность части учителей в коррекционно-профилактическую работу. Данная проблема проявляется в том, что реализаторами работы становятся руководители школы и небольшая часть «проектной» команды. Ключом к решению «проблемы партисипативности» является «типологический анализ профессионализма педагога», описанный Н.В. Антоновой, благодаря которому можно предвидеть «реакцию устранения» у учителей, следовательно, становится возможным мотивирующее воздействие на педагогов данной группы¹.

Наиболее сложной, трудно диагностируемой, плохо поддающейся анализу является третья проблема — проблема «скрытого содержания» (этим термином психологи пользуются для обозначения «подконтекстной» передачи информации лицами, неосознанно вносящими смысловое искажение в содержание).

Феномен «скрытого содержания» чаще всего проявляется в процессе реализации образовательных аспектов «третичными» участниками педагогического процесса (как правило, лицами, мало заинтересованными в работе, но являющимися обязательными исполнителями промежуточных задач). Сущность феномена «скрытого содержания» проявляется в виде неосознанных, деструктивных поступков и действий со стороны учителей, которые осуществляются параллельно с формально утвержденными, регламентируемыми и тем самым разрушают первоначальный замысел содержания учебно-воспитательной работы. Утрата истинного смысла образовательной, профилактической и коррекционной работы, подмена ее сути удобными формами «скрытого содержания» нивелируют усилия всей педагогической команды².

¹ Антонова Н.В. Личностная идентичность современного педагога и особенности его общения // Вопросы психологии. 1997. № 6. С. 23–30.

² Тубельский А. Скрытое содержание образования и уклад жизни. М., 2008. С. 18.

Кроме вышеперечисленных феноменологических проблем совместная деятельность завуча, социального педагога и психолога школы направлена на решение проблем организационного характера, к которым относятся:

- «перегрузка» субъектов образования «внеучебной» и учебной деятельностью;
- несогласованность участников педагогического процесса;
- ограничение возможностей педагогов в смежной профессиональной деятельности.

Решению этих проблем в нашей школе способствует выработка совместного плана деятельности, методической и социально-психолого-педагогической службы (СППС), что позволяет скоординировать работу этих служб, сделав ее системной, целенаправленной и эффективной.

Для решения проблем «блокирования деструкции» в ученической среде важно, чтобы между завучами, психологами, социальными педагогами и классными руководителями сформировались доброжелательные профессиональные отношения. Каждый специалист на личном примере должен демонстрировать высокую нравственность, культуру, оказывать помощь в достижении взаимопонимания как внутри педагогического коллектива, так и внутри ученического коллектива. Не все удастся осуществить сразу, однако целенаправленность, планомерность и последовательность в решении задач превенции деструктивных форм поведения в подростковой среде позволяют преодолеть все вышеперечисленные проблемы.

Анализ содержания частных бесед и консультаций педагога-психолога с классными руководителями дает основание предположить, что причинами сниженной мотивации к саморазвитию профессиональных навыков работы по предупреждению деструктивных проявлений несовершеннолетних являются:

- во-первых, недооценивание учителями своей значимости в командной работе «Социально-психолого-педагогической службы» (и, как следствие, низкая вовлеченность в коррекционно-профилактическую деятельность школы);
- во-вторых, понимание несоответствия между большим количеством затраченного на профилактическую воспитательную работу времени, отсутствием

адекватного отклика со стороны родителей и быстрого достижения желаемого результата.

Эти трудности можно преодолеть, если каждый педагог будет владеть соответствующими психолого-педагогическими понятиями, обладать умением диагностировать результаты своей деятельности, правильно анализировать план коррекции. Это обуславливает возникновение новой совместной сферы деятельности завуча, психолога, социального педагога и других участников образовательного процесса, связанной с повышением уровня профессиональной осведомленности в вопросах превенции деструктивных форм поведения в ученической среде.

Взаимодействие методической и социально-психолого-педагогической служб в условиях совместной целенаправленной деятельности завуча, психолога, социального педагога и классного руководителя будет способствовать гармоничному развитию педагогической и ученической среды школы, повышению профессионального и личностного уровня всех участников образовательного процесса.

АГРЕССИЯ ПОДРОСТКА — ПРИГОВОР?

Минневалеева Анна Ивановна,
*педагог-психолог высшей категории муниципального
бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия № 3» Вахитовского района г. Казани,
г. Казань, Республика Татарстан,
enn96@yandex.ru*

Подростковый возраст — период внутренних конфликтов с самим собой и другими. Частыми спутниками ребенка становятся смена настроений и непонимание себя. Это пора поиска, экспериментирования в разных ролях — от простого хулигана до примерного отличника. Психологическая причина такого поведения подростков: появление необходимости почувствовать себя взрослыми. Желание чувствовать себя взрослым есть, а истинной взрослости еще нет. Ребенок-подросток еще не может пользоваться теми привилегиями, которые дает человеку статус взрослого, но он уже потерял те преимущества, которые у него были в детстве. Вот подросток и не знает, как ему проявить свою «взрослость». И находит самый простой путь — грубость, дерзкие фразы, которые раньше он не мог себе позволить, агрессия.

Часто родители говорят уже не просто о конфликтах, а о ситуациях, достигших апогея — с рукоприкладством со стороны детей, постоянной бранью, неуважением устоев семьи и самих родителей. Конечно, однозначного совета в этих ситуациях дать невозможно, в каждом отдельном случае необходимо разбираться отдельно и со специалистами. Многие годы рушились отношения в таких семьях, постепенно незаметно для обеих сторон копились претензии, непонимание и обиды, соответственно процесс реабилитации потребует больше времени и огромных усилий, а главное желания идти навстречу друг другу, забыв, что произошло раньше. Ведь, как сказал Сенека: «От любви до ненависти один шаг, от ненависти к любви — километр шагов». И мне бы хотелось напомнить родителям о том, кто такие подростки, как лучше строить отношения, что необходимо делать в тех или иных ситуациях.

Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна,

безгранична. Причем если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком — это универсальное требование к воспитанию. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Родители и дети должны уметь строить диалог, диалог взаимодействия ребенка и взрослого. Главное в установлении диалога — это совместное стремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в направлении совместных действий. И речь не идет об обязательном совпадении взглядов и оценок. Главное значение имеет сам факт совместного разрешения проблем. Ребенок должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни. В семье должны устанавливаться равенства позиций ребенка и взрослого. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого — это позиция «над» ребенком. Равенство позиций означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания. Равенство позиций отнюдь не означает, что родителям, строя диалог, нужно снизойти до ребенка, нет, им предстоит постоянно учиться видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей.

Постоянное тактичное всматривание, чувствование эмоционального состояния внутреннего мира ребенка — все это создает основу для взаимопонимания между детьми и родителями в любом возрасте.

И главное, это принятие ребенка таким, какой он есть, то есть признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей.

Родителям необходимо с особенным вниманием относиться к тем оценкам, которые они высказывают в общении с детьми, и отказаться от негативных оценок личности ребенка, его качеств и черт характера. Родителям следует понять, что любое такое высказывание вносит раскол в доверительные отношения в семье. Девизом для родителей должны стать такие слова «люблю, не потому что ты — хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой есть!»

На родительских собраниях в гимназии психолог выступает как с теоретическим просвещением, так и с практическими упражнениями и разбором внештатных ситуаций. Я прошла семинар тренеров «Тренинг родительской уверенности» в рамках реализации проекта: «Сообщество профессионалов и родителей за ненасильственное воспитание» Национального института защиты детства при поддержке Фонда президентских грантов. Полученными знаниями делюсь не только с родителями нашей гимназии, но и обучила тренеров из 20 образовательных организаций нашего города. Применяя знания, полученные после освоения программы тренинга, удается разрешать конфликтные ситуации, возникающие между родителями и детьми. Основы данной программы лежат в понимании родителями того, что никакое насилие не приносит истинно положительных результатов. Именно последствия своих поступков, разбирая их по алгоритмам из тренинга, родители оценивают сами, и мы вместе прорабатываем возникшие ситуации, а также пробуем найти эффективный способ их разрешения.

Немного остановлюсь на тренинге тренеров по программе «Тренинг родительской уверенности». Проучившиеся специалисты не просто положили полученные знания в копилку психолога, а в течение года проводили данный тренинг в своих школах и детских садах. Обучали родителей на протяжении десяти занятий, которые проходили один раз в неделю по 1,5 часа, основам уверенного воспитания без применения насилия. Все мы прекрасно знаем, что жестокость порождает жестокость, какие-то дети замыкаются в себе, становясь «жертвой», а некоторые и сами становятся «агрессором», и первыми на их пути часто бывают родителями. Становясь взрослее и сильнее, эти дети могут вспышки агрессии выливать на близких. Отсюда конфликты, непонимание, разобщенность семьи,

а следовательно, это уже не то место, где всем хорошо, не крепость и защита, не понимание и поддержка, а чужое и холодное место проживания далеких друг от друга людей.

Конечно, хочется напомнить родителям и о том, что начинать налаживать контакт с собственным ребенком необходимо с установления нейтралитета в семье, и уж потом восстанавливать доверие. Чем больше вы будете вести себя попустительски, тем наглее и грубее будет становиться ребенок. Чем больше вы будете терпеть, тем изощреннее станут его провокации. Спускать с рук такое поведение нельзя, но если вы несколько раз мягко предупредили ребенка, что нельзя себя так вести, и его поведение не изменилось, то самое время строго показать ребенку, что бывает за такое поведение: строго отругать, назначить какое-то наказание.

Если грубость со стороны подростка — уже устоявшаяся форма семейных взаимоотношений, разорвите этот порочный круг. Попробуйте отреагировать нестандартно. Например, начинайте щекотать его каждый раз, когда он грубит, или пишите ему записки: «Я все равно люблю тебя», или поцелуйте в макушку и выйдите из комнаты. Ведь человек, у которого все хорошо, грубить не станет, это делает только тот, кого мучает внутренняя боль, неуверенность в себе, недостаток человеческого тепла и признания со стороны окружающих. Попробуйте развить взаимопонимание, и ребенок откроется вам. Если ребенок в данный момент очень агрессивен и взвинчен, не стоит начинать с ним разговор, не надо провоцировать его на усугубление ситуации. Сами в этот момент также не будьте раздражителем. Не нависайте над ребенком, не смотрите ему в глаза, не подходите слишком близко — все это считается проявлением не вербальной агрессии, а значит, накаляет обстановку. Если конфликт разгорелся, то не надо искать виноватого. Спасительная формула для выхода из ссоры: «Мы ссоримся — значит, мы все неправы! Давай подумаем — в чем». Если вам что-то не нравится, то выскажите свои недовольства «Я-высказываниями», которые делятся на четыре блока: объективное описание произошедшего (без собственной оценки происходящего); точная вербализация

своих чувств, возникших у говорящего в напряженной ситуации; описание причины возникновения чувства; выражение просьбы.

Никаких нравучений, воспоминаний своего прошлого, нотаций и директивных указаний не должно быть! Подростки, находящиеся в данный момент с вами в конфронтации, просто не услышат ваши положительные советы, а часто еще и сделают наоборот. Только постепенное восстановление мира в семье может дать вам шанс на доверительный диалог с ребенком.

Говорить о жизни, уроках, будущем и так далее необходимо тогда, когда ребенок спокоен, не занят чем-то, для него важным (даже если вы считаете, что он бесцельно стреляет в монстров на экране). И разговор должен строиться по принципу «Я хочу тебя понять!», а не «Ты должен меня слушать!».

Правильное поведение родителей — это когда они терпеливо и ненавязчиво стараются направлять своего ребенка по жизни, имея огромное желание к взаимопониманию, огромную любовь и твердую уверенность в том, что все получится.

Для налаживания гармонии внутри семьи важно совместное проживание положительных эмоций. Для этого можно проводить вместе время в творческих занятиях, на природе, за настольными играми и просмотром семейных фильмов. Хорошее настроение обязательно сгладит острые углы непонимания и конфликтов.

Кроме того, для снижения уровня агрессии и снятия напряжения психологи рекомендуют занятия плаванием, восточными единоборствами и стрельбой — они тренируют самоконтроль.

Если вы с ребенком можете уехать на какое-то время в другое место, сменить обстановку (деревня, база отдыха в лесу, палаточный отдых дикарем и т. д.), это также может помочь в налаживании контактов, особенно если вокруг не будет так любимых ими гаджетов, интернета и телефона, если все необходимо будет делать своими руками, без помощи техники. Совместный труд всегда сближает и вносит понимание и слаженность в микрогруппу.

Еще одним толчком для сближения могут быть интересы ребенка. И когда родители говорят, что кроме компьютера и игр его больше ничего не интересует,

они расписываются в том, что совсем не знают свое дитя. Как же получается, что, выйдя на улицу, он находит там и понимание, и заинтересованность им со стороны других, почему улица видит в нем личность, а самые родные и близкие не могут его понять и как следует разглядеть?

Прислушайтесь к себе, прислушайтесь к нему, может быть то, что вы хотите от ребенка не его желания, а ваши? Может это вы построили планы на его жизнь, а он сам, как личность, и не вписывается в них? Может именно в этом и есть ваши разногласия? Да, сейчас многие из вас могут мне возразить: «Но мы ведь хотим, чтобы дитя получило хорошее образование, хорошую работу, чтобы его жизнь сложилась успешно!» Но хочет ли он этого? Может он просто еще не готов к этой вашей счастливой жизни? А может, хочет построить ее сам? Так лучше не мешать ему в этом, а, по-умному, где-то самим, где-то через посредников направлять его. Не всем быть великими учеными, бизнесменами, писателями или актерами, если человек делает свое дело хорошо, будь то токарь или экономист, он всегда будет востребован и уважаем. Дайте ему свободу выбора, но при этом очень ненавязчиво проконтролируйте его, расширьте кругозор его знаний, а следовательно, и выбора.

И в заключение напомним мудрое высказывание известного американского педиатра Бенджамина Спока: «Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет... Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете».

Список литературы

1. Кон И.С. Психология старшеклассника. — М.: Просвещение, 1982.
2. Немов Р.С. Психология. — Книга 1. — М.: Владос, 2010.
3. Спок Б. О воспитании детей. — М.: АСТ, 1997.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С СЕМЬЕЙ В РАМКАХ СЛУЖБЫ «СЕМЕЙНАЯ ДИСПЕТЧЕРСКАЯ»

Мирошникова Надежда Сергеевна,
*заместитель директора по социальной реабилитационной работе
областного государственного казенного учреждения «Центр социальной
помощи семье и детям Казачинско-Ленского района», р.п. Улькан,
Казачинско-Ленский район, Иркутская область, priut_ulkan@mail.ru*

Ранняя профилактика неблагополучия семей, своевременная помощь семьям в разрешении проблем взаимоотношений между членами семьи является одним из важнейших направлений в работе по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Как показывает практика, эта работа эффективна только тогда, когда в нее включены все субъекты профилактики, налажено конструктивное взаимодействие и обеспечен своевременный обмен информацией, что позволяет обеспечить комплексное оказание помощи семье и предупредить деструктивное ее функционирование.

С 2020 года в Центре социальной помощи семье и детям Казачинско-Ленского района в рамках проекта «Семейный Навигатор» функционирует социальная служба «Семейная диспетчерская». Это уникальная практика оказания социальной помощи семьям, проживающим на территории Казачинско-Ленского района по принципу «Единое окно». В случае трудной жизненной ситуации в семье, зачастую, проявляются сопутствующие факторы, вызывающие, усиливающие, поддерживающие или провоцирующие девиантное поведение несовершеннолетних:

– нарушенные внутрисемейные отношения (недостаточность эмоционального тепла в отношениях между взрослыми в семье: враждебное отношение к ребенку, включая физическое насилие над ним, дефицит общения и пр.);

– искажение нравственной атмосферы в семье (алкоголизм родителей или других родственников, их аморальное поведение; эмоциональные и психологические расстройства родителей и пр.);

– дисфункциональные стили воспитания в семье (излишняя суровость по отношению к детям; чрезмерное использование запретов наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, попустительство, в результате которого у детей формируется стойкая неприязнь к родителям, происходит выход детей из-под контроля и др.);

– неблагоприятные события жизни (утрата в детстве отношений любви и привязанности; изъятие из семьи, создающее значительную угрозу; переживание сильного страха развод). Финансовый кризис, переезд, смерть, либо серьезное заболевание члена семьи и т. д.

Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большой группы детей нарушены условия их ранней социализации. В связи с этим невозможно отделять проблемы ребенка и работать с ним, не изучая семью, стиль воспитания, и особенности взаимоотношений родителей и детей.

Девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых он оказался, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Для того чтобы на ранних этапах помочь семье осознать проблему, в состав социальной службы «Семейная диспетчерская» включены социальные педагоги, педагоги-психологи, при необходимости подключаются специалисты субъектов профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: правоохранительные органы, здравоохранение, образование, культуры и спорта, общественные социально ориентированные организации, что позволяет организовать комплексную помощь семье. При финансовой поддержке «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» М.В. Гордеевой на базе ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям Казачинско-Ленского», в рамках проекта «Семейный Навигатор», оборудована и функционирует комната психологической разгрузки (сенсорная комната), которая используется при проведении тренингов, индивидуальных занятий с детьми, с родителями,

законными представителями несовершеннолетних. Использование данного оборудования, позволяет не только снять эмоциональное напряжение, но и настроить на конструктивное взаимодействие членов семьи, а также со специалистами службы.

На первых этапах специалист знакомит родителей с содержанием программы, демонстрирует, используемое оборудование при проведении занятий, для родителей в ходе реализации программы предусмотрена диагностическая работа, направленная на выявление личностных особенностей родителя и характера его взаимодействия с ребенком, психопрофилактическая работа в виде лекций-бесед, индивидуальных консультаций, практические рекомендации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В большинстве случаев родители занимают обвиняющую позицию в отношении своего ребенка, обвиняя его в непослушании, отсутствии желания в обучении и нежелании помогать в каких-либо делах, зачастую это зависит от неблагоприятного эмоционального фона в семье, поэтому основные задачи, которые стоят перед специалистами, следующие.

В работе с родителями:

- формирование тенденции у родителей к повышению родительской компетенции, стимулирование к самоанализу, установлению причинно-следственных связей в процессе воспитания детей в семье;
- восстановить психоэмоциональный статус;
- развивать умения выражать свои эмоции (психомоторное взаимодействие с внешним миром);
- перестройка коммуникативного поведения (приобретение навыков гибкого взаимодействия с использованием языка невербальных сигналов, стремление к диалогу);
- стабилизировать эмоциональное состояние, оптимизировать уровень тревожности и агрессии (произвольная регуляция и смыслообразующая функция психомоторных процессов);
- формировать навыки стрессоустойчивого поведения;

В работе с детьми:

- научить конструктивно выражать свои эмоции;
- формировать представления о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- развивать умение чувствовать и понимать других;
- повысить уровень их самооценки, уверенности в себе.

Развитие позитивного общения между родителями и детьми через создание благоприятных условий для совместной деятельности.

Мотивирование семьи к активному действию позволяет сплотить членов семьи, повысить самооценку и уверенность в себе и в том, что они не останутся один на один со своей проблемой.

Результатом сплоченной деятельности является повышение социального статуса семьи, стабилизация эмоционального фона через разрешение конфликтных ситуаций, связанных в том числе с подростковым кризисом, аддиктивным и девиантным поведением несовершеннолетних, алкоголизацией одного из родителей, и, как следствие, улучшение условий в семье для воспитания и развития ребенка.

**ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ
КОМПЛЕКСНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ СУХОЛОЖСКОГО РАЙОНА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ
ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИХ НУЖДАЕМОСТЬ
В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ «РУКА ПОМОЩИ»**

Некрасова Анастасия Михайловна,
*заместитель директора государственного автономного
учреждения социального обслуживания Свердловской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения
Сухоложского района», г. Сухой Лог, Свердловская область,
a.m.borodina@list.ru*

Лескина Ксения Вадимовна,
*заведующий отделением профилактики безнадзорности
детей и подростков государственного автономного
учреждения социального обслуживания Свердловской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения
Сухоложского района», г. Сухой Лог, Свердловская область,
LeskinaK@mail.ru*

На сегодняшний день в связи с происходящими процессами трансформации в обществе семья как социальный институт переживает качественные изменения, которые происходят в перераспределении семейных ролей, а также изменении некоторых функций и процессов, происходящих внутри семьи. В результате чего семья сталкивается с целым рядом сложных проблем, особенно тяжелым становится положение детей в обществе.

Одной из основных проблем является организация досуга несовершеннолетних и семей в целом. На территории городского округа Сухой Лог функционирует достаточное количество учреждений дополнительного образования, на территории района ситуация складывается не так благополучно. В процессе анализе занятости несовершеннолетних, проживающих в сельской местности Сухоложского района, выяснилось, что дети получают дополнительное образование на базе образовательного учреждения либо культурного объединения, расположенного на территории поселения. Однако неорганизованные дети не посещают занятия наравне со своими организованными сверстниками. Главная

причина — это семейное неблагополучие, которое проявляется в нежелании родителей организовать занятость ребенка.

В целях вовлечения в дополнительное образование неорганизованных детей, проживающих на отдаленной территории и не имеющих возможности посещать занятия в «Комплексном центре социального обслуживания населения Сухоложского района», разработана и внедрена программа совместной деятельности специалистов структурных подразделений центра по реализации мероприятий, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании «Рука помощи».

Основной целью реализации мероприятий является: развитие интереса ребенка к дополнительному образованию, получению творческих навыков, расширению кругозора создание благоприятных условий для обеспечения детям возможности получения дополнительного развития в декоративно-прикладном, музыкальном, физическом направлении. Привитие семье интереса к дополнительному развитию, получению навыков, расширяющих кругозор ребенка. Проведение дополнительных мероприятий (бесед и консультаций) с законными представителями с целью улучшения социальной ситуации в семье различными способами.

Программа реализуется через решение следующих задач.

– Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка.

– Повышение интереса детей к совместной творческой работе, тем самым привитие навыков общения с окружающими.

– Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах творческого развития.

– Информирование родителей о необходимости использования любых возможностей для социализации детей через эстетическое воспитание, развития творчества, а также в формировании потребностей ребенка в саморазвитии.

– Доведение до законных представителей детей различной актуальной информации по направлениям: безопасности детей, повышения ответственности родителей за воспитание детей, формирования законопослушного поведения подростков, создания благоприятной социальной ситуации в семье различными способами. Оказание консультативной помощи по различным вопросам в рамках компетентности.

– Организация межведомственного взаимодействия, направленная на формирование устойчивых жизненных навыков. Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

При реализации мероприятий программы «Рука помощи» используются следующие методы работы:

– организация и оповещение семей, группы риска, многодетных, неблагополучных семей о дате и месте проведения клубной деятельности (размещение объявления о клубной деятельности в местах скопления людей, доведение информации до специалистов сельской администрации, специалистов ФАП, руководителей СОШ и МДОУ, сельского клуба; информирование законных представителей о тематике встречи и специалистов, планирующих принять участие в клубной деятельности);

– обеспечение явки семей для участия в клубной деятельности;

– проведение занятия с детьми декоративно-прикладной направленности (изготовление открыток, рисунков, светоотражающих элементов для использования в темное время суток и т. п.);

– проведение музыкального часа с несовершеннолетними (разучивание песен, знакомство детей с музыкальными инструментами и т. п.);

– организация и проведение спортивных игр;

– организация встречи законных представителей со специалистами субъектов системы профилактики;

– проведение профилактических бесед с родителями по темам безопасности в быту, повышения ответственности родителей за воспитание, содержание и обучение детей; консультативные беседы;

– отслеживание социальной ситуации в семьях через проведение беседы с родителями, получение дополнительной информации о детско-родительских взаимоотношениях, о психологическом климате в семье;

– привлечение всех субъектов профилактики, входящих в состав межведомственного взаимодействия, с целью оказания квалифицированной помощи.

Целевой аудиторией являются несовершеннолетние и их законные представители, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, а также в зоне социального риска. Площадкой для реализации программы «Рука помощи» являются отдаленные территории сельской местности, мероприятия проходят на базе культурных объединений.

Программа «Рука помощи» реализуется специалистами Центра с августа 2021 года, мероприятия проводятся 1–2 раза в месяц в соответствии с утвержденным планом на год. За время реализации программы «Рука помощи» в населенных пунктах, значительно отдаленных от города (более 20 км), в мероприятиях приняли участие 103 несовершеннолетних и 44 законных представителя. В рамках межведомственного взаимодействия и по запросу законных представителей проведены тематические беседы со специалистами ГИБДД, Центра занятости, районной больницы и другими представителями системы профилактики безнадзорности детей и подростков.

На сегодняшний день к достигнутым результатам и достигнутому социальному эффекту реализации профилактических мероприятий можно отнести:

– повышение социализации семей; улучшения внутрисемейных отношений; укрепление семейных традиций; улучшение социальной ситуации в семье;

– развитие самостоятельности у детей, которое направлено на получение широких возможностей для осуществления психической и практической подготовки к труду, для дальнейшей социализации в обществе;

– развитие навыков и умений, способствующих формированию психических функций у ребенка (внимание, усидчивость, развитие речи и логического мышления);

– овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании, познанию нового;

– овладение ребенком положительной установкой к миру, к другим людям и самому себе, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– повышение любознательности у несовершеннолетнего, озвучивание вопросов;

– оказание квалифицированной помощи специалистов субъектов системы профилактики и иных организаций;

– повышение родительской ответственности за воспитание, содержание и воспитание несовершеннолетних.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ В ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ «ТЕБЕ — ЖИТЬ!»

Новоторцева Екатерина Аркадьевна,
*психолог государственного бюджетного учреждения
социального обслуживания Московской области «Клинский
центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
г. Клин, Московская область, Novotorceva-EA-85@yandex.ru*

Несмотря на все усилия взрослых (родителей, медиков, учителей, психологов), число детей и подростков, использующих психоактивные вещества (далее — ПАВ), продолжает расти. Снижается возраст первой пробы наркотиков или психоактивных веществ. Если раньше считалось, что риск приобщения к наркотизации реален лишь для так называемых трудных подростков, то сегодня проблема приобретает иной характер — наркотические вещества распространяются и в группах ребят, не доставляющих проблем учителям и родителям, воспитывающихся в социально и материально благополучных семьях.

Цель программы «Тебе — жить!» — формирование у детей и подростков навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить приобщение к вредным привычкам, таким как курение, употребление алкоголя, психоактивных веществ (ПАВ).

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- формирование у детей и подростков представления о ценности здоровья и необходимости бережного к нему отношения;
- расширение представления о здоровом образе жизни (ЗОЖ);
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, настроение, поведение, отдельные поступки) и других людей;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить отношения с окружающими, избегать либо конструктивно действовать в конфликтных или опасных ситуациях);
- тренировка умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих, умение отстаивать собственную позицию и говорить: «Нет!»;

– стимулирование интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в привлечении внимания, признании, общении, получении новых знаний, умений и навыков.

Одной из важных форм деятельности в школьном возрасте является игра, поэтому большая часть занятий по программе основана на игровом подходе. Через игру можно сформировать культуру здоровья, здоровьесберегающее поведение. Желательные для освоения поведенческие схемы включаются в содержание игры и становятся ее правилами, а ребенок (или подросток) выполняет их не потому, что это нужно и полезно, а потому, что это познавательно, интересно и весело.

Программа профилактики зависимостей в детской и подростковой среде «Тебе — жить!» содержит пять занятий:

1. Профилактика употребления ПАВ: с чего начать?
2. Профилактика употребления ПАВ: игры, направленные на профилактику зависимости.
3. О вреде курения, а также способах быстро и правильно бросить курить.
4. Поговорим о вреде алкоголя...
5. ENERGY: вред или польза? Мода или здоровье?

Продолжительность каждого занятия — 45 минут. В качестве «ударного» интенсива их можно проводить 1 раз в неделю, в целях профилактики, так называемой превентивной меры — 1 раз в месяц. Адресатами программы являются дети и младшие подростки среднего школьного возраста.

Данная программа проводится в рамках межведомственного взаимодействия на базе Центральной детской библиотеки им. А.П. Гайдара (г. Клин) (по запросу возможно проведение программы и на базе школ).

Всего в реализации программы приняло участие 250 несовершеннолетних (обучающихся 5–8-х классов общеобразовательных школ). Программа реализуется как в течение учебного года, так и на базе летних пришкольных лагерей.



Результатом освоения настоящей программы является изменения типа мышления и поведения детей и подростков: употребление ПАВ перестает быть безопасной, заманчивой и модной перспективой; несовершеннолетние получают запас знаний, позволяющий противостоять зависимостям и понимать важность собственной жизни и здоровья. Также в ходе реализации программы дети получают возможность оказывать психологическую поддержку друг другу (подход «сверстник — сверстнику»), между собой проговаривать те нюансы, которые не всегда комфортно доверить человеку взрослому, делиться мнениями, подавать собственный положительный пример тем из ребят, кто может быть склонен к вредным привычкам.

В качестве итога работы по программе с ее адресатами было проведено экспресс-тестирование, позволяющее оценить ее результативность. Ребята отвечали на следующие вопросы:

- Как ты относишься к взрослым или сверстникам, имеющим вредные привычки (такие как курение, употребление алкоголя или ПАВ)?
- Считаешь ли ты приемлемым (неприемлемым) подобное поведение для себя?
- Изменились ли твои собственные взгляды на данную проблему после курса занятий по программе?

Результативность реализации программы достаточно высокая и составляет 80%:

- 200 несовершеннолетних из числа тех, с кем проводились занятия, высказали устойчивую позицию неприятия таких форм зависимого поведения, как

курение, употребление алкоголя или ПАВ, и считают эти привычки крайне вредными для здоровья и опасными для жизни;

– 25 несовершеннолетних (10%) выразили нейтральное отношение к проблеме употребления ПАВ, либо не интересуются данной темой;

– 25 несовершеннолетних (10%) затруднились ответить на вопросы тестирования (возможно, эти ребята на данный момент только формируют свою позицию).

Список литературы

1. Сурженко Л.А. Трудная ситуация. Как поступить, если... Пособие по выживанию в семье, школе, на улице. — СПб.: Питер, 2016.

2. Хоменко И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. — Волгоград, 2009.

3. Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости. Материала для специалиста. — СПб.: КАРО, 2004.

4. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. УМК «Все цвета, кроме черного» (комплект из методического пособия для учителей, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся). — М.: Вентана-Граф; Просвещение, 2008.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ГРУППОВОЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Огурцов Ростислав Вячеславович,
директор бюджетного учреждения социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети», г. Череповец, Вологодская область, center-nashi-deti@mail.ru

Рамазанова Мариам Могомедовна,
заместитель директора бюджетного учреждения социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети», г. Череповец, Вологодская область, center-nashi-deti@mail.ru

Главной задачей центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является семейное жизнеустройство. С каждым годом все больше детей передается в приемные семьи или возвращается к кровным родителям. В учреждении проживают в основном воспитанники 13–17 лет, так как устроить в семью подростка труднее, чем маленького ребенка. Подростки поступают в учреждение со сложным жизненным опытом жестокого обращения, игнорирования минимальных потребностей растущей личности. Как правило, до 70% подростков имеют опыт правонарушений и преступлений, употребления психоактивных веществ. Детям с девиантным поведением центр создает терапевтическую воспитательную среду на основе использования индивидуальных и групповых подходов.

Индивидуальная работа начинается до поступления воспитанника в учреждение. На основе опроса специалистов, которые работали с семьей и ребенком, формируются первичные представления о личности воспитанника, подбирается группа, в которой ребенку было бы комфортно. На этапе зачисления воспитанника в центр администрация беседует с ребенком с целью изучения его мнения по поводу сложившейся ситуации, ожиданий, причин тревоги, планов на будущее. Воспитанник рассказывает о близких ему людях, обсуждает

с администрацией возможность и формы общения с прежним социальным окружением. Подросток знакомится с правилами проживания в центре, а также получает информацию о личных контактах работников, к которым следует обратиться при возникновении проблем или индивидуальных потребностей. В ходе первого общения педагоги стремятся убедить воспитанника в том, что уважают его, его опыт и готовы прийти на помощь, что бы ни случилось. В течение первого адаптационного месяца администрация ведет ежедневно мониторинг поведения ребенка. Воспитатели группы с помощью социальных педагогов, администрации в ходе бесед с ребенком, учителями школы, преподавателями колледжей, родственниками, инспектором по делам несовершеннолетних выявляют социальные связи несовершеннолетнего. В случае обнаружения неблагополучных контактов при необходимости ребенок переводится в другое образовательное учреждение для разрыва неблагополучных связей, которые могут стать причиной деструктивного поведения воспитанника. С другой стороны, при поступлении в центр учреждение старается не переводить воспитанника в школу по месту жительства, если ребенок чувствует себя комфортно в прежнем коллективе образовательного учреждения. Таким образом, снижаются риски дезадаптации в школе, которые могут стать причиной девиантного поведения подростка.

Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, разрабатывая индивидуальную программу развития и жизнеустройства, решает следующие задачи.

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания в центре) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.

2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов воспитанника.

3. Выявление резервных возможностей развития воспитанника.

4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках возможностей, имеющихся в организации и за ее пределами.

5. Оценка эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели с педагогами-психологами работают над созданием «Книги жизни» воспитанника, в которой отражается история семьи ребенка. Принцип реализации данного метода: у человека, не знающего своего прошлого, нет будущего.

Несовершеннолетний после поступления в центр определяется в учреждение дополнительного образования, культуры или спорта с целью организации социально одобряемого досуга, личностного роста, обеспечения занятости в свободное от учебы время. 100% воспитанников получают дополнительное образование в учреждении и 80% — за его пределами, в зависимости от интересов и возможностей.

Реализуя принципы индивидуального подхода, особое внимание уделяется развитию технологии индивидуального наставничества. Проблемами, о которых не может рассказать работнику учреждения, воспитанник охотно делится с наставником. Наставник поможет и подскажет. Часто наставники оформляют разрешение на временное пребывание ребенка в гостях, что не только способствует формированию доверительных отношений, но и позволяет подростку сменить обстановку.

В ходе реализации индивидуальных методов коррекционно-развивающей работы важно сотрудничество психолога и врача-психиатра. Специалисты помогают выявить воспитанников, склонных к девиантному поведению, планирует с учетом выявленных проблем индивидуальную работу (в том числе работу с травмирующим опытом ребенка) с использованием методов арт-терапии, игротерапии, терапевтической сказки, мультисенсорной среды.

Педагогами-психологами реализуются программы «Твой выбор», программа профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) «Я выбираю жизнь!», направленные на профилактику девиантного поведения воспитанников. Педагоги-психологи и врач-психотерапевт систематически проводят индивидуальные консультации по запросам воспитанников и педагогов. Помощь оказывается и ребенку, и взрослому.

Один раз в квартал проводится индивидуальное анонимное анкетирование подростков с целью выявления уровня удовлетворенности несовершеннолетних

процессом взаимодействия с воспитателями, питанием, бытовыми условиями проживания в учреждении. На основании анкетирования воспитанников принимаются управленческие решения по улучшению качества условий жизнедеятельности детей.

Самый важный ресурс, относящийся к категории индивидуального, в вопросах профилактики самовольных уходов подростков: семейный. В отношении «трудно устраиваемой» категории детей наиболее эффективным является ресурс профессиональной приемной семьи, где желание поддержать подростка в трудной жизненной ситуации сочетается с профессионализмом и возможностью систематически анализировать происходящие в ребенке изменения с научной точки зрения, получать ежедневно поддержку специалиста. Ежегодно не менее шести воспитанников успешно растут и развиваются в профессиональных приемных семьях. К групповым методам работы по профилактике девиантного поведения относится проектная технология. Вовлечение воспитанников в проектную деятельность прикладной и социальной направленности позволяет подросткам почувствовать себя частью коллектива, формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. 80% подростков участвуют в проектной деятельности, что помогает разнообразить досуг, найти применение своим силам.

Один из проектов называется «Чистое сердце». В проектных мероприятиях: восстановление церкви Воскресения Христова в селе Воскресенское-на-Мусоре Череповецкого района Вологодской области, организация и проведение субботников по наведению порядка в храме и на прилегающей к нему территории, мастер-классы по народному творчеству, экскурсии с участием социальных партнеров — с желанием участвуют подростки «группы риска». На реализацию проектной идеи получен грант правительства Вологодской области.

Проект «Вместе, рядом, по-соседски» позволяет подросткам стать организаторами развивающего досуга для семей с детьми, проживающими в соседних с центром домах. Проект победил в конкурсе «Голос ребенка» и реализуется на средства гранта фонда Тимченко.

Большое влияние на воспитанников с девиантным поведением, оказывает

пример участников проекта «Сынов полка». Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, возраста 15–17 лет проживают на территории учреждения высшего военного образования, получают новые знания, проходят военную и спортивную подготовку. Они обеспечены всеми необходимыми видами довольствия и мерами социальной поддержки. Цель проекта — создание условий для качественной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Инициатива возродить институт «Сынов полка» принадлежит Военному ордена Жукова университету радиоэлектроники. Идею поддержало Правительство Вологодской области. Целеустремленные, заинтересованные в личностном росте подростки подают пример несовершеннолетним, находящимся в поиске жизненных ценностей. Развитие самоуправления воспитанников является одним из групповых инструментов профилактики самовольных уходов, если работа ведется не формально и подростки понимают, что их мнение учитывается при принятии решений. Высший орган самоуправления в центре: общее собрание воспитанников. Актив самоуправления, куда входят старосты всех групп, обсуждает с взрослыми план досуговой деятельности, предлагает свои мероприятия, участвует в решении бытовых вопросов, знакомится и вносит предложения в локальные акты, затрагивающие интересы детей.

В учреждении работает служба примирения, содействующая благополучному, цивилизованному разрешению конфликтов в коллективе детей и взрослых.

Взвешенное сочетание индивидуального, коллективного и педагогического воздействия, применение различных методов, приемов и видов в коррекционной педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиации в поведении подростков реальным и действенным.

СОЗДАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ — ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ «ЗАБОТЫ С УВАЖЕНИЕМ»

Олухова Надежда Анатольевна,
*директор областного государственного казенного
учреждения социального обслуживания «Центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска»,
г. Ангарск, Иркутская область, olukhova@gmail.com*

Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье детей —
это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

Сохранение здоровья ребенка без родительской заботы и его укрепление — первостепенная задача коллектива Центра помощи детям. Дети, поступающие из семей в социально опасном положении, чаще всего ослаблены, имеют хронические заболевания, состоят на диспансерном учете. Этот факт объясняется низким уровнем жизни родителей этих детей, несознательным отношением и безответственностью к зачатию ребенка и, как следствие, — букет врожденных патологий развития. Подростки, помещаемые в госучреждение, в силу отсутствия должного родительского контроля, имеют сформированные вредные привычки. Большинство из них курят и уже не однажды пробовали алкоголь.

Данное обстоятельство значительно усложняет работу с детьми, так как изменение образа жизни в условиях Центра не всех устраивает и избавиться от всех видов зависимостей непросто.

Чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в условиях институциональной заботы, специалисты при организации работы придерживаются пяти базовых принципов: обеспечение защиты и безопасности, удовлетворение потребностей и преодоление задержек в развитии, поддержание связи между детьми и их биологическими семьями, создание для детей постоянной безопасной семейной среды и работа в качестве члена команды. Ни один из этих принципов не может

быть исключен из работы специалистов. Успешная их реализация гарантирует своевременную, адекватную, профессиональную помощь детям.

Принцип удовлетворения потребностей и преодоления задержек в развитии помогает сохранить и укрепить здоровье ребенка. Соблюдение режима дня, полноценное пятиразовое питание, оказание своевременной медицинской помощи, профилактика употребления психоактивных веществ, разнообразие форм проведения досуга — все виды деятельности направлены на здоровьесбережение и помогают полноценно расти и развиваться ребенку. В программу подготовки детей к самостоятельной жизни включен раздел по приобретению знаний, умений и навыков по ЗОЖ. Еженедельно проводятся общеразвивающие занятия с детьми по данному направлению для всех возрастов.

Более двадцати лет для ребят организует занятия по общефизической подготовке инструктор по физкультуре Шараков Евгений Петрович. Под его руководством ребята учатся играть в теннис, в футбол, волейбол, баскетбол, овладевают гимнастикой. Зимой ребята ходят на лыжах, катаются на коньках, играют в хоккей на дворовом катке. Евгений Петрович готовит ребят к участию во многих городских соревнованиях, где они одерживают победу. В феврале 2022 года шесть воспитанников Центра помощи детям приняли участие в проекте «ЮнифайдЛидершип. Регионы» (эстафетный бег на снегоступах), который организован по инициативе компании Pepsi в рамках Специальной Олимпиады для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и победили. Все ребята награждены грамотами и медалями.

В июне 2021 году был открыт зал греко-римской борьбы при содействии Благотворительного фонда «Я расту со спортом» и заключено соглашение о сотрудничестве с генеральным директором Мирославом Сергеевичем Смирновым. Греко-римская борьба — это огромная польза для здоровья. Физические занятия развивают силу, выносливость, закаляют характер, способствуют гармоничному развитию ребенка и способствует развитию интеллекта. На борцовском ковре соперники должны молниеносно оценивать текущую ситуацию и принимать решения, что заставляет мозг непрерывно работать. Для занятий с детьми привлечен

тренер по греко-римской борьбе высшей квалификационной категории Захар Александрович Куликов, который играет для ребят роль не только наставника в спорте, но и является для них примером мужественности и отцовской заботы. Занятия проводятся четыре раза в неделю в вечернее время для всех желающих. Дети распределены по трем возрастным группам: малыши, средний и старший возраст. Девочки тренируются отдельно. Захар Александрович приобщает ребят к здоровому образу жизни: ходит с ними в многодневные походы, водит мальчишек в баню и в бассейн, катается на горных лыжах. По итогам года шесть борцов, включая девочек, стали победителями и призерами городских турниров по борьбе. Это их первые победы.

Туристический клуб «Время приключений» создан в начале года с целью профилактики самовольных уходов и правонарушений. Ребят ждут интересные походы и экскурсии: Листвянка, Витязь, Большая Байкальская тропа, Зеркала и устье Китоя. Руководить клубом будет воспитатель Марина Борисовна Нестеренко, опытный турист, которая в составе туристических групп ходила даже на Шумак. В феврале уже посетили музей деревянного зодчества «Лукоморье» на 25-м километре Саватеевского тракта. Все приключения на свежем воздухе по просторам родной Сибири только впереди! Инициативу создания поддержал Попечительский совет и закупил туристическое оборудование для походов на 100 тысяч рублей.

По воскресеньям воспитанники посещают бассейн на базе фитнес-клуба WorldClass. Плавание положительно влияет на гармоничное физическое развитие и укрепляет детскую нервную систему, полезно при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания.

В рамках закрытого конкурсного отбора грантов Ангарского электролизного химического комбината в 2022 году в номинации «Охрана и укрепление общественного здоровья» на 250 тысяч рублей будет профинансирован проект «Волшебные сны». Его цель: создание условий для нивелирования психотравматического состояния и нормализации эмоционального фона воспитанников с целью снижения стресса при разлуке с близкими и родными.

Психическое здоровье также важно для общего состояния организма человека. Отлично помогает чередование физической нагрузки и релаксационных мероприятий. Предполагается проведение сеансов расслабляющих и успокаивающих солевых ванн, звуковых медитаций на природе, организация арт-терапевтических занятий с применением мандалотерапии и нейрографики.

Здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом. По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека на 50% зависит от того, какой образ жизни он ведет. Поэтому важно создать в учреждении оздоровительную среду, привить детям здоровые привычки и научить их тому, что сохранять здоровье намного легче, чем лечить болезни.

ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Останина Инга Станиславовна,
*заместитель директора отдела профилактики негативных проявлений
в детско-юношеской среде государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Нижегородской области «Центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
г. Нижний Новгород, Нижегородская область,
otdel_profilaktika52@mail.ru*

Варнакова Анастасия Андреевна,
*методист отдела профилактики негативных проявлений
в детско-юношеской среде государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Нижегородской области «Центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Нижний Новгород, Нижегородская область,
otdel_profilaktika52@mail.ru*

Интернет давно стал неотъемлемой частью жизни современного подростка. Сейчас очень трудно представить их жизнь без этого ресурса. Интернет и социальные сети оказывают самое серьезное влияние на формирование личности современной молодежи. Использование детьми и подростками интернета, особенно использование его в качестве коммуникационной среды для образования, самообразования и проведения досуга становится более значимой. И не всегда получаемая информация может быть полезной. По статистике более 90% молодежи имеют свои аккаунты в социальной сети «ВКонтакте». В этой сети они слушают музыку, знакомятся и общаются. Команда специалистов ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее — ГБУДО НО ЦППМСП) разработала Интернет-ресурсы позитивной направленности, которые стали очень популярны среди детей и подростков региона. Ежегодно мы реализовываем несколько образовательных проектов в социальной сети «ВКонтакте», посвященных профилактике негативных проявлений в детской и молодежной среде и формированию здорового образа жизни с интерактивными беседами со специалистами разных ведомств системы профилактики, обучающими кейсами и творческими заданиями.

1. Образовательный онлайн-квилт для обучающихся образовательных организаций Нижегородской области «Мир без конфронтации» (далее — Квилт)

Цель Квилта — формирование у подростков толерантного отношения друг к другу, к национальной культуре, сплочению обучающихся разных национальностей.

Квилт состоял из нескольких этапов:

– веб-интерактив «3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом», на котором рассматривались вопросы безопасности жизнедеятельности в общественных местах. Размещена видеопамятка «Порядок действий при обнаружении подозрительных предметов»;

– ай-моб «Придумай свой чек-лист». Участники выполняли домашнее задание на тему «Мы против терроризма!», создавали памятки, буклеты и т. д.

– игра «Скрэббл». На «игровом поле» участники находили 3 слова «о важном» и размещали комментарии под постом.

2. Правовой образовательный онлайн-марафон «Территория права» (далее — Марафон)

Цель Марафона — повышение уровня правовой культуры обучающихся, формирование правового сознания, профилактика правового нигилизма.

Марафон состоял из нескольких этапов:

– видео «Введение в право». Знакомство с законами;

– викторина «Уроки Фемиды»;

– онлайн-выступление «Права и ответственность», на котором были рассмотрены вопросы об ответственности за ложное сообщение об акте терроризма;

– онлайн-квиз «Правильное решение». Участникам нужно было ответить на вопросы викторины;

– онлайн-интерактив «Психологическая зрелость: что значит быть зрелой личностью» с педагогом-психологом;

– веб-интервью с экспертом «Служба школьной медиации (примирения): путь к безопасной школьной среде»;

- V Всероссийский правовой (юридический) диктант;
- онлайн-выступление «Будь осторожен! Интернет-угрозы», на котором были рассмотрены правила безопасности в сети Интернет;
- онлайн-встреча с представителем Уполномоченного по правам ребенка в Нижегородской области «Законные интересы и права детей»;
- веб-интенсив «Что делать, если...?», на котором были освещены вопросы, связанные с правонарушениями, совершаемыми подростками.

3. Областной образовательный Интернет-квест «#Ориентируйся!»

Основной целью Интернет-квеста является профилактика асоциальных проявлений в детской и молодежной среде, формирование навыков здорового образа жизни.

Программа Интернет-квеста состояла из следующих мероприятий:

- веб-интерактив «Кибербезопасность. Исследование кибератак», на котором рассматривались вопросы о том, как защитить свои личные данные в сети Интернет;
- интерактивная беседа «Волонтером быть здорово». Участники получили ответы на вопросы: кто такие волонтеры, чем они занимаются и как стать волонтером;
- веб-интенсив «Как распознать фейк-ньюс. Полезные лайфхаки», на котором были рассмотрены вопросы о распознавание ложных новостей;
- онлайн-эфир «Поддержание психологического здоровья. Самореализация молодежи», на котором педагог-психолог рассказала о том, как заботиться о своем психологическом здоровье;
- онлайн-квиз «Безопасное поведение». Участникам нужно было ответить на вопросы про буллинг и кибербуллинг.

Участники, набравшие наибольшее количество баллов и выполнившие все задания Интернет-квеста, вошли в топ-15 самых активных участников Нижегородской области.

4. Областной онлайн-марафон здоровых привычек

Цель Марафона — профилактика негативных проявлений и повышение популярности здорового образа жизни.

Марафон состоял из восьми тематических дней: «Всемирный день без табака», «Здоровое детство», «Психология питания», «Позитивный отдых», «Я могу управлять собой», «Шаг за Зож», онлайн-квиз «Умей сказать НЕТ!», «Finish line»:

– тематический день «Всемирный день без табака». Проведен конкурс «БУРИМЕ» на самое креативное четверостишие, опубликованы статьи: «Всемирный день без табака — 2021: пора отказаться от табака», «5 шагов, чтобы бросить курить»;

– тематический день «Здоровое детство». Участники онлайн-марафона размещали фотографию-пародию на фрагмент из мультфильмов про спорт и здоровый образ жизни;

– тематический день «Психология питания». Участники онлайн-марафона составляли коллаж о здоровом и вкусном питании и своем отношении к нему;

– тематический день «Позитивный отдых». Участники онлайн-марафона направляли фотографию своего любимого хобби и отдыха;

– тематический день «Я могу управлять собой». Была организована онлайн-трансляция с мульт-кейс-сеансом с психологом ГБУДО НО ЦППМСП;

– тематический день «Шаг за Зож». Участники онлайн-марафона по мобильному приложению «Шагомер», смарт-часам, фитнес-браслетам отслеживали количество пройденных шагов и размещали свои результаты;

– онлайн-квиз «Умей сказать НЕТ!». Участники онлайн-марафона отвечали на вопросы викторины.

Ежегодно в онлайн-марафоне принимают участие около — 6000 обучающихся региона. Количество просмотров — 88 000.

Все участники областных мероприятий получили сертификаты за участие.

Список литературы

1. Образовательный онлайн-квилт для обучающихся образовательных организаций Нижегородской области «Мир без конфронтации». URL: https://vk.com/za_zdorov_kids2020 (дата обращения: 24.05.2022).

2. Правовой образовательный онлайн-марафон «Территория права».
URL: https://vk.com/za_zdorov_kids2020 (дата обращения: 24.05.2022).

3. Областной образовательный Интернет-квест «#Ориентируйся!».
URL: https://vk.com/orientir_00 (дата обращения: 24.05.2022).

4. Областной онлайн-марафон здоровых привычек.
URL: https://vk.com/marafon_00 (дата обращения: 24.05.2022).

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Перебоева Вера Петровна,
*заведующая отделением по профилактике правонарушений среди
несовершеннолетних государственной организации образования
«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»,
г. Кемерово, Кемеровская область — Кузбасс, pereboeva.vera@yandex.ru*

Маркс Анна Александровна,
*методист государственной организации образования
«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»,
г. Кемерово, Кемеровская область — Кузбасс, pereboeva.vera@yandex.ru*

В 2018 году в Кемеровской области — Кузбассе на базе государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (далее — ГОО «Кузбасский РЦППМС») был создан Региональный ресурсный центр по профилактике правонарушений несовершеннолетних (далее — РРЦПП).

Деятельность Ресурсного центра направлена на:

– развитие региональной системы межведомственного взаимодействия для продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, направленной на профилактику правонарушений (в том числе повторных) в образовательной среде;

– создание условий, благоприятных для развития личности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, их успешной социализации;

– организация и проведение общественно-значимых мероприятий и социальных проектов в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Ресурсный центр по профилактике правонарушений несовершеннолетних консолидировал деятельность трех отделов: отдела восстановительных практик, медиации и служб примирения, отдела судебных психологов и отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Направление деятельности *отдела восстановительных практик, медиации и служб примирения* — проведение восстановительных программ с детьми и семьями, где сложилась трудная жизненная ситуация, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, состоящими на учете в ПДН, проживающими в замещающих семьях, а также по ситуациям совершения правонарушений обучающимися образовательных организаций.

Отдел судебных психологов решает задачи психолого-педагогического сопровождения и реабилитации несовершеннолетних, пострадавших от всех форм насилия, обеспечивает психологическую поддержку несовершеннолетним, их законным представителям в процессе судопроизводства в части организации работы с несовершеннолетними, оказавшимися в социально опасном положении, их семьями.

В профилактическом поле деятельности специалистов *отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних* находятся воспитанники детских домов, обучающиеся школ психолого-педагогической поддержки, их родители и законные представители.

Одним из направлений деятельности отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является раннее предупреждение и коррекция девиантного поведения детей и подростков, формирование правовой грамотности обучающихся, родителей и законных представителей.

Являясь сотрудниками ГОО «Кузбасский РЦППМС», педагоги-организаторы отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на основании договора о сотрудничестве, осуществляют профилактическую работу в 34 образовательных организациях 15 муниципальных территорий Кузбасса, по месту их жительства. Благодаря этому расширяется сетевое взаимодействие

специалистов системы профилактики, привлекаются новые специалисты и ресурсы в сфере профилактики.

Безусловно, деятельность каждого из отделов является основной платформой для развития межведомственного взаимодействия, привлечения дополнительных ресурсов.

Эффективность восстановительных практик в рамках деятельности Ресурсного центра по профилактике правонарушений трудно переоценить. Особенно важна их роль в организации работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. Специалистами отдела проводятся областные методические объединения педагогов-психологов образовательных организаций по теме «Восстановительный подход в профилактике деструктивной коммуникации в образовательной организации».

Опыт региона по теме «Безопасное детство: социальные контексты и развитие подходов к работе с ситуациями семейного и школьного неблагополучия» был представлен в Москве на Весенней Школе по восстановительному правосудию в марте 2021 года (дистанционно).

В целях предупреждения правонарушений важно изучить психологические особенности личности несовершеннолетнего, социальные, семейные и педагогические факторы среды, оказавшие влияние на его развитие и на мотив совершения им преступления. И здесь очень важна профессиональная компетенция специалистов отдела судебных психологов. В рамках деятельности Ресурсного центра психологи отдела проводят исследования несовершеннолетних подозреваемых и потерпевших, консультирование несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Значима роль специалистов в сопровождении несовершеннолетних свидетелей, подозреваемых и обвиняемых, в определении маршрутов ресоциализации несовершеннолетних.

Судебные психологи по запросам органов дознания и следствия участвовали в следственных действиях в отношении несовершеннолетних в различных процессуальных статусах, в том числе по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетнего.

РРЦПП является проводником правовых знаний и профилактических мероприятий в сфере предупреждения правонарушений обучающихся. Одна из причин совершения детьми правонарушений и преступлений — их неосведомленность в вопросах права. Мониторинг правовой культуры показал, что только единицы воспитанников детских домов — обучающихся школ психолого-педагогической поддержки могут правильно ответить на вопросы, касающиеся прописанных в законах правовых норм; значительная часть подростков проявляет неосведомленность в вопросах действующего законодательства. Особенно это касается воспитанников, поступивших в детский дом на временное пребывание. Учащиеся не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки не только не допустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону.

В ходе реализации совместного соглашения, заключенное нашей организацией образования и ГУФСИН, ГУ МВД России по Кемеровской области, Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Кемеровской области — Кузбассу на базе образовательных организаций, где работают педагоги-организаторы отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместно с сотрудниками силовых структур с обучающимися проводятся занятия по разъяснению норм закона, мер уголовной и административной ответственности за совершение противоправных деяний. Формы занятий, направленных на правовое воспитание детей и подростков, различны: «круглые столы», спортивно-правовые игры, моделирование судебного уголовного процесса, тематические конкурсы и др.

Такое взаимодействие позволяет добиваться таких результатов, которых достичь в одиночку было бы невозможно. Благодаря ему все ресурсные возможности расширяются до масштабов сети. Мощный толчок к развитию дает и включения детей «группы риска» в новые проекты и контексты сотрудничества.

Так, уже на протяжении пяти лет развивается и крепнет дружба между Кузбасским юридическим институтом ФСИН России, Детским домом «Ровесник» и Детским домом-школой № 95 г. Новокузнецка. Договор о сотрудничестве оказался

взаимопользным: воспитанники детских домов с помощью курсантов приобретают необходимые в жизни знания и навыки, а курсанты практикуются в работе с детьми, учатся налаживать с ними доверительные отношения, что необходимо для того, чтобы воспитательный процесс приносил должный эффект.

Результатом взаимодействия отдела полиции с преподавателями и воспитанниками образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Таштагола стало открытие в этом образовательном учреждении полицейского класса.

Формирование у детей правовой культуры через вовлечение их в детские общественные объединения, в том числе правоохранительной направленности, — одна из задач отделения по профилактике правонарушений несовершеннолетних в рамках деятельности Ресурсного центра.

В каждой образовательной организации Кузбасса, где осуществляют профилактическую деятельность специалисты отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, успешно развиваются детские общественные объединения: отряды «Юные друзья полиции», «Юные гвардейцы», правовые клубы «Академия права», волонтерские объединения.

Одной из функций Ресурсного центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних является создание условий для просвещения и консультирования детей и родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам. Этому активно способствует развитие детско-родительских общественных объединений в образовательных организациях. При активном сотрудничестве специалистов Ресурсного центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних с родителями (законными представителями) обучающихся успешно реализуются несколько социально значимых проектов, в том числе:

- проект «Семья и школа» — г. Юрга, школа № 3, признанная победителем Всероссийского конкурса в номинации «Педагогический проект»;
- проект «Домашний очаг» — г. Киселевск, школа-интернат № 2;

– проект «Содружество» — г. Прокопьевск, школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3.

Межведомственное взаимодействие — важнейшая составляющая работы Регионального ресурсного центра по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Эффективно предупреждать деструктивное поведение детей и молодежи невозможно без четко скоординированного взаимодействия всех субъектов профилактики семейного и детского неблагополучия.

Традиционно на базе Ресурсного центра проводится региональный межведомственный круглый стол «Детство без насилия» с участием Уполномоченного по правам ребенка в Кузбассе, ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кемеровской области-Кузбасса, старший оперуполномоченный Центра противодействия экстремизму, начальник отделения психологического обеспечения ФКУ ГУФСИН России по Кемеровской области и другие должностные лица ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В поле зрения участников этого форума — вопросы, касающиеся совместных действий в интересах детей, реабилитационной помощи несовершеннолетним — жертвам жестокого обращения и преступных посягательств, развития региональной системы межведомственного взаимодействия в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

РЕСУРСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пестова Ирина Васильевна,
директор государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», г. Полевской, Свердловская область, petrovalado@mail.ru

Обеспечение психологически благоприятной среды для благополучного и безопасного детства является одним из стратегических направлений системы образования, где существенным условием выступает обеспечение психологической безопасности детей и подростков. Это подразумевает учет особенностей и закономерностей индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся, социальной среды их развития в процессе обучения, воспитания, сопровождения и поддержки. Учитывая, что значительную часть своей жизни обучающиеся проводят в образовательных организациях, важнейшую роль в обеспечении психологической безопасности играют учебные заведения: руководители образовательных организаций, психологи, педагоги, классные руководители, социальные педагоги. Рассмотрение вопросов обеспечения психологической безопасности включают ракурсы профилактики аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних, формирования ответственного поведения у детей и молодежи, сохранения жизни и здоровья. Понимание психологических особенностей современных подростков, их потребностей и интересов позволяет социальным педагогам, педагогам-психологам, специалистам определить свою индивидуальную лично-профессиональную позицию и успешно реализовать ее в повседневной работе с ними. В подростковом возрасте среди основных новообразований личности особо значимыми являются — становление нравственного сознания, самосознания, самоотношения. Это время для интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека. Возникает потребность в формировании нового социального дискурса, отражающего основные особенности

и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе. Другими словами, если рассматривать образовательную среду с точки зрения предоставляемых ею образовательных возможностей, то критерием качества образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного саморазвития.

Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы должны быть представлены во всех направлениях деятельности психологической службы: в первичной и вторичной профилактике, психологическом консультировании, психологической поддержке, психологической реабилитации, социально-психологическом обучении. В свою очередь, эффективность реализации технологий зависит от ресурсов психологической службы. Такими ресурсами могут быть информационные и методические, кадровый потенциал и материально-техническая база.

Кадровый потенциал является неотъемлемым элементом успешности реализации задач профилактики, коррекции и обеспечения психологической безопасности среды в целом. Он представляет собой совокупность способностей и возможностей специалистов психологической службы, уровень образования, уровень представленности профессиональных компетенций. Говоря о способности и возможности, мы имеем в виду профессиональные знания работников, навыки и умения, инновационность, компетентность. Чем большей вариативностью профессиональных кадров представлена психологическая служба, тем больший перечень задач, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды служба сможет решать. Так в состав психологической службы образовательной организации могут входить педагог-психолог, социальный педагог, логопед, методист.

Материально-техническая база также является ресурсом психологической службы и подразумевает под собой оборудованные и оснащенные кабинеты педагогов-психологов и специалистов, с возможностью проведения

индивидуальных и групповых консультаций, а также диагностики и коррекционных занятий.

Информационные ресурсы представлены региональными порталами и сайтами, которые содержат позитивный, безопасный развивающий, профилактический и просветительский контент для участников образовательных отношений — для детей, родителей и специалистов.

В 2019 году как инструмент координации деятельности по развитию психологической службы в образовании Свердловской области был создан Координационный совет, его основные задачи определены положением:

- подготовка предложений по развитию психологической службы в системе образования в Свердловской области;

- определение приоритетных направлений деятельности психологической службы в системе образования в Свердловской области;

- содействие определению нормативно-правовой и организационно-методической основы деятельности психологической службы в системе образования в Свердловской области;

- организация взаимодействия с некоммерческими организациями и иными организациями, предоставляющими услуги по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

- содействие развитию межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по развитию психологической службы в системе образования в Свердловской области.

Решением Координационного совета на территории Свердловской области с целью эффективного управления деятельностью психологической службы, развития ресурсов, разработки эффективных инструментов и технологий обеспечения психологической безопасности и комфортности образовательной среды был создан на базе ППМС Центра «Лад» Региональный ресурсный центр по психолого-педагогическому сопровождению (далее — РРЦ), который при поддержке научного сообщества (Уральский государственный педагогический университет) и при экспертной поддержке главного внештатного педагога-

психолога Свердловской области развивает различные инструменты и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения. Положением утверждены цель и задачи, приоритетные направления деятельности, функции, организационная структура, управление Ресурсным центром. Основными направлениями деятельности ресурсного центра обозначены консультации по вопросам профилактики различных форм рискованного поведения, развития и воспитания несовершеннолетних, рекомендации по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, помощь специалистам по созданию условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе; помощь специалистам по вопросам содержания деятельности и развития психологической службы в образовании, консультирование образовательных организаций по вопросам развития школьных служб примирения.

Деятельность РРЦ осуществляется по принципу проектного офиса, который позволяет объединять специалистов психологической службы региона для решения конкретных комплексных задач, гибко использовать и распределять ресурсы, что обеспечивает достижение необходимого результата при оптимальном сочетании материальных, временных и кадровых ресурсов, а также за счет использования эффективных инструментов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Инструменты психологической службы представлены региональными проектами, конкурсами профессионального мастерства, социально-психологическими технологиями раннего выявления психологического неблагополучия, технологиями родительского просвещения, профессиональными методическими объединениями:

– информационный портал (веб-портал) <https://nashi-deti66.ru/> — информационный ресурс, направленный на оказание информационно-просветительской, методической и консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, планирования консультативных и обучающих мероприятий, онлайн-записи на консультации к специалистам Службы различного профиля, а также проведения дистанционных консультаций для родителей (законных представителей);

– социально-психологическое тестирование обучающихся по Единой Методике (СПТ) — реализация мероприятий, направленных на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики, организация и проведение информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями / законными представителями, обучающимися) в целях предупреждения отказа от участия в СПТ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

– методические объединения педагогов-психологов — цикл информационно-методических мероприятий, направленный на развитие системы взаимодействия, обмена опытом и повышения квалификации педагогов-психологов Свердловской области в рамках территорий (муниципалитетов и управленческих округов) в очном и дистанционном формате;

– служба по работе с кризисными состояниями — оказание экстренной комплексной психолого-педагогической помощи детям, находящимся в социально опасном положении, кризисной ситуации, в том числе подвергшимся насилию и жестокому обращению, осуществление кризисного консультирования, в том числе в режиме экстренного ситуативного реагирования;

– конкурсы профессионального мастерства, направленные на популяризацию деятельности психологической службы — конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» — в 2021 году специалист психологической службы Свердловской области занял почетное первое место;

– экспертиза психологической безопасности образовательной среды — исследование, проводимое специалистами в образовательных организациях, направленное на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности обучающихся и др.;

– «Родительский университет» — проект, в рамках которого проводятся семинары, вебинары, групповые консультации, тематические встречи для родителей

(законных представителей) и специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, по актуальным вопросам развития и воспитания детей. В 2021 году проект «Родительский университет», реализуемый на территории Свердловской области, в конкурсе на лучшую региональную модель психологической поддержки семей, имеющих детей, занял второе место среди 55 участников в данной номинации.

Безопасная школа, социальное окружение — необходимые условия нормального развития ребенка. Их обеспечение связано с целой системой мер и действий: созданием доброжелательной и принимающей атмосферы в школе; подготовкой персонала; взаимодействием с соответствующими службами муниципального, регионального и федерального уровней. Эти и другие шаги составляют основу системы, обеспечивающей психологическую безопасность образовательной среды, что является приоритетной задачей в профилактике детского неблагополучия на территории Свердловской области.

Список литературы

1. КОНЦЕПЦИЯ. URL: psychologcentr.ru (дата обращения: 24.05.2022).
2. KP2020_katalog. URL: pdf.rospsy.ru (дата обращения: 24.05.2022).
3. Система функционирования психологических служб в образовательных организациях: методические рекомендации. — М., 2020. URL: http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2021/04/06/Mietod_riek_funktsionir_psikh_sluzhb_2020_itogh.pdf (дата обращения: 24.05.2022).
4. Васягина Н.Н., Ибатуллина А.В. О психологической службе в системе образования Свердловской области // Педагогическое образование. — 2020. — № 1. — С. 94–102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-psihologicheskoy-sluzhbe-v-sisteme-obrazovaniya-sverdlovskoy-oblasti> (дата обращения: 24.05.2022).

**ОБЗОР ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
СУИЦИДА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПУТЕМ ПОВЫШЕНИЯ
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ
ФОНДА «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»
(Г. ИРКУТСК)**

Петина Дарья Николаевна,
*педагог-психолог высшей квалификационной категории
государственного учреждения «Краевой центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»,
г. Чита, Забайкальский край, petina@centr-setuya.ru*

Профилактика различных проявлений девиантного поведения в образовательном пространстве Российской Федерации в целом и в Забайкальском крае в частности продолжает сохранять свою актуальность. Исходя из классификации поведенческих девиаций Ц.П. Короленко и Т.А. Донских [3], суицидальное поведение также рассматривается как отклоняющееся (внутридеструктивное [3]) поведение и требует эффективных мер для его недопущения среди несовершеннолетних.

Согласно данным Росстата, Забайкальский край делит второе место с Республикой Бурятия по частоте суицидов среди несовершеннолетних в возрасте 0–17 лет.

В связи с неутешительной статистикой количества суицидов в Забайкальском крае и по заказу Министерства образования и науки Забайкальского края (далее — МОЗК), специалисты ГУ «Центр «Семья» в 2019 г. заключили договор о сотрудничестве с Фондом «Национальные образовательные программы» г. Иркутск (далее — Фонд) и внедрили в образовательном пространстве Забайкальского края учебно-методический комплект материалов по профилактике суицидов среди несовершеннолетних, разработанный С.С. Канавиной и сотрудниками Фонда.

Материалы комплекта готовы к реализации, не требуют большого количества времени для подготовки, соответствуют всем требованиям первичной профилактики, которые выполняются в образовательных организациях Российской

Федерации (далее — ОО), согласно нормативно-правовой регламентации. В материалах предложены конструктивные типы поведения, предлагается масса вариантов разрешения трудных жизненных ситуаций. Учебно-методический комплект включает в себя различные способы и формы подачи материала: диагностика, видео, обсуждение, притчи, тексты уроков и домашних заданий, обучающая компьютерная программа. Разнообразие форм презентации материала комплекта дополнительно делает его привлекательным для восприятия и работы. В качестве основного достоинства комплекта для специалистов ОО, занимающихся его реализацией, можно отметить сохранение времени, которое нет необходимости тратить на поиск, подготовку учебных материалов и т. п., что позволяет организовывать более эффективную профилактическую деятельность в ОО.

В учебно-методический комплект входят: видеофильм «Наш выбор — успешная жизнь!», методические рекомендации по использованию материалов комплекта, автоматизированная программа для проведения входящей и исходящей диагностики детей, компьютерная программа, которая используется для закрепления материала, полученного обучающимися на уроках.

Информация комплекта ориентирована на повышение стрессоустойчивости личности и расширение конструктивных стратегий поведения в стрессовых ситуациях.

На сегодняшний день в определении стресса не существует единой теории, так как различные исследователи, занимающиеся данным вопросом, не только используют разные понятийные аппараты, но и выделяют в качестве основного параметра стресса разные факторы. Достоверно известно, что существуют три основные фазы формирования стресса, о его предпосылках и базовых классификациях видов стресса. Отдельно разрабатывается проблема тревоги, которая в работах некоторых исследователей не получила достаточного разделения с термином «стресс». Была отмечена связь тревоги с такими факторами, как стрессоустойчивость и уровень ресурсности. Особое внимание уделялось рассмотрению симптомов стресса и его возможных последствий, к которым относятся суицидальные намерения. Поэтому повышение стрессоустойчивости

является одним из важнейших факторов усиления антисуицидального барьера [1]. Именно на этом понимании связи стрессоустойчивости и ресурсности построены материалы комплекта.

В рамках изменения уровня стрессоустойчивости можно проводить достаточно большое количество мероприятий, направленных на изменение адаптационного потенциала, повышение общего уровня ресурсности или же снижение уровня тревоги. Материалы учебно-методического комплекта предлагают сконцентрироваться на одном из вышеозначенных факторов, а именно на ресурсности, поскольку, по мнению авторов, современной молодежи достаточно часто не хватает стимулов для того, чтобы продолжать вести полноценную, то есть наполненную творчеством, счастьем и смыслом в целом жизнь [1].

Для реализации данного комплекта МОЗК рекомендовало его использование в ОО Забайкальского края. В реализации пилотного варианта материалов комплекта в 2019–2020 годах приняли участие более 8000 обучающихся 9–11 классов.

При анализе результатов входящей и исходящей диагностики, было отмечено, что использование материалов комплекта повышает исследуемые показатели у детей в разы, то есть можем отметить, что профилактическая работа, включающая описанные материалы, оказывает положительное влияние на развитие и повышение стрессоустойчивости обучающихся и ресурсности личности.

Таким образом, можно отметить, что учебно-методический комплект, направленный на первичную профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних, эффективен, имеет практическую направленность, а также, при системном использовании во всех ОО края, позволяет оценить существующее положение дел и запланировать адресную работу с детьми, требующими особого внимания со стороны педагогического коллектива («группа риска»).

Материалы рекомендованы МОЗК для постоянного использования в работе ОО в рамках профилактики проявлений суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Список литературы

1. Канавина С.С. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних путем повышения стрессоустойчивости: методические рекомендации / под ред. О.П. Ворсиной. — Иркутск: ООО ПИФ «Круг», 2015. — 176 с.

2. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. — Новосибирск: Наука, 1990.

3. Марина И.Е. Психологическое сопровождение личности, склонной к суицидальным формам поведения. — СПб.: Речь, 2012. — 80 с.

4. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: методические рекомендации / сост. Е.П. Черепанова, В.И. Шадрина, Н.В. Тоньшева. — Чита: ЗабКИПКРО, 2012.

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция).

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения: 24.05.2022).

ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Плесовских Татьяна Владимировна,
*социальный педагог отделения сопровождения замещающих
семей областного государственного казенного учреждения
социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся
без попечения родителей, Нижнеилимского района», п. Коршуновский,
Нижнеилимский район, Иркутская область, detdomsan@mail.ru*

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам подростков из семьи, чрезвычайно важны. Меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушений. Понятие «самовольные уходы» несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам.

Выделяют четыре типа побегов у несовершеннолетних: эмансипационные, импульсивные, демонстративные, дромоманические (бродяжнические).

Эмансипационные побег. Это наиболее частые побег. Они совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться «свободной», «веселой», «легкой» жизни. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями. Но не страх перед ними руководит подростком, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни. Такие побег обычно совершаются не в одиночку.

Импульсивные побег. Чаще это следствие жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных. Побегу может способствовать и неправильный тип семейного воспитания — гипопротекция (явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения).

Демонстративные побеги. Эти побеги являются следствием реакции оппозиции. Особенность данных побегов в том, что убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят. Причина — гиперпротекция, уменьшение внимания со стороны значимых взрослых или необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников.

Дромоманические побеги. Это редкий тип побегов. Под дромоманией принято понимать влечение к побегам, скитанию и перемене мест. Такой тип наблюдается при различных психических заболеваниях. Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки.

Побег из дома — это форма протестного поведения детей, особенно подросткового возраста. Содержанием же является эмоциональное неблагополучие ребенка. Побег из дома — это всегда попытка бегства от проблемы, это всегда крик о помощи.

Специалисты отделения сопровождения замещающих семей, проводят профилактическую работу с несовершеннолетними и опекунами, в рамках программы «Коррекция и профилактика самовольных уходов из дома». Целью программы является коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции подростков, склонных к самовольным уходам, направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у подростков, повышение их активности и самостоятельности, предупреждению уходов из дома. В ходе реализации программы решаются следующие задачи.

- Выявление и предупреждение психологических проблем ребенка, препятствующих адекватной социальной адаптации.

- Сохранение и укрепление нервно-психического здоровья воспитанников.

- Формирование у воспитанников способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают.

- Подготовка ребенка к ситуациям, которые могут возникнуть в жизни и с которыми необходимо справиться. Обучение детей знаниям, умениям и навыкам эффективного поведения и общения.

Программа предусматривает использование в работе арт-терапевтических методик, сказкотерапии, психогимнастических и коррекционных упражнений, бесед, тестирования, тренингов, ситуативных практикумов, деловых игр, занятий. Профилактическая программа направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу подростка более динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Тренинги с подростками «Как пережить обиду?», «Я могу управлять собой», «Кто я, чего хочу, что должен, и зачем мне это надо» **помогают им разобраться в своих ресурсах, желаниях, устремлениях и возможностях стать лучше**, развивают способности к сопереживанию, терпимого отношения к эмоциональному состоянию другого человека, способностям эмоциональной саморегуляции, понимания и принятия чувств другого человека.

Деловая игра «Закон на нашей земле» упорядочивает знания несовершеннолетних об обязанностях, ответственности людей за свои поступки, знакомит с видами нарушений и наказаниями за них, воспитывает гражданственность и патриотизм.

Игра брейн-ринг «Мы выбираем жизнь по закону» прививает подросткам нравственно-правовые нормы, как ценности. Помогает им осознавать свои права и права другого. Развивает способности к нравственному саморазвитию.

Круглые столы («Учимся понимать своего ребенка», «Родительская любовь и стили родительского поведения», «Самовольные уходы из дома»), семинары («Эффективное общение родителей с детьми подросткового возраста», «Нет насилию в семье») знакомят приемных родителей с особенностями поведения подростков, с причинами самовольных уходов из дома, возникновения проблем во взаимоотношениях детей и взрослых, формируют у родителей адекватность понимания проблемы существования насилия.

Приемы арт-терапии, используемые в нашей работе, выполняют как терапевтическую, так и диагностическую функции, способствуют возникновению чувства внутреннего контроля и порядка.

Рисование, лепка предоставляют возможность для выражения агрессивных чувств в социально-приемлемой манере, они являются безопасными способами разрядки напряжения. Это различные тематические рисунки («Я», «Моя семья», «Друзья», «Я в школе» и пр.), раскрашивание готовых рисунков.

Технология «Метафорические карты «РОБОТЫ» позволяет работать с внутренними конфликтами подростков, с образом себя в целом и образом тела в частности, с представлениями о близких и об отношениях с ними. Метод комплексной сказкотерапии содействует гармоничному развитию детей, формирует у них высокий уровень стрессовой устойчивости, помогает подростку справляться с трудностями. А также формирует позитивное поведение, укрепляет в сознании ценности, лежащие в основе жизнеутверждающего мировоззрения.

Программа рассчитана на 3 года. Проводится в три этапа: диагностический, практический, контрольный. Как в начале, так и в конце проводится диагностика, позволяющая определить характер проблемы, увидеть динамику и спланировать зону развития. Заключительный (контрольный) этап предполагает повторное диагностирование детей, которое показывает, насколько изменился уровень агрессивности после проведенной работы. В ходе проделанной профилактической работы с подростками по самовольным уходам из дома к ним приходит осознание аморального характера самовольных оставлений своих семей, необходимости выбора в пользу соблюдения социальных норм при угрозе совершения асоциальных поступков (в том числе самовольных уходов), понимание несовершеннолетними угроз своему здоровью. Сокращаются факты самовольных уходов из дома, факты девиантного поведения.

Список литературы

1. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Методика работы с детьми группы риска. — М., 2000.
2. Борба М. Нет плохому поведению. — М., 2006.

**ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО И ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ БЛИЖАЙШЕГО
ОКРУЖЕНИЯ В РАМКАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ИНСПЕКЦИЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ФСИН РОССИИ
ПО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Плиски Александра Владимировна,
*начальник Центра по профилактике правонарушений
несовершеннолетних, педагог-психолог высшей категории
государственного бюджетного учреждения Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Мурманск, Мурманская область, tik1999@yandex.ru*

Малышева Ирина Сергеевна,
*педагог-психолог высшей категории Центра по профилактике
правонарушений несовершеннолетних государственного
бюджетного учреждения Мурманской области «Центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Мурманск, Мурманская область, Lada75@bk.ru*

В последние годы стабильно отмечается рост преступности несовершеннолетних. Этот факт вызывает особую тревогу еще и потому, что «криминальное» молодое поколение является резервом взрослой преступности, в связи с чем распространенность преступлений среди детей и подростков, их качественные и количественные характеристики не без оснований могут расцениваться как прогностические для всей преступности. Неслучайно профилактика преступлений среди несовершеннолетних рассматривается одним из важнейших аспектов предупреждения преступности в обществе в целом.

Наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества, занимают в настоящее время существенное место в структуре уголовных наказаний, в связи с этим крайне актуальными остаются вопросы детской и подростковой преступности, девиантного поведения, различного рода аддикций, которые требуют комплексного и системного подхода для их решения.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании устава ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в целях оказания

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в 2019 году был создан Центр по профилактике правонарушений несовершеннолетних как отдельное структурное подразделение ГОБУ МО ЦППМС-помощи.

В Мурманской области с целью профилактики асоциального поведения несовершеннолетних функционирует региональная сетевая модель взаимодействия субъектов профилактики, ключевыми структурами которой являются: учреждения здравоохранения, системы КДНиЗП, ФКУ УИИ УФСИН России по Мурманской области, МЧС России по Мурманской области, Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД по Мурманской области, Центр профилактики экстремизма УМВД России по Мурманской области.

В данной модели особую значимость имеет взаимодействие Центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГОБУ МО ЦППМС-помощи с ФКУ УИИ УФСИН России по Мурманской области, важность которого заключается в комплексном подходе при проведении первичной и вторичной профилактики правонарушений, включая психолого-педагогическую помощь и организацию досуга через межведомственное взаимодействие. Эффективность деятельности по данному направлению проявляется в отсутствии рецидивов у несовершеннолетних, получивших помощь у специалистов.

В рамках совместной деятельности разработан План мероприятий по профилактике асоциального и делинквентного поведения, цель которого — повышение эффективности деятельности системы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в рамках межведомственного взаимодействия с УИИ УФСИН России по Мурманской области. Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- развитие комплексной системы обеспечения сопровождения;

- адаптации и ресоциализации несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, состоящих на различных видах профилактического учета;
- оказание методической помощи специалистам учреждений образования.

В соответствии с Планом совместная деятельность организована по следующим направлениям.

Групповая и индивидуальная работа с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, и их ближайшим окружением, в ходе которой с учащимися проводятся групповые тренинговые занятия, направленные на коррекцию различных отклонений: снятие агрессии, коррекция волевой сферы. Особое внимание при данной работе уделяется определению способов реагирования подростков на различные стрессовые и конфликтные ситуации с целью планирования специалистами индивидуально-профилактических мероприятий для подростков. Специалистами разрабатываются и реализуются групповые циклы занятий, направленные на формирование социально приемлемого поведения. В ходе занятий используется широкий спектр методических приемов и техник: коррекционные методики, арт-терапевтические и другие. Оказание индивидуальной консультативно-диагностической помощи — важнейшая составляющая адресной психолого-педагогической помощи детям и семьям. Консультирование проводится с детьми и подростками до 18 лет, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательных организаций. Для повышения доступности услуги активно используются такие формы работы, как телефонное и интернет-консультирование.

Групповые консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних являются наиболее востребованным направлением работы специалистов Центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГОБУ МО ЦППМС-помощи. В ходе групповых консультаций проводится просветительская работа для родителей (законных представителей) по особенностям развития детей и подростков, возможным путям решения конфликтных ситуаций, которая значительно повышает уровень их компетентности. По итогам проведения

консультации родители получают практические рекомендации, направленные на улучшение детско-родительских отношений, психологического климата в семье.

Семинары-практикумы с участием сотрудников ФКУ УИИ УФСИН для педагогических работников Мурманской области занимают значительное место в Плане совместных мероприятий. В настоящее время отмечается недостаточный уровень компетенций педагогических работников по вопросам профилактики девиантного, асоциального и делинквентного поведения, поэтому важным является информационно-методическое сопровождение. В рамках данного направления проводятся обучающие семинары-практикумы с участием сотрудников ФКУ УИИ УФСИН для педагогических работников Мурманской области, которые включают теоретические вопросы и отработку практических навыков по работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

Групповая и индивидуальная работа с сотрудниками УФСИН России по Мурманской области и их детьми, в том числе по вопросам оптимизации детско-родительских отношений. Проводятся тренинги для сотрудников уголовно-исполнительной инспекции, цель которых — улучшение эмоционально-психологического климата в коллективе, оптимизация межличностного взаимодействия, поиск внутреннего ресурса для дальнейшей работы. Групповая работа, направленная на оптимизацию детско-родительских отношений, помогает находить ресурсы не только на работе, но и в семье и гармонизировать отношения с детьми. Данные мероприятия помогают более качественно проводить работу с подопечными.

В деятельности по профилактике асоциального поведения важное место занимает развитие социализации и жизненных компетенций у несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. С этой целью организуются **досуговые мероприятия, в том числе экскурсии для детей и подростков в ОСН «Айсберг» и кинологическую службу УФСИН России по Мурманской области.** В рамках межведомственного взаимодействия были организованы экскурсии в кинологическую службу ФКУ ОК УФСИН России по Мурманской области в рамках Декады SOS. Цель мероприятий — профилактика правонарушений среди

несовершеннолетних. По итогам мероприятий сотрудник ФКУ ОК УФСИН России по Мурманской области совместно со специалистами ГОБУ МО ЦППМС-помощи проводят профилактические просветительские беседы с воспитанниками о правонарушениях среди подростков и уголовно-административной ответственности за совершение противоправных действий. Подростки активно принимают участие в дискуссии. Отмечаются положительные изменения в мировоззрении несовершеннолетних.

Значимыми мероприятиями являются такие, как экскурсия на базу отдела специального назначения «Айсберг» УФСИН России по Мурманской области. Целевой группой являются подростки, состоящие на учете УФСИН России по Мурманской области, и их ближайшее окружение. В ходе экскурсии подросткам показали учебные классы, помещение для хранения и чистки оружия, тренировочные залы и комнату отдыха сотрудников отдела. С ребятами беседовал подполковник внутренней службы, удостоенный крапового берета. Он познакомил ребят с историей отдела спецназа «Айсберг», рассказал, какими качествами должен обладать современный военнослужащий.

Программа мероприятия включает вопросы борьбы с терроризмом, с этой целью учащимся был показан фильм о командировках военнослужащих спецназа в места проведения антитеррористических операций.

Особо запоминающимся эпизодом экскурсии является проведение мастер-классов сотрудниками отдела специального назначения «Айсберг» УФСИН России по Мурманской области по борьбе самбо. Ребятам показали навыки рукопашного боя, эффективные приемы, основные броски и подсечки.

Ежегодно с целью профилактики жестокого обращения и насилия над детьми, укрепления института брака, поддержки семейных ценностей, профилактики детского и семейного неблагополучия проводятся региональные акции «Праздник детства» и «Быть ребенком не должно быть больно» для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и со сверстниками. Акции проходят с привлечением детского и подросткового населения со всей Мурманской области с привлечением СМИ, что

делает их значимыми мероприятиями в регионе. Показательным результатом стала публикация в журнале «Преступление и наказание» (2019 год), в котором была освещена ежегодная региональная акция «Быть ребенком не должно быть больно», проводимая при участии сотрудников УФСИН России по Мурманской области, предназначенная для сотрудников уголовно-исполнительной системы, а также других правоохранительных органов, структур государственной власти, широкой общественности.

Ежегодно специалистами Центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних организуются круглые столы в рамках межведомственного взаимодействия. Подводятся итоги проведенной совместной профилактической работы и обсуждаются планы на дальнейшую совместную работу.

В результате проводимых профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их ближайшим окружением, по данным УФСИН России по Мурманской области, случаев повторных правонарушений не зафиксировано.

Таким образом, выстроенная модель межведомственного взаимодействия показала свою эффективность в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ДИАЛОГА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Попова Любовь Викторовна,
*педагог-психолог бюджетного учреждения
Вологодской области «Череповецкий центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Череповец, Вологодская область,
heaic@yandex.ru*

Метод построения развивающих диалогических отношений эффективен в современной образовательной среде для работы с различными категориями людей.

Под развивающим диалогом (Е.Н. Чеснокова) понимается система взаимодействия между несколькими субъектами, способствующая изменению отношений между ними и решению проблем развития. Ведущими инструментами развивающего диалога являются ценности или отношения. Использование этих ценностей создает условия для развития всех субъектов, вступающих в диалог: безоценочность, принятие, ценность опыта каждого участника диалога. В этих условиях любое мнение может быть услышано и осмыслено, включено в единый контекст общения. Выбирая развивающий диалог в качестве средства разрешения социально-психологических проблем семьи, следует учитывать:

– характер развивающего диалога определяется в первую очередь философской составляющей — теми отношением и ценностями, представлениями и идеями, которые мы используем во взаимодействии с родителями и детьми;

– изменения и разрешение проблем происходят только при условии системного использования инструмента диалога в отношениях и, как правило, отсрочены во времени, так как никакое развитие и восстановление не могут происходить мгновенно. Ни один из компонентов этой системы в отдельности не обладает целостностью, и ни один из них не может быть «изъят» без ущерба для системы диалога в целом;

– базовыми отношениями, без которых диалог теряет свою развивающую функцию и без которых технологическая сторона не работает, являются отношения любви, интереса, веры, уважения, смирения и благодарности.

Интерес предполагает установление личного контакта — родителя с ребенком, взрослого с взрослым. Через открытые вопросы, установление зрительного и/или физического контакта, открытое проявление своих чувств, ощущение радости достигается проявление подлинного контакта, искреннего интереса. Установление контакта зависит от того, кто желает вступить в контакт, поэтому зачастую инициатором контакта является взрослый — родитель, учитель.

Уважение к ребенку, партнеру по диалогу, к другому реализуется через осознание наличия прав, как у себя, так и у субъекта общения. У каждого человека есть права: право на уважение, на собственное мнение, на ошибку, на личное время и территорию, на неприкосновенность личной собственности, и т. д. Осознавая свои права, ребенок (или взрослый) становится способен видеть такие же права у собеседника, и, отстаивая соблюдение своих прав, в то же время не нарушает права другого. Так формируются личные границы. Зачастую приходится наблюдать на консультации размытые и неопределенные границы как у ребенка, так и у родителя. Между тем размытость границ, а значит, несоблюдение прав влияет на принятие ответственности. Я не могу нести ответственность за то, что мне не принадлежит. Если права не согласовываются, систематически и демонстративно нарушаются, передача ответственности, о которой так часто сетуют родители в ходе консультации, не происходит. Нет прав — нет ответственности. Ответственность может быть передана только на условиях договора о взаимных обязательствах. Право — результат договора двух сторон, и вторая сторона должна быть гарантом его соблюдения. Взрослые являются гарантами прав ребенка на безопасность, обеспечение надлежащей защиты.

Вера предполагает, что каждый человек обладает достаточным ресурсом для преодоления существующей проблемы и может сам выработать наиболее действенный способ ее решения. Противоположным вере отношением являются ожидания. Ожидания основаны на иллюзии, якобы ребенок обязан развиваться именно так, интересоваться именно этим, иметь именно такие способности, вести себя определенным образом. Однако все мы — уникальные личности со своими способностями и интересами. Несоответствие ожиданий способствует нарастанию

у родителя раздражения, гнева или страха, провоцирует его на поиск «волшебной таблетки» для «исправления» ребенка. Вера же не основана ни на прежнем нашем опыте, ни на ожиданиях. Мы просто верим, что ребенок способен справиться, что у него достаточно сил. Конечно, отношение веры не исключает помощь со стороны взрослого. Но оказывать такую помощь родители могут только после прямой просьбы со стороны ребенка.

Любовь в развивающем диалоге проявляется через три состояния — вижу, слышу, чувствую. В диалоге любовь может быть только партнерской (*я тебя вижу, слышу и чувствую, потому что ты мне интересен, потому что я уважаю тебя и верю в тебя*). При этом исключены такие проявления любви, как «кумир семьи», когда родители выполняют все мыслимые и немыслимые пожелания ребенка, а также когда родители считают, что ребенок сам не способен выбрать лучшее для себя (не видят, не слышат, не чувствуют). Такие варианты любви не способствуют развитию личности, здесь нет диалога. Такие отношения формируют так называемую выученную беспомощность, а значит, неравные, не партнерские отношения в паре родитель — ребенок.

Смирение означает «я не ставлю себя выше ребенка», «я отказываюсь от экспертной позиции» и «я не знаю, как лучше». Этот вид отношений развивающего диалога, по опыту, наиболее трудно воспринимаемый и реализуемый. Роль родителя, особенно на ранних этапах развития ребенка, определяется именно позицией учителя, позицией знающего, умеющего больше, чем ребенок. Поэтому по мере взросления ребенка многим родителям достаточно сложно отказаться от роли эксперта. Позиция управления не всегда эффективна, особенно в подростковом возрасте, поэтому так важен диалог. Любой человек, даже растущий, — лучший эксперт своей жизни, надо только этому научиться.

Благодарность испытывает человек, который ощущает наполненность своей жизни, который умеет беречь то, что имеет, и дорожить тем, что получает. Опыт каждого ценен, любой опыт, даже негативный. Способность принять такой опыт способствует духовному росту человека. Важно уметь задать себе вопрос: за что я могу быть благодарен этой ситуации? Благодарность в действии выражается через

позитивную обратную связь. Она усиливает безопасность и облегчает для ребенка возможность думать. Позитивную обратную связь необходимо давать сразу же после желаемого действия или поведения ребенка — только в этом случае она будет эффективна. Чем позитивная обратная связь отличается от похвалы? Похвала — обезличенная, штампованная и не отражает реальных усилий ребенка. Позитивная обратная связь включает два компонента: эмоциональный и содержательный. Мы проявляем позитивные эмоции — радость, восхищение — относительно поведения или высказывания человека (ребенка или взрослого), затем уточняем, обобщаем, структурируем то, что увидели или услышали. Без конкретики позитивная обратная связь превращается в похвалу и уже не достигает нужной цели.

Все вышеперечисленные моменты используются психологами БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в ходе консультирования родителей детей подросткового возраста. Исходя из опыта использования в консультировании родителей данной технологии, нами выявлена необходимость пролонгированных встреч с родителями с целью уточнения и прояснения применения ценностных отношений развивающего диалога в семейной системе. Зачастую родители искаженно понимают суть технологии, многие изначально скептически настроены, так как воспринимают рекомендации через фильтр прошлого неудачного опыта «разговора» с ребенком, когда манера, стиль и тон разговора совсем не соответствовали ценностям развивающего диалога.

Как правило, в ходе консультации (или цикла встреч) родитель получает информацию о техниках развивающего диалога: открытые и закрытые вопросы, позитивная обратная связь, договор. Открытые вопросы исследуют потребности человека, включают поисковую активность, помогают выстроить и сохранять личностные границы. Закрытые вопросы вскрывают «точку противоречия» и превращают их в «точку развития». Позитивная обратная связь, как говорилось выше, важна для проявления интереса, поддержания контакта, в результате чего собеседник раскрывается, готов к продуктивному взаимодействию. Договор предусматривает закрепление эффективных, продуктивных форм сотрудничества внутри семьи через их официальное оформление, закрепление в документе. Любой

договор начинается с осознания потребностей — для этого каждый член семьи должен заявить о своих потребностях, либо инициатор договора должен их выяснить у членов семьи. Стоит отметить, что договор может быть как письменным, так и устным, однако в семье с детьми, особенно подросткового возраста, приоритетным считается создание письменного договора. Тогда каждый член семьи, после обсуждения и оформления договора, скрепляет его своей подписью, тем самым беря на себя ответственность за выполнение своей части договора. При этом договор — не жесткий свод неизменных правил, это также объясняется родителям. С изменением семейной системы (пополнение в семье, взросление детей, уход одного из членов семьи и т. п.) должен меняться и сам договор, учитывая в первую очередь изменившиеся потребности членов семьи. Как показывает практика, семье достаточно сложно прийти к окончательному варианту договора, во многих семьях его даже не начинают обсуждать, желая обойтись «малой кровью» и частично применяя ценности развивающего диалога в одностороннем порядке. Действительно, менять многолетнюю систему отношений всегда сложно, и поэтому особенно ценно, когда родители не пропадают с радаров, а продолжают обращаться за помощью, обсуждать успехи и неудачи.

Важным моментом использования технологии развивающего диалога в профилактике негативных явлений в семьях является ориентирование родителя на то, что отношения развивающего диалога в первую очередь необходимо применить к себе самому. Относиться к себе с уважением, любовью, верой, проявлять искренний интерес к себе самому и, конечно, благодарить себя. Изменившееся отношение к самому себе влияет и на отношение окружающих, обычно в лучшую сторону. Получая удовлетворение от новых отношений с собой, с окружающими, с близкими, человек — родитель, ребенок — становится готов транслировать и использовать полученные навыки и знания дальше. Родитель и ребенок становятся в позицию «на равных», совместно исследуют отношения через диалог. Осознанно вступая в диалогические отношения, следуя ценностям развивающего диалога, включая поисковую активность через открытые вопросы, можно создать такие условия, в которых ребенок может взять на себя

ответственность за свою жизнь, а взрослый становится равным, значимым партнером в этом процессе.

Таким образом, использование технологии развивающего диалога в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи является эффективным средством улучшения детско-родительских отношений.

Список литературы

1. Пежемская Ю.С. Развивающий диалог в образовании // Психология образования в XXI веке: теория и практика. URL: https://psyjournals.ru/education21/issue/54308_full.shtml (дата обращения: 24.05.2022).

2. Технологии разрешения социально-психологических проблем развития детей «группы риска»: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

**СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«АННИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Порокина Марина Александровна,
*директор казенного образовательного учреждения
«Аннинская специальная общеобразовательная
школа», пгт. Анна, Аннинский район, Воронежская область,
annaspecschool@mail.ru*

Кашкина Марина Игоревна,
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе казенного
образовательного учреждения «Аннинская специальная общеобразовательная
школа», пгт. Анна, Аннинский район, Воронежская область,
annaspecschool@mail.ru*

Черепкова Светлана Викторовна,
*заместитель директора по социально-психологической работе казенного
образовательного учреждения «Аннинская специальная общеобразовательная
школа», пгт. Анна, Аннинский район, Воронежская область,
annaspecschool@mail.ru*

В казенное образовательное учреждение Воронежской области «Аннинская специальная общеобразовательная школа» принимаются обучающиеся, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода. Взрослый человек, если захочет, может преодолеть любые свои проблемы. Но подростковый период — это переходный и самый сложный период формирования человеческой личности. И от того, как подросток переживет этот период, будет во многом зависеть вся его дальнейшая жизнь, так как именно в этот непростой период и происходит становление личности: закладываются фундаментальные основы индивидуальности.

В учреждение могут быть направлены обучающиеся (мальчики) в возрасте от 8 до 18 лет. Сюда дети с девиантным поведением могут попасть по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Нужно сказать, что проблемы у каждого трудного подростка разные. Бывает, нужен всего один месяц, чтобы научить ребенка отвечать за свои поступки, а бывает, что подростку потребуется полгода для адаптации.

Реализуется работа по начальной общеобразовательной программе, основной общеобразовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе. В процессе школьник получает основные (базовые) знания по всем предметам. По окончании 9 класса и сдачи ГИА (государственной итоговой аттестации) выпускники получают аттестат государственного образца.

В школе есть дополнительное образование и внеурочная деятельность. За 2020/2021 учебный год наши дети активно принимали участие, занимали призовые места в конкурсах, олимпиадах, викторинах разного уровня, квестах.

В школе реализуется программа по профилактике правонарушений. Целью программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение правонарушений, преступлений. Большое значение в работе по профилактике правонарушений, а особенно в направлении работы с неблагополучными семьями, имеет проведение мероприятий с участием родителей, открытых уроков, спортивных праздников. В нашей школе идет активная работа по борьбе с курением. Прибывшие дети активно занимаются спортом, ведут здоровый образ жизни.

В учреждении плодотворно работает служба социально-психологического сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог. Деятельность службы направлена на социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья обучающихся. Данная служба ведет тесную работу с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав из районов, откуда прибыли дети, и сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних Аннинского района. В результате совместной работы некоторые родители встали на путь исправления.

Классные руководители на протяжении всего учебного года и каникулярного периода поддерживают связь с родителями (законными представителями) и обучающимися, владеют информацией по каждой семье и оказывают всестороннюю помощь в разрешении конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

В учреждении работает медицинский пункт. Штат медпункта включает врача-педиатра, врача-психиатра, фельдшера и медицинских сестер. Оказывается первая медицинская помощь остро заболевшему ребенку, лечение обострений хронических заболеваний. Возможна консультация узких специалистов при необходимости. Проводится диспансеризация детей с проведением лабораторных и инструментальных исследований. Проводится вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Организовано 6-разовое питание по утвержденному меню с ежедневным включением в рацион свежих фруктов и овощей, кисломолочных продуктов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

Наша школа относится к режимному учреждению, поэтому есть Служба безопасности, которая отвечает за все режимные моменты и оказывает помощь педагогам школы в сложных ситуациях. Также отвечает за сохранность контингента воспитанников и охрану территории.

Под руководством заместителя директора по режиму Санникова Сергея Юрьевича и заместителя директора по УВР Кашкиной Марины Игоревны создан «Совет командиров». Детское самоуправление — один из самых действенных методов воспитания детей. На заседаниях Совета командиров регулярно рассматриваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков.

Школа выработала главный принцип работы с особыми подростками: «Принять! Понять! Помочь!».

В формировании и развитии школьного коллектива важную роль играет детское самоуправление, которое является предметом особого внимания. Созданы все условия для развития общешкольного соревнования групп, успешной работы ученического актива — совета командиров и школьных комиссий.

Главной целью ученического самоуправления является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Школьное самоуправление является главной традицией учреждения.

Работа актива, охватывает все направления деятельности:

- учебная комиссия;
- санитарная комиссия;
- трудовая комиссия;
- общественная комиссия.

Возглавляет работу комиссий совет командиров.

Работа школьного самоуправления представляет собой игровую модель, предполагает соревнование групп, в игру включены все участники образовательного процесса, главный принцип игры: «Не наказывать, а помогать».

Каждый воспитанник школы 2–9-х классов является участником ученического самоуправления. В каждой группе распределяются полномочия среди воспитанников: командир группы, общественник, санитар, трудовик, учком. В ученический совет избираются наиболее активные обучающиеся, пользующиеся авторитетом среди одноклассников, способные повести за собой. Каждый участник ученического самоуправления становится носителем не только ряда учебно-воспитательных функций, но и функций управления жизнедеятельностью школы.

Все действия и принимаемые решения участниками игры не ущемляют интересы и права других участников, так как система работает на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления. В начале каждого дня, в течение недели командиры групп получают рапорт, в котором преподавателями оценивается по пятибалльной системе учеба, дисциплина, труд и санитария. Также в рапорте фиксируются поощрения от педагогов за хорошую работу и замечания по дисциплине, санитарии, труду. На совете командиров, собрание которого проводится каждую неделю, подводятся итоги соревнования групп. Подсчитываются баллы, распределяются места. Группа, занявшая первое место, поощряется. Итоги соревнования объявляются на общешкольной линейке. Помимо подведения итогов, на собрании разрешаются конфликты между воспитанниками, обсуждаются школьные проблемы и пути их решения, распределяется шефство старших воспитанников над младшими.

Положительный воспитательный итог имеет организация общешкольного соревнования групп. Это способствует формированию у обучающихся ответственного отношения к учебе, труду, культурным навыкам поведения.

Также участие воспитанников в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социальных ситуациях.

За время пребывания воспитанник становится частью большой школьной семьи. Выстраиваемый близкий эмоциональный контакт между детьми и взрослыми усиливает ощущение у воспитанников нужности, значимости, душевной теплоты и близости. Важно, чтобы воспитанник понял, что взрослые видят в нем не только ученика, которого следует обучать, но и своего союзника, с которым можно и нужно обсуждать все происходящее в школе.

Таким образом, реализуется основной смысл работы с подростками, который заключается в том, чтобы ребенок поверил, что его любят и принимают таким, какой он есть, со всеми его недостатками и проблемами.

ТЕХНОЛОГИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Реброва Вероника Ивановна,
*председатель комитета общего и профессионального образования
Ленинградской области, г. Санкт-Петербург, Ленинградская область,
office_edu@lenreg.ru*

Поплавская Лариса Васильевна,
*главный специалист отдела управления в сфере общего, дополнительного
образования и воспитания департамента управления в сфере общего образования
и защиты прав детей комитета общего и профессионального образования,
г. Санкт-Петербург, Ленинградская область,
lv_poplavskaya@lenreg.ru*

В рамках комплексной системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Ленинградской области используется ряд технологий, в том числе технология наставничества в образовательных организациях, которая реализуется на территории 18 муниципальных районов Ленинградской области.

Актуальность выбранной технологии связана с имеющимися психологическими, социально-педагогические особенностями несовершеннолетних и опирается на данные научных исследований, особенности социально-экономической ситуации в субъекте. Наставничество является универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для несовершеннолетнего человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Особая роль наставника в образовательной организации в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних обусловлена тем, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также

непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие наставник — несовершеннолетний осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников.

Реализация технологии наставничества позволяет решать следующие задачи по профилактике девиантного поведения:

- организовать эффективное взаимодействие наставников и обучающихся с девиантным поведением, способствующее формированию у несовершеннолетних «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

- организовать индивидуальное сопровождение обучающихся с девиантным поведением силами наставников, направленное на преодоление подросткового кризиса, самоидентификацию несовершеннолетнего, формирование его жизненных ориентиров, оказание помощи в жизненном самоопределении и адаптации личности к жизни в обществе.

Согласно утвержденному Положению о наставниках в образовательных организациях Ленинградской области, наставником может быть гражданин Российской Федерации, достигший возраста 25 лет, способный по своим деловым и моральным качествам быть авторитетом для несовершеннолетнего, а также добровольно возлагающий на себя обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Наставник закрепляется за несовершеннолетним локальным нормативным актом образовательной организации из числа представителей государственной власти, органов местного самоуправления, специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представителей трудовых коллективов, общественных объединений, военнослужащих, студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, волонтерских движений и других граждан Российской Федерации. Наставник выполняет свои обязанности на безвозмездной основе. В обязанности наставника входит:

– участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего в пределах своих способностей, возможностей и полномочий;

– оказание помощи родителям или иным законным представителям в воспитании несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации;

– проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения его антиобщественных действий, совершения повторных общественно опасных деяний, преступлений;

– взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетнего;

– иные задачи, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами Ленинградской области.

Результатами реализации технологии наставничества в индивидуальном аспекте являются:

– улучшение и положительная динамика образовательных результатов, позитивные изменения в поведении, изменение ценностных ориентаций участников — наставляемых в сторону социально значимых;

– нормализация уровня тревожности, оптимизация процессов общего снижения уровня агрессивности;

– повышение уровня самооценки наставляемого;

– активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;

– повышение уровня осведомленности о различных профессиях, выбор направления профессиональной деятельности;

– степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений, опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.

В 2022 году акцент при реализации технологии наставничества сделан на следующие направления:

- разработка и совершенствование методической базы для реализации наставничества в образовательных организациях;

- обновление основных общеобразовательных программ с учетом методических рекомендаций по организации наставничества в образовательных организациях как условия профилактики девиантного поведения обучающихся;

- разработка и включение в рабочую программу воспитания образовательных организаций вариативного модуля сопровождения обучающихся с девиантным поведением с использованием практик наставничества;

- обеспечение информационной открытости образовательной деятельности образовательных организаций в части реализации программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения обучающихся;

- проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары, квест-игры и др.) в образовательных организациях с использованием в том числе интернет-пространства;

- информационное освещение в средствах массовой информации мероприятий настоящей программы.

В регионе в 2021–2022 годах создана база наставников. По итогам работы наставников 94 несовершеннолетних, состоявших на учете в территориальных органах УМВД России, снято с учета.

В качестве ожидаемого результата реализации технологии наставничества в образовательных организациях Ленинградской области определены следующие показатели:

- увеличение до 100% доли образовательных организаций, осуществляющих систему наставничества как условия профилактики девиантного поведения обучающихся;

- увеличение до 80% охвата дополнительным образованием обучающихся с девиантным поведением;

– увеличение до 80% численности обучающихся с девиантным поведением организованными формами отдыха, оздоровления, социально активной занятости;

– значительное снижение численности обучающихся с девиантным поведением за счет приобретения опыта общения и развития доверительных отношений, формирования ценностей, умений и навыков, необходимых для успешной социализации; формирования мотивации и расширения возможностей реализации собственных жизненных и профессиональных устремлений, выработки устойчивых навыков самоорганизованности;

– увеличение доли наставников в каждой образовательной организации на основе мотивации возможностей реализации собственного лидерского потенциала в ситуации общения «равный — равный»;

– повышения уровня профессиональной компетентности при организации работы с обучающимися с девиантным поведением;

– рост удовлетворенности родителей (законных представителей) в связи с получением несовершеннолетними с девиантным поведением качественного образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие и их социальную адаптацию в обществе; повышение общей досуговой культуры обучающихся с девиантным поведением и уменьшение факторов риска, приводящих к девиантному поведению.

Таким образом, дальнейшее внедрение программы наставничества в образовательных учреждениях Ленинградской области является актуальным направлением профилактической работы с несовершеннолетними.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ АКЦИЯ «В ГАРМОНИИ С МИРОМ»
КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АЛЕКСИН ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Решилина Ирина Федоровна,
*директор, педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», г. Алексин, Тульская область,
aleksin.cppmsp@tularegion.org*

Рябова Марина Сергеевна,
*методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи», г. Алексин, Тульская область,
ma.rya@mail.ru*

Одной из форм профилактики девиантного поведения детей и подростков является проведение ежегодной муниципальной акции «В гармонии с миром», которая является мероприятием муниципальной целевой программы «Повышение общественной безопасности населения в муниципальном образовании город Алексин. Профилактика правонарушений и терроризма». Акция проводится уже почти 10 лет. Каждый раз это что-то новое. Организуют и проводят данное мероприятие специалисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»: собирается творческая группа, в которую входят педагоги-психологи, методист, педагог дополнительного образования, разрабатывается сценарий. Далее пишется положение, которое утверждается Управлением образования, принимаются заявки на участие от образовательных учреждений и — начинается само действие. На каждый год мы создаем разные сценарии, используем разные форматы. Акции проходят в форме больших психологических игр, интернет-проектов, квестов, конкурсов творческих работ, мастерских ценностных ориентаций и др. Акции направлены на поддержку и развитие творческих способностей у подростков, развитие навыков целеполагания, профилактику зависимого и асоциального поведения, создание условий для формирования у учащихся социально значимых ценностей, активной жизненной позиции.

Придумывая игровую оболочку, мы ориентируемся на актуальные проблемы, волнующие современных подростков, вызовы и риски современного общества. При предварительной подготовке, просим образовательные учреждения привлекать к участию в мероприятиях акции подростков, имеющих трудности социально-психологической адаптации или поведенческие проблемы. Ежегодно в акции принимают 50–80 человек.

В течение последних двух лет, на фоне ограничений, связанных с пандемией, акция «В гармонии с миром» проходила полностью в дистанционном режиме, на странице ВК Центра.

При всем многообразии форм проведения существует единый алгоритм, который включает в себя три этапа: погружение, испытания, рефлексия.

На этапе погружения организаторы создают такую игровую атмосферу, которая позволит участникам обсуждать серьезные вопросы в игровой форме.

На этапе испытаний участники выполняют задания, которые помогают им в итоге сформировать осмысленное отношение к жизни, обогатить коммуникативный опыт, поразмышлять над различными взглядами и жизненными позициями.

Формат заданий всегда разный: видеоролик, комикс, фотоколлаж с презентацией, работа с кейсами — разрабатываются варианты разрешения конкретных проблемных ситуаций из жизни подростков.

Обязательный и очень важный этап — «Итоговая рефлексия», которая позволяет все приобретенное в процессе «путешествия», сложить в копилку позитивного опыта каждого участника и помогает применять осознанные стратегии и выборы в ежедневных жизненных ситуациях.

Последние годы нами активно используются в работе игровые платформы издательства «Генезис».

Например, в 2021 году в качестве оболочки мы использовали идею одной из игровых платформ Т. Ушаковой — «Созвездие ЗУС» (Здоровые, Убежденные, Сильные), которая задумана как игра-диалог о разумном образе жизни, и адаптировали ее под формат своего мероприятия. Получился интернет-квест

«Путешествие по созвездию «ЗУС», где каждая «звезда» является структурной составляющей разумного образа жизни: Эмоции и Интеллект; Питание и Движение, Медицина и Гигиена, Привычки и Режим. Чтобы перелететь с одной звезды на другую, участникам предстояло выполнить задания, которые должны помочь в итоге сформировать осмысленное отношение к жизни, обогатить коммуникативный опыт, заставить поразмышлять над различными взглядами и жизненными позициями.

Для участия в мероприятии были заявлены команды семи общеобразовательных организаций. Сотрудниками центра были разработаны семь вариантов заданий для каждой станции-звезды в соответствии темой (в формате игры — названием звезды), которые распределялись между участниками путем жеребьевки. Право выбирать формат исполнения полученных заданий предоставлялось самим участникам (челлендж, ролик, флешмоб, презентация, рисунок, в том числе в графическом редакторе, коллаж и др.). Получить задание на следующий этап можно было только после того, как успешно выполнено предыдущее. Конкурсные испытания высылались командам на электронную почту, их решения размещались в соцсети «ВКонтакте». Процесс прохождения станций командами отражался на общей диаграмме, показанной на слайде, способствовал поддержанию атмосферы соревнования, подогревал интерес и стимулировал активность игроков. Результат выполнения заданий оценивали как члены жюри из числа организаторов акции, так и участники зрительского голосования. Таким образом, участвуя в игре, подростки вместо скучных лекций о необходимости ведения здорового образа жизни, получили замечательную возможность поразмышлять над причинами, содержанием и последствиями своих поступков, продемонстрировать взрослое и ответственное отношение к своей жизни и своему здоровью.

В 2022 году акция проходила в онлайн-формате в виде виртуальной регаты «В поисках Грааля».

По нашему мнению, одной из основных задач психологической службы в профилактике детского неблагополучия является создание такого развивающего

пространства, которое позволит подросткам лучше узнать себя и друг друга, научиться принимать и ценить индивидуальность: свою и других людей; поможет развить социальный интеллект и повысить адаптивные способности. Немаловажными здесь являются и поддержка, и развитие творческих способностей у подростков, позволяющие каждому ребенку почувствовать себя успешным.

«В поисках Грааля» — это разработанная специалистами нашего Центра игра-взаимодействие, направленная на становление позитивной Я-концепции обучающегося и развитие ее устойчивости к различным деструктивным проявлениям в подростковой среде. Игровая оболочка квеста представляет собой «виртуальную регату», в процессе которой, путешествуя по островам, участники соревнуются в поисках таинственной чаши под названием «Грааль», в которой, по некоторым легендам, возможно вызревание новых миров. В данном случае слово «Грааль» использовано авторами и в переносном значении, когда оно обозначает какую-то заветную цель, недостижимую либо труднодостижимую, позволяющую обрести самодостаточность и гармонию.

На каждом этапе участникам предстояло выполнять задания, которые должны были помочь им в итоге сформировать осмысленное отношение к жизни, обогатить коммуникативный опыт, поразмышлять над различными взглядами и жизненными позициями. Формат выполнения заданий на каждом этапе был разный. Ребятам предстояло снять видеоролик, нарисовать комикс, создать фотоколлаж с презентацией и поработать с кейсами — разработать варианты разрешения конкретных проблемных ситуаций из жизни подростков.

Не всегда было легко справляться с испытаниями. Задания были непростые, но участники находили в себе силы и достаточно потенциала пройти это путешествие до конца. Каждая команда показала свой неповторимый стиль при выполнении заданий. Мы надеемся, что ребята получили уникальный опыт работы в своей команде, при этом обогащаясь идеями и стратегиями поведения соперников по регате. Но, к сожалению, Грааль только один, и он достается сильнейшим: самым творческим, организованным, ответственным. По итогам игры были определены победители, но проигравших не было: помимо того, что все

команды достойно представили свои работы, каждый из участников получил уникальный опыт личного участия в различных психологических испытаниях.

Список литературы

1. Дубашидзе Н., Рубель Н. Ксенобиология, или жизнь фантастических существ. Психологическая игра. — М.: Генезис, 2017.
2. Ушакова Т.О. Созвездие ЗУС. Игра-диалог о здоровом (разумном) образе жизни. — М.: Генезис, 2020.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ АСОЦИАЛЬНОГО (АГРЕССИВНОГО) ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Рожина Светлана Евгеньевна,
социальный педагог бюджетного учреждения Вологодской области «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Тотьма, Вологодская область, swetlanarozhina.2012@yandex.ru

Проблема агрессивного поведения детей разного возраста является актуальной для школы и общества. Педагоги и родители отмечают агрессивные проявления детей по отношению к сверстникам и взрослым, пытаются изменить поведение ребенка, но не всегда применяемые на практике способы воспитания и взаимодействия оказываются эффективными.

По профилактике агрессивного поведения в школах района проводится много работы: тематические классные часы, советы профилактики, встречи с психологом, беседы с социальным педагогом и инспектором ПДН, встречи с родителями, административные совещания, привлечение учащихся к внеклассным и внешкольным мероприятиям и т. д. Можно сказать, что все перечисленные виды работ эффективны, но есть потребность в проведении дополнительной работы по профилактике асоциального (в том числе агрессивного) поведения детей.

В рамках данной темы мной была разработана социально-профилактическая программа по коррекции агрессивного поведения подростков «Ладонь в ладонь».

Цель данной программы — снижение уровня агрессивности подростков *через развитие коммуникативных навыков, социальной компетенции, рефлексии и позитивных способов действия в различных конфликтных ситуациях*. Повышение уровня знаний родителей (законных представителей), педагогов об индивидуально-психологических особенностях личности подростков с нарушениями поведения и обучение эффективным способам взаимодействия с ними.

Задачи:

1. Обучить подростков приемлемым способам выражения гнева.
2. Развить навыки эффективного межличностного взаимодействия.
3. Развить чувство эмпатии.

4. Научить конструктивным действиям в конфликтных ситуациях.

5. Сформировать самоконтроль.

6. Совершенствовать и расширить знания педагогов и родителей об индивидуально-психологических особенностях личности подростков с нарушениями поведения и обучение эффективным способам взаимодействия.
Целевая группа: подростки 11–14 лет, родители, педагоги.

Данная программа рассчитана на детей 11–14 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Занятия проводятся с подгруппой детей, состоящей из 6–13 детей.

Критерии отбора в группу: проводится диагностическое обследование учащихся 5–7-х классов, по результатам первичного мониторинга приглашаются подростки, имеющие агрессивное поведение с письменного согласия родителей (законных представителей).

Программа предусматривает параллельную работу с подростками, педагогами и родителями.

Программа состоит из трех блоков.

1. Блок — диагностический. На этом этапе предполагается провести диагностическое исследование группы подростков, в поведении которых, так или иначе, проявляется агрессивность. Для диагностики можно использовать следующие методики:

1) Анкета для педагогов «Признаки агрессивности» (Выполняется педагогом после наблюдений за группой детей в течение 6 месяцев).

2) Методика исследования агрессивности личности (А. Басса, А. Дарки).

3) Анкета «Агрессивен ли я?» (автор Гончарова О.Л.)

4) Опросник «Стиль поведения в конфликте» (разработан К. Томасом).

2. Блок — коррекционно-развивающий. Реализуется через **проведение занятий**, направленных на:

1) Осознание подростками своих негативных качеств.

2) Обучение подростков приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

3) Отработку навыков конструктивного общения в возможных конфликтных ситуациях.

4) Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т. п.

Коррекционно-развивающий блок состоит из 10 занятий с подростками длительностью 1,5 часа и перерывом 10 минут через каждые 45 минут.

3. Блок — просвещение. Направлен на расширение знаний родителей (законных представителей), педагогов и специалистов об индивидуально-психологических особенностях личности подростков с нарушениями поведения и обучение эффективным способам взаимодействия, о причинах и факторах, способствующих агрессивному поведению школьников.

Данная программа успешно прошла апробацию с 2019 по 2022 годы. За данный период 74 обучающихся прошли диагностическое обследование, в ходе которого выявлено 24 обучающихся с повышенным и высоким уровнем агрессивности. Данные обучающиеся, у которых выявлен повышенный и высокий уровень агрессивности, прошли обучение по социально-профилактической программе. С учащимися было проведено 5 занятий, на которых они учились понимать и выражать собственные эмоции, анализировать и контролировать собственное поведение, бесконфликтно и эффективно общаться с окружающими. У обучающихся повысилась уверенность в себе, они глубже осознали свои «сильные» и «слабые» стороны, приобрели умения выражать свои отрицательные эмоции в приемлемой форме. Психолого-педагогическое консультирование прошли 22 родителя (законных представителей) детей, у которых зафиксирован высокий уровень агрессивности и которых беспокоит агрессивное поведение детей. На консультациях родители обучались распознаванию проявления различных видов насилия, навыкам неагрессивного общения, приемлемым способам выражения эмоций, умениям конструктивно действовать в конфликтных ситуациях. По данным диагностического обследования, на конец обучения, по опроснику Басса-Дарки показатели агрессии выше нормы снизились на 74%, высокие показатели враждебности на конец обучения снизились на 68%. Данная программа успешно прошла апробацию и доказала свою эффективность.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учебное пособие. — 2-е изд., перераб. — СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2013. — 379 с.
2. Бандура А. Подростковая агрессия. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 312 с.
3. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. — Челябинск: АТОСКО, 2010. — 110 с.
4. Долгова В.И., Дорофеева Р.Д., Юлдашев В.Л., Масагутов Р.М., Кадырова Э.З. Наркотики, агрессия и преступность. Профилактика противоправного поведения подростков. — Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2005. — 108 с.
5. Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков. — М.: Апрель ПРЕСС; ЭКСМО-Пресс, 2009. — 416 с.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Санжитова Оксана Гомбоевна,

*консультант отдела воспитания и дополнительного образования
министерства образования и науки Республики Бурятия,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 5916288@mail.ru*

Бальжиева Арина Баировна,

*специалист отдела воспитания и дополнительного образования
министерства образования и науки Республики Бурятия,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 5916288@mail.ru*

Профилактика деструктивного поведения в среде несовершеннолетних является одним из приоритетных направлений Министерства образования и науки Республики Бурятия. Сегодня в республике обучается 150 187 школьников, 18 321 студент среднего профессионального образования, из них на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних на пять месяцев 2022 года состоят 795 несовершеннолетних, на внутреннем учете образовательных организаций — 1407. Субъектами системы профилактики со всеми детьми организована индивидуальная профилактическая работа.

Министерством образования принимаются меры и проводится широкий перечень мероприятий. Проводимая нами работа имеет комплексный подход. В первую очередь это разработка и принятие нормативно-правовых актов, способствующих эффективности региональной системы в сфере профилактики. Так, Постановлением Правительства Республики Бурятия от 16 апреля 2021 года № 177 утверждена государственная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Бурятия на 2021–2030 годы». Ведется работа по Плану мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года. Также в республике реализуется План мероприятий по противодействию криминальным проявлениям в отношении несовершеннолетних и профилактике распространения криминальной субкультуры и др. Создана республиканская психологическая служба, введены 118 ставок педагогов-психологов и создана мобильная группа

в количестве 5 человек для оказания экстренной методической и организационной помощи подросткам. В малокомплектных школах психологи работают по кустовому и сетевому принципу. В целом же сегодня в образовательных организациях Республики Бурятия работают 244 педагога-психолога.

Психологами проводится комплексная коррекционная работа с детьми. К сожалению, острым остается вопрос детских суицидов. В этой связи разработаны методические рекомендации по противодействию распространения идеологии скулшутинга, буллинга и профилактике суицидального поведения среди детей. Проводится обучение педагогических работников по выявлению маркеров суицидального и других видов отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних. С целью профилактики буллинга, скулшутинга, токсикомании, суицидального поведения среди детей еженедельно проводится рубрика «Час Психолога», разработаны методические рекомендации, буклеты и памятки по противодействию данных явлений.

В настоящее время в постоянном режиме организована работа круглосуточного телефона доверия для детей и подростков (8(9021)62-17-80, 8(9021)62-17-60, 55-38-16), прием звонков ведут квалифицированные психологи. Центром диагностики разработано мобильное приложение «Мой психолог».

В школах проводится комплексная работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) обучающимися. В 2021 году Министерство выступило разработчиком Закона Республики Бурятия «Об ограничении розничной продажи несовершеннолетним товаров, содержащих сжиженный углеводородный газ, для личных и бытовых нужд граждан», принят Народным Хуралом Республики Бурятия 18 ноября 2021 года.

Для разрешения конфликтов, профилактики негативных явлений действуют 464 Службы медиации (примирения) (452 — в школах (96%), 9 — в СПО (45%). За прошедший период поступило и рассмотрено 982 случая (урегулировано 977), из них по правонарушениям — 15 случаев.

С целью профилактики суицидальных проявлений сетевыми психологами проводятся консультации обучающихся по проблемам детско-родительских

отношений, эмоционально-волевой и личностной сферы, с трудностями в межличностных взаимоотношениях.

Совместно с Министерством здравоохранения Бурятии реализуется проект «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков».

Создан Координационный совет по развитию психологической службы в системе образования Республики Бурятия. Совет создан в целях выработки стратегии и совершенствования деятельности региональной модели психологической службы, выработки конкретных действий по повышению качества психолого-педагогического сопровождения психологической службы.

Для педагогических коллективов проводятся семинары-практикумы «Детская агрессивность», «Профилактика скулшутинга в школе» и др.

Современные угрозы в обществе, такие как скулшутинг, буллинг (травля), угрозы в сети Интернет, суициды и др., заставляют нас по-новому взглянуть на проблему воспитания, а именно изменить методы и подходы в работе с детьми для формирования у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону, правопорядку, старшему поколению, бережному отношению к культуре и традициям.

В государственной политике вопросам воспитания уделяется самое пристальное внимание. Одним из важных стратегических документов стало принятие Федерального закона от 3 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым с осени 2021 года школы и техникумы реализуют новую программу воспитания.

В настоящее время Бурятия в составе 35 регионов России вошла в пилотный проект по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями в рамках конкурса «Навигаторы детства».

Считаем необходимым уделять внимание вопросам повышения родительского просвещения, поскольку зачастую причиной детских правонарушений становится низкий социальный и образовательный уровень семей. Поэтому детско-

родительские отношения, проблемы воспитания обсуждаются нами на общеродительских собраниях. За 2021 год всего проведено 520 родительских собраний с охватом 12 796 человек. Ведется активная работа с Национальной родительской ассоциацией. Работают 267 Советов отцов.

Интересен проект «Семейные каникулы», который включает в себя психологические тренинги. Тренинги помогают раскрыть самые лучшие качества, учат уважать и любить себя, то есть помогают осознать индивидуальные ценности каждого человека, помогают в развитии и самосознании. Дети, которые находятся в группе риска и склонны к деструктивному поведению, раскрываются с самой лучшей стороны. С тренингов выходят уже другими людьми с определенной целью в жизни и со своими мечтами.

Безусловно, огромное влияние на детей оказывает сеть Интернет. С целью мониторинга уровня вовлеченности несовершеннолетних в деструктивный контент в социальных сетях с 2021 года Республика Бурятия принимает участие в качестве пилотного региона в проекте Центра изучения и сетевого мониторинга молодежной среды (участвуют 5 образовательных организаций). На сайтах школ, в социальных сетях размещаются методические рекомендации о безопасном поведении и использовании сети Интернет, а также информационные материалы. Совместно с ПАО «Ростелеком» во всех школах установлена контент-фильтрация.

Также уделяется большое внимание вопросам правового просвещения. В текущем году совместно с сотрудниками полиции организовано и проведено 1844 лекции и беседы по профилактике правонарушений. Весной 2021 года Министерством образования совместно с Бурятским государственным университетом проведено анонимное анкетирование педагогических работников, обучающихся школ 7–11-х классов, студентов СПО и вузов на предмет выявления и наличия криминальных субкультур. В исследовании приняли участие 44 214 человек. Анкета состояла из 29 вопросов по выявлению радикальных настроений; низкого уровня толерантности по отношению к гражданам другой расовой, национальной или религиозной принадлежности; вовлеченности в криминальные движения; выявления фактов посещения интернет-сообществ

антиобщественной направленности. По итогам анкетирования в «группу риска» по просмотру негативного контента входят 24,2% обучающихся. 5,9% обучающихся испытывают неприязнь по отношению к представителям другой национальности. Относятся «скорее положительно» к криминальной субкультуре 5,5% обучающихся.

Также в ходе анкетирования выявлено, как обучающиеся проводят свое свободное время. Так, 70,2% обучающихся (31 024) ответили, что сидят в Интернете; 65,4% (28 925) — гуляют с друзьями; 51,9% (22 983) — просматривают различные видеоролики; 39,6% (17 508) — занимаются спортом; 30,1% (13 287) — играют в компьютерные игры; 26,8% (11 858) — читают художественную и периодическую литературу; 26,3% (11 627) — посещают кружки, секции. Нас настораживает то, что 15,6% (6913) — ничего не делают. На основании ежемесячного мониторинга министерством выявляются дети, состоящие на внутреннем учете организаций, вовлечение данных детей в досуговую деятельность. В целом результаты анкетирования свидетельствуют о необходимости проведения субъектами системы профилактики комплексной профилактической работы. Так, на заседании КДНиЗП Правительства Республики Бурятия выработаны соответствующие поручения субъектам системы профилактики, психологами разработаны методические рекомендации.

Отдельно хочется отметить положительные проекты «Вместе с другом» и «Верный путь» в рамках государственной программы по профилактике. Это проведение культурных, спортивных мероприятий с детьми-подручниками. В 2021/2022 учебном году проведены такие мероприятия, как Школа выживания, сплавы по рекам Уда — Селенга, флешмоб «Счастливое детство», спортивные мероприятия, военно-патриотические турниры и традиционные творческие конкурсы с общим охватом около 1300 человек.

Мероприятия способствуют развитию каждого ребенка — как личностному, индивидуальному развитию, так и коллективному, помогают процессу их социализации и адаптации в обществе. За 3 года весь комплекс проводимых мероприятий показал положительные результаты. Дети не совершали повторные нарушения, многие сняты с учета досрочно. В рамках проекта «Каждому

подростку — профессию» 12 условно осужденных несовершеннолетних получают профессии повара, парикмахера, младшего медицинского работника, автослесаря.

Наиболее эффективным способом противодействия совершению противоправных действий является дополнительное образование, обеспечение трудовой занятости, вовлечение их в позитивные социальные практики и детские общественные движения.

Вовлечение детей в позитивные социальные практики обеспечивается за счет развития детских общественных движений. Основной акцент сделан на патриотическое воспитание. Сегодня более 27 000 детей вступили в ряды РДШ и Юнармии. Создан первый на Дальнем Востоке центр военно-патриотического воспитания «Авангард». В отрядах юных инспекторов движения задействовано 4236 детей.

Также министерством ежегодно проводится Конкурс «Сделаем жизнь ярче!» по предупреждению девиантного поведения детей. Конкурс проводится с целью поиска новых форм, практик и инновационного педагогического опыта по воспитанию личности ребенка. За 3 года поступило 199 заявок из республики, 40 лучших проектов по 5 номинациям поощрены Дипломами победителей и денежными сертификатами на реализацию проектов.

Таким образом, предупреждение преступности несовершеннолетних, оказание им психолого-педагогической помощи выступают в качестве эффективных мер, направленных на преодоление влияния криминальных субкультур на несовершеннолетних, о чем свидетельствует анализ обстановки в сфере профилактики правонарушений в республике. На протяжении последних лет произошло снижение подростковой преступности (в 2015 году — 1148, в 2016 году — 892, в 2017 году — 816, в 2018 году — 931, в 2019 году — 660, в 2020 году — 646, в 2021 году — 593, за 4 месяца 2022 года — 154 (АППГ — 175).

Несмотря на отмеченные положительные результаты, проблемы предупреждения правонарушений несовершеннолетних сохраняют свою актуальность. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних требует особого внимания и находятся на постоянном контроле министерства, работа продолжится.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Сверчкова Елена Николаевна,
*педагог-психолог бюджетного учреждения социального
обслуживания Вологодской области «Социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»,
г. Вологда, Вологодская область, sen84@yandex.ru*

Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» (далее — учреждение) функционирует с 2001 года и рассчитан на 34 места. Прием несовершеннолетних ведется в круглосуточном режиме.

Согласно Уставу, предметом деятельности учреждения является социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социальное обслуживание в полустационарной форме несовершеннолетних, испытывающих трудности в социальной адаптации, их родителей (законных представителей).

Деятельность учреждения направлена на оказание семьям с детьми помощи, направленной на улучшение условий их жизнедеятельности, расширение возможностей самостоятельного обеспечения основных жизненных потребностей, установление гармоничных внутрисемейных отношений; а также содействие развитию и укреплению семьи, восстановление утраченных социальных связей и обеспечение защиты прав и законных интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, восполнение среды их жизнеобеспечения.

Ежегодно в БУ СО ВО СРЦН «Феникс» проходят социальную реабилитацию дети с «девиантным» поведением. В течение 2021 года оказана социально-психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение 47 несовершеннолетним (в 2020 году — 39) с «девиантным» поведением, из них: 18 имели опыт эпизодического употребления психоактивных веществ (токсических, наркотических) (в 2020 году — 11), 40 — употребления алкогольных напитков (в 2020 году — 36), 44 — курения (в 2020 году — 39), 11 — состояли на учете в ОВД за различные правонарушения (1 н/л — с 2020 года).

Для реабилитации указанной категории несовершеннолетних педагогом-психологом учреждения в реабилитационных программах используется целый комплекс оборудования и эффективных технологий: «мозартикотерапия», «песочная терапия», «арт-терапия», «маскотерапия», телесная терапия (игровой массаж). В условиях темной сенсорной комнаты на занятиях с детьми используются «светотерапия», «звукотерапия» и различные виды реабилитационного оборудования для отдыха, расслабления, снятия психоэмоционального напряжения.

Реабилитационные занятия на проработку и преодоление агрессии и внутренних конфликтов с детьми проводятся еженедельно в индивидуальной и групповой формах с использованием всего комплекса технологий и практик, имеющегося в учреждении в рамках, утвержденных на год циклов занятий и реабилитационных программ.

Мозартикотерапия. Технология «Мозартикотерапия» относится к группе проективных психодиагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методик, обладающих значительным развивающим и реабилитационным потенциалом. Данная методика позволяет определить актуальное эмоциональное состояние ребенка, выявить внутренний конфликт, личностную проблему, получить представление о межличностных взаимоотношениях в семье несовершеннолетнего. Использование различных игровых комплектов способствует развитию у детей образного, логического мышления, самовыражения, внимания, памяти, речи, творческих способностей, познавательных интересов, адаптационных способностей. Играя, ребенок выражает свой взгляд на окружающий мир, учится анализировать и решать собственные проблемы, выстраивает модель будущего.

Песочная терапия. Песочная терапия — это уникальный способ, чтобы снять внутреннее напряжение, повысить уверенность в себе, гармонизировать эмоциональное состояние.

Рисование песком развивает мелкую моторику, речь, произвольность внимания и память. Песочная терапия используется для выявления тревожности, агрессивности и страхов у детей. Игры и упражнения с использованием песочной терапии, развивают коммуникативные навыки и социальную активность. Ребенок

успокаивается, когда работает с сыпучим песком, закапывает и раскапывает игрушки. Во время таких игр проблему можно проработать на разных уровнях: телесных ощущений, эмоций, чувств, мыслей.

Проигрывая волнующие ситуации с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения и бессознательно находит для себя те ответы, которые ему было сложно получить от взрослых. Детское творчество на песке и стиль взаимодействия в ходе игры — есть проекция внутреннего мира ребенка. То есть перенос вовне переживаний, желаний, умений, возможностей. Разыгрывая на песке разнообразные сюжеты, проговаривая их педагогу-психологу, ребенок приобретает бесценный опыт разрешения множества жизненных ситуаций.

Арт-терапия с использованием прозрачного мольберта. Изобразительная деятельность позволяет ребенку выразить в рисунках свое впечатление об окружающем его мире. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующими событиями в его жизни. В отличие от рисования по бумаге, оргстекло прозрачного мольберта дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения детям. Ребят захватывает сам процесс рисования: пальчиковые краски на водной основе (именно их свойства лучше подходят для рисования по стеклу) скользят мягко, их можно размазывать и кистью, и пальцами, так как они не впитываются в материал поверхности и долго не высыхают. Прямо в процессе рисования стекло можно промыть мокрой губкой, нанести новый рисунок, снова смыть. Так и поступают тревожные дети. На первом занятии цикла «Будь в теме» (основная цель которого — снятие агрессивного поведения) несовершеннолетние знакомятся с новым для них материалом — стеклом, его свойствами, преимуществами перед бумагой. Пробуют рисовать красками, определяют особенности стекла. На последующих занятиях несовершеннолетние вместе с психологом изучают мир эмоций (радость, грусть, гнев, страх, вину и т. д.). С помощью наглядного материала дети учатся распознавать эмоции у других людей. Далее для правильного настроения на занятие,

на нужную эмоцию несовершеннолетним предлагается прослушать мелодию, вспомнить ситуации из жизни, когда мы, например, злимся, а потом нарисовать эту эмоцию на стекле. Пока дети рисуют, психолог наблюдает за ними, читает терапевтическую сказку или текст, чтобы еще больше «погрузить» детей, настроить на проработку нужной эмоции.

Маскотерапия. Данная технология способствует развитию у детей навыков адекватного самовосприятия. На занятиях детям предлагается изготовление масок на пластмассовых планшетах из бумаги по принципу «папье-маше». Маски можно разрисовать на определенные темы, например, «Маска страха, обиды, агрессии»; «Маски моего прошедшего, настоящего и будущего»; «Маска-помощница» (ресурсная маска). Когда маска готова, психолог предлагает ребенку надеть маску на себя: «Надень маску и посмотришь в ней в зеркало», «Что говорит эта маска?», «Походи, подвигайся как маска», «Поговори с маской: Маска, кто ты? Маска, чего ты хочешь, как ты себя чувствуешь? Что сейчас с тобой происходит?». Данные варианты задания позволяют:

- выявить возможные психотравмирующие ситуации в прошлом ребенка;
- прояснить его актуальное эмоциональное состояние;
- создать образ будущего в картине мира ребенка и т. д.

Игровой массаж. Техника «Игрового массажа» в первую очередь воспитывает бережное отношение детей к своему телу. На групповых занятиях в игровой форме дети обучаются 17 видам массажных движений («Захват кошечки», «Пекарь», «Разладим лоб», «Зачерпывание», «Очки» и т. д.) по цветным рисункам-карточкам. В начале каждого занятия очень важен положительный настрой детей на работу с телом. Дети, делая массажные движения по голове, спине, плечам, рукам друг друга, проявляют заботу и внимательное, бережное отношение к партнеру. На занятиях для массажа стоп используется тактильная дорожка. Много положительных эмоций у детей вызывает гимнастика для лица, глаз проводимая психологом с ними перед зеркалами.

Релаксация в условиях темной сенсорной комнаты. Сенсорная комната как профилактическое средство способствует снятию психоэмоционального

напряжения, снимает нервное возбуждение и тревожность, снижает беспокойство и агрессивность, повышает уровень стрессоустойчивости.

Индивидуальные и групповые занятия на расслабление, стабилизацию эмоционально-волевой сферы детей в специально оборудованной темной комнате психологической разгрузки в учреждении проводятся психологом с использованием «музыкотерапии», «ароматерапии», «светотерапии», элементами «песочной терапии» и т. д.

Темная сенсорная комната помогает расслабиться и снять напряжение. Упражнения в сухом бассейне, звуки водного фонтана или отражения зеркального шара в сочетании с тихой и приятной музыкой способствуют релаксации.

Сенсорная комната в учреждении — это «лечебное» пространство для детей любого возраста. Оно помогает подросткам справляться с переутомлением, эмоциональным напряжением в безопасном месте, где нет оценок и критики. Психолог проводит здесь для детей и подростков обучающие игры и психотехнические упражнения с элементами психогимнастики, релаксационные упражнения. Здесь можно работать над формированием позитивной жизненной установки, снижением агрессивности, перепадами настроений, преодолением робости и застенчивости.

Сенсорная комната — новый подход к решению психологических проблем и устранению проблем, связанных с дефицитом сенсорных ощущений. Эта уникальная среда стимулирует положительный настрой, активизирует сенсорный опыт ребенка, улучшает физические и социальные навыки, стимулирует общение и развивает способность чувствовать свое тело.

Проекционный дизайн. Проекционный дизайн, также известный как 3D-мэппинг, — это особый дизайн помещения (полностью или только какой-то его части) или конкретного объекта в нем, созданный при помощи видеоэффектов, учитывающий его геометрию и положение в пространстве. Можно выделить пять целей использования проекционного дизайна: декоративная, релаксационная, развлекательная, образовательная и тематическая.

В нашем учреждении проекционный дизайн применяется в качестве создания

релаксирующего эффекта для несовершеннолетних. Превращая комнату в настоящий волшебный мир. Видеоэффекты вызывают невероятные позитивные эмоции у детей.

Таким образом, использование эффективных технологий и реабилитационного оборудования в работе с детьми с «девиантным» поведением позволяет решить целый ряд задач:

- профилактика психофизических и психоэмоциональных нагрузок;
- создание положительного эмоционального состояния;
- облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги

в конструктивное русло;

- формирование адекватной самооценки, преодоление стресса и агрессии;
- воспитание бережного отношения к своему телу;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия с взрослыми.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Сечина Жанна Александровна,

*педагог-психолог муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр Образования № 2 имени Героя Советского Союза Олега Петровича Матвеева», г. Тула, Тульская область,
zhanna.ivanova-2018@mail.ru*

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (от лат. deviation — отклонение) — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее распространенных, общепринятых и устоявшихся общественных норм.

Несмотря на широкое освещение данного вопроса в педагогической литературе, проблема профилактики девиантного поведения школьников продолжает оставаться актуальной в сложившихся социально-политических условиях и приобретает особое значение, когда происходит размывание понятий нравственности, социальных норм, усиливаются негативные тенденции, объективно сужающие сферу воспитания.

Согласно Клейбергу Ю.А., «Педагогические науки предоставляют психологии девиантного поведения информацию об основных направлениях обучения и воспитания детей и подростков, позволяющую ей выработать рекомендации по выявлению поведенческих отклонений, психологическому сопровождению детей с отклонениями в поведении и сознании, а также обеспечить превентивные, коррекционные и реабилитационные мероприятия и т. д.»¹. Изучая вопрос девиантного поведения, психолог старается понять, что послужило основой тому или иному поступку человека. Психологическая работа с человеком по данной проблеме идет по нескольким направлениям.

¹ Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2021.

– Изучение мотивационной сферы человека (понимание того, какая движущая сила лежит в основе поступка: легкая добыча, желание самоутвердиться, демонстративное поведение, изменение системы ценностей и т. д.).

– Анализ развития человека (его физического и психологического состояния, наследственности, условий проживания и общения и т. д.).

– Психопатология (выявление наличия или отсутствия патологий и психологических отклонений, требующих вмешательства психиатра).

– Психологическая диагностика (выявление «проблемных зон», способствующих асоциальному поведению).

– Психотерапия (подбор и реализация методик, направленных на устранение «проблемных зон» человека, мешающих ему действовать в соответствии с социальными нормами).

– Коррекция (сопоставление настоящего поведения с социальными нормами, анализ, развитие социально верных форм поведения).

– Профилактика (индивидуальные профилактические беседы, классные часы, профилактические мероприятия, соответствующие творческие проекты, психологические тренинги, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия).

– Просвещение (буклеты, информационные листки, классные часы и т. д.).

Работа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних считается наиболее эффективной, если она комплексная. Поэтому в МБОУ ЦО № 2 проходят:

– *диагностические мониторинги с выявлением групп риска*. Были проведены мониторинги: «Профилактика деструктивных явлений в среде несовершеннолетних», «Соцриск», «Деструктив/суицид», «Профилактика форм зависимого поведения: алкоголь, наркотики, ПАВ и т. д.», «Склонность к агрессивному поведению», «Психологический климат класса» и др.: в 2021/2022 учебном году тестирование прошли 317 человек;

– *индивидуальная диагностическая и аналитическая работа по запросу, а также с детьми групп риска*: в 2021/2022 учебном году было проведено

112 индивидуальных диагностик. Использовались методики: «Шкалы ситуативной тревоги» Кондраша, «Тест эмоций» Басса-Дарки, «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В. Бойко, «Опросник враждебности» Басса-Дарки, «Тест-опросник мотивации достижений», «Психологический климат класса» Л.Г. Федоренко, «Тест школьной тревожности Филлипса», «Восьмицветовой тест Люшера», «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, «Факторный личностный опросник» Р. Кетелла, «Шкала безнадежности» А. Бека, «Опросник одиночества» Д. Рассела и др.;

– *индивидуальная психологическая работа по запросу, а также с детьми из групп риска*: диагностика, коррекция девиантного поведения (поиск причины и работа над ее устранением: преодоление внутренних конфликтов, страхов, негативного отношения к себе или к миру и т. д.), развитие самосознания и форм конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с социальными нормами. За 2021/2022 учебный год 42 учащихся прошли многодневный курс индивидуальной психологической помощи;

– *профилактические мероприятия с каждым классом* (информационно-разъяснительные и коррекционно-развивающие занятия, психологические тренинги, творческо-психологические проекты, классные часы). Были проведены занятия: «Нарко-стоп!», «Профилактика агрессивного поведения», «Интернет-безопасность и буллинг», «Профилактика правонарушений и информационная безопасность», «Мы выбираем жизнь!», «Ценность жизни и ответственность», «Школьная мотивация», «школьная тревожность», «Уровень воспитанности и профилактика конструктивного поведения», «Мои жизненные якоря» и др. В 2021/2022 учебном году общеклассными мероприятиями охвачены учащиеся 3–11-х классов.

Хотелось бы немного рассказать об авторских методиках работы по данному направлению. Психологический тренинг-проект «Мои жизненные якоря» был разработан и проведен педагогом-психологом Сечиной Ж.А. в МБОУ ЦО № 2, проводились занятия с 3 по 11 класс, было охвачено 634 человека. Его целью было снизить чувство тревожности и стрессовые состояния. В упражнения «Похвала» каждый ребенок брал пластмассовый смайлик и говорил: «Я хвалю себя за...»,

и передавал смайлик следующему ребенку. Следующий участник говорил: «Ты — молодец, ты можешь...» и перечислял то, что говорил первый участник, а далее говорил о себе, за что он себя может похвалить. Таким образом, в упражнении участвовали все дети, и, как результат, у них закрепились чувство самодостаточности и принятия себя, концентрация на своих положительных качествах.

Далее дети делились своими жизненными ценностями, обсуждали те моменты, которые добавляют радость в жизни. В упражнении «Мое счастье» дети приходили к пониманию того, что большое счастье складывается из маленьких радостей, как дом из кирпичиков. На творческом проектом задании дети рисовали свои «кораблики счастья», и подписывали на парусе все свои радости, все то, что делает их счастливыми. Затем все кораблики приклеивались на один большой лист «радостей нашего класса» и каждый мог прочитать то, что написали другие и, возможно, добавить другие радости в копилку своего счастья.



В конце занятия подводился итог о том, что чувство счастья зависит от самих детей, от умения накапливать свои радости, принимать себя таким, какой есть, и смотреть на мир позитивно, и ради этого стоит жить. Анализ рисунков показал, что большинство детей перечисляли родителей, друзей, свое хобби, возможности развиваться, отдых. Занятия носили позитивный характер и оставили хорошее впечатление у детей. В конце цикла, когда все классы прошли этот психологический тренинг-проект, была организована выставка всех плакатов.

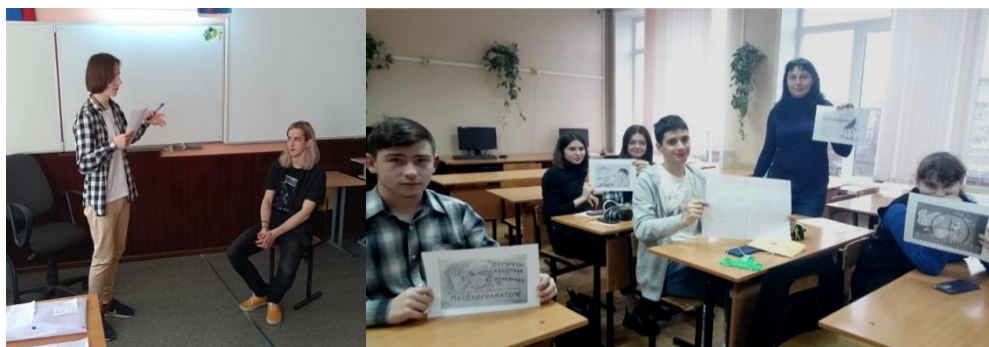


Второй авторский психологический тренинг назывался «Все сумею, все смогу». Его целью было снятие стрессовых состояний, повышение уровня воспитанности и формирование конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях. Тренинг проходили 3–11-е классы, приняло участие 628 человек. В ходе задания давалось понятие «воспитанности» и его составляющих: любознательность, прилежание, отношение к природе, отношение к школе, наличие прекрасного в жизни, патриотизм и отношение к себе как к личности. Было проведено небольшое тестирование и обсуждены вопросы воспитанности, каждый ученик имел возможность высказаться. Далее проводился смысловой «мостик» о том, что от уровня воспитанности зависит комфортное состояние окружающих людей, их спокойствие и радость. Трудно быть счастливым, если рядом есть те, кто ведет себя негативно. Поэтому важно нести в социум позитив и быть воспитанным. Также было проведено упражнение «Ищу решение», во время которого предлагался пример сложной ситуации, в которую попал некий человек, нужно было найти пути выхода из ситуации и дать совет тому, кто в нее попал. Дети письменно излагали свой вариант решения проблемы.

Следующее упражнение «Пойми и помоги» было направлено на развитие эмоциональной сферы и умений действовать конструктивно, понимать собеседника, находить неординарные подходы решений в сложных ситуациях. Ситуации инсценировались, суть проблемы была известна только одному участнику, который должен был донести эту информацию и просьбу о помощи мимикой и жестами,

не произнося ни слова. Задача другого участника или участников — понять человека и постараться его утешить, приободрить и помочь с решением проблемы, также без использования слов.

Также было проведено упражнение «Мы выбираем жизнь», заключающееся в голосовании за выбор одного из нескольких плакатов по теме «Здоровый образ жизни», по результатам которого выбирался один для обсуждения.



В ходе обсуждения плакатов ребята высказывали все плюсы физического развития и правильного питания, а также жизни без наркотиков, курения и алкоголя, дискуссия подводилась к здоровому образу жизни как источнику гармоничного развития, здоровья и счастья.

В конце занятия подводился итог о том, что в разных сложных ситуациях всегда есть выход и люди, способные помочь, адекватное восприятие мира и здоровый образ жизни помогают преодолеть стресс в сложных ситуациях и жизнь дана для того, чтоб иметь возможность идти к своему счастью.

Следует упомянуть, что работа по данному направлению должна проходить с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, возможностей каждого и индивидуальных способностей восприятия себя и окружающего мира. Проводимая таким образом работа по профилактике девиантного поведения будет наиболее результативной.

Список литературы

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2021.

2. Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе. — М.: Юрайт, 2014.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Скалина Светлана Юрьевна,

*педагог-психолог Муромского филиала государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Муром, Владимирская область,
s.skalina@yandex.ru*

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится позитивная социализация. При работе с детьми эта проблема имеет приоритетную роль. Взаимодействие подростка с социальной средой не всегда носило позитивный характер. В большинстве случаев дети уже знакомы с ненормативным поведением, различными девиациями и другими негативными факторами. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности является создание воспитательного пространства для осуществления позитивной социализации детей.

В современном обществе профилактика девиантного поведения несовершеннолетних является актуальной проблемой. Дети не умеют проводить время интересно и с пользой, что влечет за собой приобщение к пагубным привычкам и асоциальному общению. Создание различного безопасного досуга становится способом благополучного развития личности. В своей психологической практике работу с пластилином, как средство арт-терапии, я использую достаточно давно. Существует неправильное представление о пластилине: многие думают, что пластилин можно использовать только с дошкольниками для развития мелкой моторики. На самом деле работа с пластилином помогает снять эмоциональное напряжение, проработать страхи, негативные эмоции, тревожность и агрессивность.

Работа с пластилином не требует больших вложений и очень проста в применении. Дети легко справляются с работой, при этом переживают ситуацию успеха, свою значимость, что создает положительную мотивацию.

Работа с пластилином позволяет детям чувствовать себя смелее, непосредственнее, развивает воображение, усидчивость и дает возможность для самовыражения.

Сегодня материал для пластилинографии представлен в широком ассортименте: скульптурный, восковой, шариковый, арт-пластилин, прыгающий, плавающий, съедобный. Впрочем, для начинающих маленьких скульпторов, отправляющих в рот все предметы без исключения, вариант съедобного пластилина очень удачный. Этот пластилин можно заменить соленым тестом.

Но ошибочно думать, что пластилин нужен только при работе с маленькими детьми. Во многих профессиях пластилин используется для выполнения профессиональных задач. Профессии, связанные с лепкой: скульптор, гончар, военный, инженер, врач-ортодонт, мультипликатор.

Существует много видов нетрадиционных техник работы с пластилином: обычная пластилинография, обратная пластилинография (витражная), контурная многослойная пластилинография, мозаичная пластилинография, пластилиновая мультипликация.

Отдельно можно остановиться на пластилиновых мультфильмах. В российской анимации пластилин начал использовать Александр Татарский в 80-х годах XX века. В связи с доступностью различных технологий для создания мультфильмов пластилиновую мультипликацию стало возможно использовать и в работе психолога.

На занятиях с детьми можно снять, например, социальный ролик профилактической направленности. Возраст детей может быть различным, поэтому пластилиновая анимация для этого очень подходит. Создание мультфильма «Выбор за тобой» с придуманными или любимыми сказочными персонажами позволит не только проработать творческую составляющую, но и провести большую профилактическую работу. Во время работы над роликом необходимо обсудить проблемы вредных привычек, плохого поведения, зависимого поведения и важность правильного выбора в жизни.

Данная работа может быть, как групповой, так и индивидуальной. Но при групповой форме работы возможно развитие коммуникативных навыков у детей. Совместная деятельность способствует конструктивному общению и позволяет ненавязчиво провести профилактическую работу.

На примере одного из своих проектов, я хочу описать технологию такого опыта. В начале работы ребята были познакомлены с историей пластилина, с техниками пластилинографии. Отдельно остановились на пластилиновых мультфильмах. Для постановки темы своего мультфильма с ребятами было проведено обсуждение мультфильмов проекта «Общее дело»: «Скрытые вопросы — Тайна едкого дыма» и «Скрытые вопросы — ПАВ». В конце обсуждения ребята пришли к выводу, что выбор всегда стоит за каждым человеком, что нужно самому выбирать то, что необходимо именно тебе.

Далее ребята на сайте Владимирской областной библиотеки изучили историю мультфильма, рекомендации по написанию сценария и озвучке мультфильма, классические техники анимации с использованием технологи Stop motion. Было принято решение использовать пластилиновую технику. В этой технике герои мультфильма из пластилина. Яркий пример такой техники мультфильм «Пластилиновая ворона».

После этого ребята приступили к написанию сценария. Это этап был наиболее активным — ребята общались, спорили, находили общее решение. Таким образом, в процессе общения и групповой работы происходило освоение навыков эффективной социальной адаптации — умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им.

Когда сценарий был готов, ребята пришли к выводу, что нужно распределить между собой обязанности: найти и организовать место для съемки, слепить персонажей и буквы для титров, найти и напечатать фоны для мультфильма, подготовиться к озвучке и распределить роли.

После этого ребята дружно начали воплощать свои идеи в жизнь. Но когда началась съемка мультфильма, то каждому захотелось побыть оператором. Это привело к спорам и необходимости определения очереди.

После создания итоговой версии мультфильма ребята обсудили поведение героев и сравнили это с настоящей жизнью.

Так ребята не только научились снимать мультфильмы в пластилиновой технике, но еще и приобрели важные навыки социальной адаптации.

Таким образом, можно смело использовать работу с пластилином как технологию арт-терапии в различных профилактических практиках. Создание безопасного досуга — это один из способов благополучного развития личности. Главное — правильно поставить цели и задачи, которые необходимо реализовать в непринужденной обстановке при работе с пластилином.

Список литературы

1. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. — М.: Айрис-пресс, 2005. (Внимание: дети!).

2. Почивалов А., Сергеева Ю. Пластилиновый мультфильм своими руками. Как оживить фигурки и снять свой собственный мультик. — М.: Эксмо, 2015.

3. Методические рекомендации Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи по работе с детской мультстудией. URL: <http://www.detmobib.ru/specialists/public/27696/> (дата обращения: 24.05.2022).

4. Мультфильмы проекта «Общее дело» для предварительного просмотра и обсуждения (Развивающие мультфильмы для детей «Скрытые вопросы — Тайна едкого дыма»). URL: <https://zen.yandex.ru/video/watch/60efd3739e83742f0d5f217b;> «Скрытые вопросы — ПАВ». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4969atEL7o0&t=4s> (дата обращения: 24.05.2022).

5. Приложение STOP MOTION STUDIO. — URL: <https://www.cateater.com/> (дата обращения: 24.05.2022).

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Слинько Ангелина Витальевна,
*заведующий социальной службой «Семейная диспетчерская» государственного
специализированного казенного учреждения Астраханской области «Областной
социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Исток»,
г. Астрахань, Астраханская область,
sociopark2013@yandex.ru*

Ахмедова Эльвира Халиевна,
*социальный педагог социальной службы «Семейная диспетчерская»
государственного специализированного казенного учреждения Астраханской
области «Областной социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних
«Исток», г. Астрахань, Астраханская область,
sociopark2013@yandex.ru*

Лосева Юлия Владимировна,
*социальный педагог социальной службы «Семейная диспетчерская»
государственного специализированного казенного учреждения Астраханской
области «Областной социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних
«Исток», г. Астрахань, Астраханская область,
sociopark2013@yandex.ru*

«Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток» начал свою работу 1 июня 1995 года. Это самое первое учреждение среди подобных региональных организаций. В системе государственных социальных служб Астраханской области «Исток» занимает особое место, являясь ресурсной площадкой для внедрения новейших технологий реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сотрудниками центра оказывается помощь в социально-правовой, психологической, медицинской сферах. Кроме того, осуществляется реабилитация несовершеннолетних, защита их прав и интересов, образование детей по специальным программам, помощь в профориентации и получении профессии. Также центр консультирует семьи с несовершеннолетними детьми по вопросам защиты их прав и интересов.

В центре «Исток» занимаются судьбой детей от 1,5 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Для реализации комплексной реабилитации такой

широкой группы нуждающихся в помощи детей и подростков в центре «Исток» действует несколько отделений: медико-социальное, социально-психологической профилактики, временного круглосуточного пребывания (приют), правового и кадрового обеспечения. Отдельного внимания заслуживает отделение «Парусник», помогающее детям, пострадавшим от жестокого обращения.

Различные техники и методики, тренинги, беседы и консультации дают воспитанникам возможность поверить в существование совершенно иной реальности, без насилия и безысходности.

Из-за неустойчивого экономического положения в стране, роста преступности в первую очередь страдают дети. Они, попадая в трудную жизненную ситуацию, далеко не всегда могут справиться со стрессом. Это нарушает их привычный образ жизни. И несовершеннолетние, как никто другой, нуждаются в помощи специалистов, так как дети не имеют достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы для разрешения возникших сложных ситуаций.

В связи с этим специалисты учреждения разрабатывают творческие проекты, направленные на решение проблемы по созданию такого образовательного и реабилитационного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого воспитанника социальных учреждений, как залог его успешной социализации.

Реализация основных мероприятий проекта позволяет обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей воспитанников, создать такую увлекательную среду, которая будет способствовать самоутверждению личности в различных сферах творческой деятельности.

Так, на базе нашего учреждения в 2019 году был реализован творческий проект «Да здравствует Театр!» приуроченный к Году театра.

В рамках данного проекта воспитанники социальных учреждений региона участвовали в постановках спектаклей, мастер-классах с ведущими актерами театров г. Астрахани, изготавливали театральные костюмы и декорации, работали

с различными видами театральных кукол. Кроме того, они приняли участие в квест-игре и костюмированном карнавале «Астрахань театральная — в гости к детям».

Содержание проекта состоит из пяти блоков: «Волшебная страна — театр», «Волшебный миру кулис», «Путешествие в Театрленд», «Театральный Олимп», «Астрахань театральная — в гости к детям!». Каждый блок включает различные областные мероприятия, которые проводились в течение года. Например, областной конкурс на лучший тематический рисунок «Театр глазами детей». За время проведения конкурса более 60 участников из 11 социальных учреждений для несовершеннолетних детей г. Астрахани и Астраханской области прислали рисунки, посвященные Году театра в России. Или в конкурсе «Театр, где играют дети» были представлены яркие театральные постановки с участием более 100 воспитанников и специалистов социальных учреждений. Каждая постановка отличалась своей уникальностью подачи, эксклюзивностью костюмов и безграничным талантом воспитанников. И музыкальное сопровождение, и хореография, и декорации с костюмами — все было продумано до мелочей на столько, что члены жюри, в состав которого вошли артисты ведущих театров г. Астрахани, не смогли отпустить участников без заслуженных наград.

Кроме того, специалисты центра «Исток» организовали ряд экскурсий в астраханские театры, встречи с известными артистами и мастер-классы по актерскому мастерству. Несовершеннолетние посетили экскурсии в разных театрах города, а также Астраханский областной центр развития творчества. Ребята посмотрели театральные постановки «Остров надежды», «Школа волшебников», а также познакомились с закулисным миром театра студии «Мы», руководителем которой является Докучаев Евгений, заслуженный работник культуры Российской Федерации.

Стоит отметить, что посещение театров и ознакомление с театральной жизнью за кулисами формируют у детей художественно-эстетический вкус, воспитывают у них чувство прекрасного, прививают интерес к театральному искусству.

После внедрения практики у несовершеннолетних наблюдалось повышение самооценки избавление от комплексов, излишней стеснительности, боязни сцены.

Участвуя в мероприятиях проекта, ребята раскрыли в себе новые таланты. Они приобрели знания о театральной жизни родного города — Астрахани, познакомились в форме виртуального путешествия с лучшими мировыми театрами, научились создавать уникальные театральные костюмы и изготавливать куклы. Некоторых подростков проект увлек настолько, что они решили продолжить театральную деятельность на профессиональном уровне.

Также в 2020 году специалисты учреждения разработали проект «Вспомним всех поименно!», основной целью которого является воспитание будущего патриота страны. Именно в социальных учреждениях происходит становление личностного самосознания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, формируется культура чувств, формируются патриотические навыки и любовь к Родине. Патриотическое воспитание современной молодежи является одним из основных направлений в коррекционно-развивающем процессе.

Однако проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Поэтому мероприятия в рамках данного проекта подразумевают не только творчество детей и подростков, но вовлечение их в исследовательскую деятельность в области исторического прошлого страны и родного края.

В процессе реализации проекта «Вспомним всех поименно!» были организованы такие мероприятия, как областной конкурс «Военная техника Великой Отечественной войны в 1941–1945 годы» (создание тематических поделок и макетов), областной заочный конкурс чтецов «У войны не женское лицо», областной заочный конкурс военной песни «К подвигу героев песней прикоснись». Стоит отметить, что специалистами планируется проведение областной исторической викторины, а также квест-игры.

Еще одним значимым проектом учреждения стал проект «Яблоко Ньютона», разработанный в 2021 году с целью создания условий для гармоничного, всесторонне развитого формирования личности несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечения оптимального уровня творческого

и исследовательского потенциала, реализации творческих способностей детей в процессе участия в основных мероприятиях проекта.

Реализация основных мероприятий проекта позволила обеспечить условия для самореализации творческих и интеллектуальных возможностей и потребностей воспитанников, создать такую увлекательную среду, которая способствовала самоутверждению личности в различных сферах творческой деятельности. Это достигалось за счет вовлечения воспитанников в инновационно-творческую деятельность: участие в мастер-классах и областных акциях, участие в областных творческих конкурсах и т. д.

В процессе реализации проекта «Яблоко Ньютона» были проведены следующие мероприятия: областной конкурс детского научного творчества «Чудеса из ничего»; организация экскурсий в Астраханский планетарий, Астраханский школьный технопарк, астраханские научные музеи и др.; организация областной квест-игры для воспитанников социальных учреждений г. Астрахани и Астраханской области «Тайны третьей планеты»; областная заочная научно-практическая конференция для специалистов социальной сферы г. Астрахани и Астраханской области «Инновационные техники и методы в работе с несовершеннолетними в условиях социально-реабилитационного центра» и другие мероприятия.

Проектная деятельность направлена на активизацию процесса социализации, обогащения форм воспитания и формирования определенного типа мышления. Преимуществами применения проектной деятельности в реабилитационной работе являются: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью и выявление лидеров. Такой подход активизирует реабилитационный процесс, придает ему творческий и исследовательский характер, предоставляет воспитанникам социальных учреждений проявить инициативу в организации процесса познания и творчества.

Список литературы

1. Джахвалиева А.З. Патриотическое воспитание как основная форма взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // Военно-

патриотическое воспитание как основная форма взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: сб. статей. — Астрахань, 2020. — С. 61–62.

2. Ахмедова Э.Х., Лосев В.Н. Включение несовершеннолетних в социально значимую деятельность в условиях социальной реабилитации // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. — Чебоксары, 2015. — С. 184–185.

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ И ТРАНСЛЯЦИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВИДЕОРОЛИКОВ: ОПЫТ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Соболева Мария Евгеньевна,
*директор бюджетного учреждения Вологодской области «Областной центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Вологда, Вологодская область, ocrтсс@mail.ru*

Балахонова Анна Степановна,
*педагог-психолог бюджетного учреждения Вологодской области «Областной
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Вологда, Вологодская область, ocrтсс@mail.ru*

Шабунова Анастасия Алексеевна,
*социальный педагог бюджетного учреждения Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Вологда, Вологодская область, ocrтсс@mail.ru*

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей является одной из значимых составляющих работы специалистов по профилактике социально негативных явлений в детской и подростковой среде. Семья является источником первых представлений ребенка об окружающем мире, о нормах и правилах поведения и общения, жизненных ценностях. Родители (законные представители) детей существенно влияют на воспитание и развитие ребенка, обеспечивают защиту его прав и законных интересов. Повышение психолого-педагогической компетентности родительской общественности способствует поддержанию благоприятного климата в семьях, выстраиванию доверительных детско-родительских отношений, снижению риска детского неблагополучия.

С 2021 года в Вологодской области реализуется практика информирования родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей посредством создания и трансляции тематических видеороликов.

Каждый ролик является частью рубрики «Коротко о важном», которая стала популярной среди родительской общественности как Вологодской области,

так и других субъектов страны: количество просмотров видеороликов в среднем достигает 11 000.

Данные видеоролики еженедельно создаются квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами) региональных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Из роликов зрители получают ответы на важные вопросы, направленные на повышение родительской компетентности.

Адресатом видеороликов являются родители (законные представители) детей от 0 до 18 лет; педагоги и специалисты субъектов профилактики, которые их используют в целях информирования родительской общественности.

Просматривая видеоролики, родители (законные представители) детей получают рекомендации специалистов по актуальным вопросам развития, обучения и социальной адаптации детей, а также информацию о службах психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей, в том числе в рамках национального проекта «Образование».

Большое внимание уделяется подбору тематики и содержания видеороликов. По результатам анализа запросов родителей на консультирование специалистами психолого-педагогического профиля, фактов социально негативных явлений среди несовершеннолетних, зафиксированных в регионе, на календарный год разрабатывается план создания и размещения видеороликов.

При планировании содержания и сроков размещения роликов учитываются социально значимые события такие, как государственная итоговая аттестация, поступление ребенка в детский сад или школу, важные даты в области психолого-педагогического просвещения (международный день детского телефона доверия, международный день толерантности, международный день распространения информации об аутизме, международный день семьи и другие).

При возникновении в области резонансных событий, связанных с вопросами безопасности детей, содержание роликов наполняется актуальной тематикой.

Выбор данного формата просветительской деятельности в отношении граждан, имеющих детей, обусловлен следующим:

1) большинство родителей (законных представителей) детей являются активными пользователями социальных сетей;

2) формат коротких видеороликов не требует больших временных затрат от адресата;

3) видеоролики удобны для восприятия информации;

4) пользователи активно делятся полученной информацией друг с другом, что значительно повышает доступность значимой информации.

Созданные специалистами тематические видеоролики распространяются в социальных сетях:

- ролики размещаются в официальных сообществах Департамента образования Вологодской области и региональных центров ППМС-помощи;

- педагоги делятся видеозаписями рубрики «Коротко о важном» в родительских чатах и сообществах.

Региональная практика позволяет обеспечить широкий охват целевой аудитории, доступность и своевременность помощи квалифицированных специалистов, информирование о возможностях получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьями, имеющими детей, в рамках национального проекта «Образование».

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Соболева Ольга Евгеньевна,
*педагог-психолог казенного специального учебно-воспитательного
общеобразовательного учреждения Воронежской области
«Аннинская специальная общеобразовательная школа»,
пгт. Анна, Аннинский район, Воронежская область,
olga_soboleva_74@mail.ru*

Одной из важнейших задач системы образования является воспитание всесторонне развитой личности, обладающей культурой поведения. Проблема отклонения поведения подрастающего поколения от общепринятых норм и правил является особо острой в настоящее время. Казенное специальное учебно-воспитательное учреждение Воронежской области «Аннинская специальная общеобразовательная школа» — это учреждение открытого типа. Согласно ст. 15 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школу принимаются для содержания, воспитания и обучения лица в возрасте от восьми до восемнадцати лет, требующие специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, а также согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет. В свою очередь, образовательная организация осуществляет психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвует в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

В настоящее время в нашей школе обучаются 54 воспитанника. Это мальчики подростки «группы риска» 10–17 лет, с устойчивым противоправным поведением, отказывающиеся посещать общеобразовательные организации, испытывающие трудности в социальной адаптации и нуждающиеся в особых условиях воспитания и обучения. Их развитие происходило в неблагоприятных жизненных условиях, интернатах, семьях, ведущих асоциальный образ жизни, злоупотребляющих

психоактивными веществами. Проблемы воспитанников, как правило, обусловлены наложением семейных проблем, социальных ситуаций на индивидуальные особенности. За период пребывания ребенка в спецшколе важно сформировать у него умения и навыки, необходимые для успешной реинтеграции в социум. Поэтому целью работы педагога — психолога учреждения является осуществление психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.

В своей работе опираюсь на положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требования ФГОС и выполняю трудовые функции, прописанные в профессиональном стандарте педагога-психолога.

Перейдем к непосредственному освещению работы в рамках трудовых функций педагога-психолога, прописанных в профстандарте.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ. В настоящее время данная трудовая функция реализуется:

- в сотрудничестве с педагогическими работниками по вопросам создания условий образовательной среды, способствующих развитию у обучающихся всех видов образовательных результатов (консультации, рекомендации);
- в участии в работе Психолого-педагогического консилиума;
- в участии в работе Службы школьной медиации (медиатор).

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды. Актуальное состояние психологической безопасности определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. Для ее определения провожу скрининговые исследования уровня толерантности (экспресс опросник «Индекс толерантности»), уровня агрессии (опросник Басса-Дарки), изучение удовлетворенности обучающихся жизнью школы (методика А.А. Андреева), изучение психологической безопасности образовательной среды школы (автор Баева И.А.). Полученные данные находят отражение в рекомендациях воспитателям, учителям,

администрации школы для «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических и образовательных потребностей обучающихся». [1, с. 9]

Психодиагностика. Стартовая диагностика (групповая и индивидуальная), результаты которой ложатся в основу последующих этапов сопровождения.

Стандартизированные методики: Тест Филлипа, опросник Дембо-Рубинштейна, опросник Басса-Дарки, тест Айзенка, батарея методик, позволяющих определить уровень развития когнитивных процессов (10 слов, таблицы Шульте, тест Переслени-Чупрова). Проективные методики тест Люшера, «Ленивые восьмерки» (определяет ведущую модальность), Heandtest (характер агрессивного поведения). Ко всему вышеперечисленному для итоговой диагностики применяю информативный опросник Роджерса-Даймонда, выявляющий степень адаптированности — дезадаптированности личности в социальной сфере по многим критериям. Результат диагностической работы — это «стартовый» социально-психологический портрет личности воспитанника для планирования коррекционно-развивающей и консультативной работы. У большей части наших воспитанников наблюдаются устойчивые искажения в поведенческой, эмоциональной, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах. На это и направлена развивающая и коррекционная работа. Развивающая и коррекционная работа, как и диагностика, проводится в групповой форме и в индивидуальной. Программа групповых занятий «Уроки общения» реализуется в 5–6-х классах. Курс коррекционных и развивающих занятий в начале средней школы направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, ПРОГРАММА «Уроки общения» разработана на основе авторской программы кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой. «Тропинка к своему Я». ПРОГРАММА групповых занятий «Занимательная психология» для 7 класса. Проводимые занятия способствуют развитию у подростков готовности к осуществлению осознанного и целенаправленного процесса самовоспитания, развитию креативных способностей и социального творчества. Программа составлена на основе авторской педагогической разработки адаптационного типа

факультативных занятий по курсу Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности» для учащихся 5–11-х классов. ПРОГРАММА групповых занятий в 8 классе «Тропинка к своему «Я». Цель программы — это содействие формированию самостоятельности как предпосылки умения принимать ответственность за свою жизнь на самого себя через представление реальной жизни. разработана на основе авторской программы кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой. «Тропинка к своему Я». ПРОГРАММА групповых занятий «Психология деятельности» Направлена на привлечение внимание обучающихся к понятию «деятельность», настроить на понимание того, что деятельность оказывает решающее влияние на развитие всех психических процессов и на реализацию творческого потенциала человека, на весь его жизненный путь. Составлена на основе авторской программы по психологии А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной. Во все коррекционно-развивающие программы включены технологии активного обучения, главным образом, направленные на мотивацию воспитанников. В процессе усвоения специфических социально-психологических знаний и умений происходит обязательное взаимодействие обучаемых, которое носит не эпизодический, а постоянный характер.

Индивидуальная работа чаще всего проводится с воспитанниками, у которых во время Структурированного интервью выявлены острые проблемы (в отношениях с родителями, со сверстниками, внутриличностные конфликты и т. д.). Консультирование участников образовательных отношений: по личному обращению; по вызову; по направлению.

Психологическое просвещение составная часть психопрофилактической работы практического психолога. В моей профессиональной деятельности оно представлено в виде информационных сообщений на педагогических советах, заседаниях методического объединения воспитателей школы. Мною реализована программа занятий для учителей, направленная на формирование конфликтологической компетентности — «Программа работы с педагогическим коллективом по мотивации к взаимодействию со Службой медиации». Актуальность

данной работы навеяна временем, так как различные конфликты присутствуют в нашей жизни постоянно, а навыкам конструктивного их решения нигде не учат.

Психопрофилактическая работа заключается во вторичной профилактике, так как в нашем учреждении находятся воспитанники уже испытывающие эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства. Основная задача — преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Данный вид деятельности заключается в проведении тематических дней (День толерантности, День правовых знаний), привлечение к участию во Всероссийских и региональных добровольческих акциях (Белый цветок, Весенняя неделя добра, Письмо в больницу), организация художественной самодеятельности, создание ситуации успеха для успешной самореализации личности и т. д. Построенная на принципах системности, комплексности, адресности и, конечно же, личностной заинтересованности и ответственность участников процесса, работа уже дает первые результаты. Как я уже говорила, в школе сейчас 54 воспитанников, 12 из них окончат школу в этом году. 90% из оставшихся воспитанников планируют обучение и в 2022/2023 учебном году в КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа». Это говорит о том, что детям в школе комфортно и моя работа не напрасна.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 24.05.2022).

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. на 24.04.2020).

3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я». — М.: Генезис, 2005. — 166 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Студинская Елена Орестовна,
*педагог-психолог государственного автономного учреждения
Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики
и консультирования детей и подростков», г. Калининград,
Калининградская область, Kaliningrad_cdik@mail.ru*

Шарапова Елена Ивановна,
*социальный педагог государственного автономного учреждения
Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики
и консультирования детей и подростков», г. Калининград,
Калининградская область, Kaliningrad_cdik@mail.ru*

Приоритетным направлением профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в регионе является повышение компетентности педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение трех лет активно реализовывался цикл методических обучающих семинаров для специалистов по работе с несовершеннолетними. Эта работа велась в тесном взаимодействии государственного автономного учреждения Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (далее — ОЦДиК) с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Областной наркологический диспансер Калининградской области». Цикл методических обучающих семинаров «Профилактика химических зависимостей среди детей и подростков (осознанное родительство)» для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей образовательных учреждений координирует руководитель отдела практической психологии ГАУ Калининградской области «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», проводит занятия медицинский психолог Областного наркодиспансера. Ежегодно проходят обучение более 30 специалистов.

Данная Программа разработана в соответствии с концепцией био-психо-социо-духовной модели зависимости, а также модели факторов риска и факторов защиты, которая является одной из эффективных моделей первичной профилактики.

Цель Программы: формирование антинаркотической установки у педагогов, родителей, старшеклассников.

Задачи:

1. Профилактические

– информировать родителей, педагогов, старшеклассников по проблемам химической зависимости и созависимости;

– определить роль семьи в формировании ответственной позиции подростка;

– мотивировать к дальнейшему использованию полученных знаний и навыков в реальной жизни и самостоятельному информированию друзей и знакомых.

2. Коррекционно-развивающие:

– определить и осознать опыт собственной зависимости, его схожесть и отличие от химической зависимости, а также определить и сформулировать собственное отношение к потребителям психоактивных веществ;

– формировать мотивацию на собственный личностный и духовный рост;

– повышение культуры внутрисемейных отношений.

3. Практические

– обучить навыкам конструктивного общения;

– формировать способность принимать ответственные решения в ситуациях выбора.

Направления:

– Профилактическое, целью которого является изменение ценностного отношения детей и молодежи к психоактивным веществам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на химические вещества в детско-молодежной среде.

– Семейное консультирование, целью которого является создание и усиление в своей семье факторов защиты.

– Практическое, целью которого является формирование навыков конструктивного общения, ответственного поведения, принятия решения в сложных ситуациях выбора.

Целевая группа: педагоги, руководители профилактических программ в учебных заведениях, родители, учащиеся старших классов и средних специальных учебных заведений (от 15 лет).

Данная Программа является, во-первых, работающей, то есть уже апробированной и доказавшей свою успешность; во-вторых, транслируемой, то есть программа описана так, что по ней может работать не только автор, но и другие специалисты. В настоящее время данная Программа представлена как отдельная методическая и практическая единица.

Целесообразность Программы заключается в психолого-педагогическом сопровождении и комплексной поддержке всех участников воспитательного процесса — педагогов, родителей, подростков.

Формы и методы проведения занятий: каждое занятие представляет собой социально-психологический тренинг, который предполагает вариативность подборки упражнений, дозировки информации (в зависимости от категории участников группы и временных возможностей).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в решении вопросов профилактики зависимого поведения.
- Усиление действий факторов защиты в семье для ребенка.
- Уменьшение факторов риска приобщения подростков к ПАВ.
- Уменьшение степени созависимых моделей поведения родителей.
- Повышение культуры внутрисемейных отношений.
- Способность принимать ответственные решения в ситуациях выбора.

ОЦДиК ежегодно организует обучение специалистов образовательных организаций с привлечением ведущих педагогов-практиков. Ярким примером являются курсы повышения квалификации по профилактике девиантного поведения «Саморазрушающее поведение подростков на этапе информационного общества как

вид девиации». Лектором курсов стала Кий Наталья Михайловна — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Белгородского института развития образования, специалист в области реабилитации и коррекции поведенческих нарушений у детей и подростков с опытом практической работы более 30 лет. В ходе обучения специалистами рассматриваются ряд проблем: феномен школьного буллинга, отличие от ситуационной агрессии, школьного хулиганства, нарушений дисциплины; «Круг буллинга», последствия для всех участников; психологические типы буллеров и жертв; кибербуллинг и его особенности; риски Сети: типы, виды; методы, технологии, инновационный инструментарий в работе по профилактике и интервенции случаев травли; профилактика скулшутинга, форпост-признаки и знаки готовящегося нападения. Педагоги также познакомились с различными методиками: флештренинг; библиотерапия, игровая платформа Т. Ушаковой «Портрет во весь рост», социальные игры Г. Хорна «Лепешка», «Тюрьма».

Педагогами-психологами ОЦДиК разработана и реализуется программа повышения квалификации для специалистов КДНиЗП по теме «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних» в объеме 16 часов. Программа представляет интерес не только для межведомственных органов и для учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних, но может быть использована и для образовательных учреждений. Рассматриваются правовые, социальные, организационные и иные аспекты профилактической работы с детьми и подростками. Программа курсов включает 2 учебных модуля:

1. Реализация современных подходов в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Возможности, проблемы, перспективы.

2. Работа органов профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних.

Помимо курсов повышения квалификации педагоги-психологи активно проводят практические семинары и вебинары для педагогов образовательных организаций: «Профилактика насилия в семье», «Формирование у обучающихся

в общеобразовательных организациях навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве», «Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения. Организация профилактических мероприятий по принципу «равный — равному», «Профилактика девиантного поведения. Навигатор профилактики», «Современные подходы в организации профилактической работы образовательной организации», «Профилактика школьного буллинга».

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ПРОГРАММА «ПУТЬ К ГАРМОНИИ»

Таболкина Элеонора Андреевна,
*психолог отделения по работе с семьей и детьми бюджетного
учреждения социального обслуживания Вологодской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения
города Череповца и Череповецкого района «Забота»,
г. Череповец, Вологодская область, bumpy_jump253@icloud.com*

Зятикова Яна Сергеевна,
*старший методист бюджетного учреждения
социального обслуживания Вологодской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения
города Череповца и Череповецкого района «Забота»,
г. Череповец, Вологодская область, dorogovtseva.ia@yandex.ru*

Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца и Череповецкого района «Забота» является некоммерческой организацией, созданной для осуществления деятельности в социальной сфере на территории города Череповца и Череповецкого района.

Основное направление деятельности учреждения — социальное обслуживание граждан как в полустационарной форме, так и в форме социального обслуживания на дому, предоставление срочных социальных услуг, а также организация социального сопровождения.

Одним из структурных подразделений учреждения является Отделение по работе с семьей и детьми, которое оказывает помощь и всестороннюю поддержку семьям на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, а также содействие в улучшении их социального и материального положения, и психологического статуса. На базе данного отделения в поселке Суда Череповецкого района функционирует группа дневного пребывания для несовершеннолетних детей в возрасте от 7 до 16 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или имеющих трудности в социальной адаптации.

Данный возрастной период (7–16 лет) является крайне важным

для психического и социального развития. Меняющийся социальный статус (ребенок становится школьником), приводит к перестройке всей системы жизненных отношений: появляются новые обязанности. От ребенка требуется больше организованности, ответственности, соблюдения дисциплины, а также исполнительности все это связано с необходимостью обретения навыков учебной деятельности. Условия жизни становятся более стандартизированными, выявляется множество отклонений в поведении: гиперактивность, агрессивность, либо наоборот выраженная заторможенность. Самостоятельно ребенку сложно справиться с многообразием эмоций, что приводит к конфликтам со сверстниками, проявлению неконтролируемой агрессии, непониманию себя и, как следствие, зарождению чувства неуверенности в себе.

Причинами агрессивного поведения у детей и подростков являются: стремление стать лидером, заниженная самооценка и желание утвердиться за счет нанесения вреда другим, неблагополучная ситуация в семье, отсутствие внимания со стороны родителей, непонимание подростком перемен, происходящих в период созревания и т. д. Дети младшего школьного возраста и подростки оказываются наиболее восприимчивыми и к деструктивным внешним воздействиям: негативному влиянию СМИ, кино- и видеоиндустрии, компьютерным играм.

В отношениях с родителями также появляются сложности. С одной стороны, прослеживается тенденция к самостоятельности и противостоянию родителям; в то же время из-за отсутствия жизненного опыта у детей актуализируется страх неизвестности. Наряду с этим родители испытывают растерянность и бессилие из-за непонимания аспектов происходящего с их ребенком.

Наличие данной проблематики обозначило необходимость исследования индивидуально-типологических и эмоциональных особенностей личности детей.

В исследовании приняли участие 60 детей из группы риска в возрасте от 7 до 16 лет, по результатам которых было выявлено:

– у **70%** опрошенных **неустойчивый тип личности** (безволие, тяга к пустому времяпрепровождению, лень, хвастовство, безответственность, трудность в длительных усилиях и концентрации сил);

– у **83% внутренний конфликт**, (межличностные отношения: стремление к принятию групповых стандартов и ценностей и одновременно — отрицание их; поведение: нерешительность в общении с проявлением самостоятельности);

– у **70% респондентов средний** уровень агрессивности и враждебности в поведении (протест, крик, агрессивное общение со сверстниками, нестабильный эмоциональный фон).

Учитывая результаты проведенной психологической диагностики, была разработана программа социально-психологической реабилитации детей «Путь к гармонии».

Основное направление программы — повышение уровня психологического здоровья и коррекция межличностных отношений детей и подростков.

В целевую группу программы, вошли 20 детей, у которых преобладают исследуемые параметры.

Цель программы — проведение профилактических мероприятий девиантного поведения через развитие гармоничной личности¹ ребенка путем формирования адекватной самооценки, эмоционального благополучия, повышения уровня целеустремленности, а также снижения уровня агрессии в поведении.

Программа рассчитана на 6 месяцев и включает в себя 12 занятий длительностью от 1,5 до 2 часов.

Формы занятий: групповая и индивидуальная. Целевая группа разделена на 2 подгруппы по 10 человек в каждой.

Для реализации программы были использованы различные методы работы: АСПО, арт-терапия, нарративный метод, психологическое тестирование.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический. Цель: оценка индивидуально-типологических и эмоциональных особенностей личности детей. Методики: «Индивидуально-

¹ Гармоничная личность – это особый тип личности, характеризующийся сбалансированным внутренним состоянием и возможностью выстраивать оптимальные взаимоотношения с окружающим миром [3].

типологический опросник Леонгарда для детей», «Q-сортировка», «Диагностика враждебности Кука-Медлей».

2. Установочный. Цель: формирование установки на работу, в том числе совместную с родителями.

3. Основной. Цель: осуществление деятельности, направленную на развитие гармоничной личности.

4. Оценочный. Цель: оценка эффективности осуществляемой деятельности.

Таблица 1

Направление, задачи и содержание программы «Путь к гармонии»

Направление	Задачи	Содержание
Работа с эмоциями	<ul style="list-style-type: none"> – снижение уровня тревожности; – обучение навыкам снятия психоэмоционального напряжения; – осознание и выражение своих чувств и эмоций; – коррекция агрессивного поведения; 	Цикл занятий по арт-терапии и использование методов АСПО (активные методы социально-психологического обучения)
Коррекция поведения	<ul style="list-style-type: none"> – формирование адекватной самооценки; – обучение навыкам адаптивного поведения; – обучение навыкам неконфликтного поведения; – развитие невербальных навыков общения; 	Упражнения, направленные на коррекцию агрессивного и конфликтного поведения, а также по формированию адекватной самооценки
Повышение коммуникативной активности и целеустремленности	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков ответственного принятия решений; – выявление внутренних ресурсов; – формирование навыков самопознания; – формирование навыков позитивного восприятия себя; – развитие групповой сплоченности; 	Занятия с использованием методов АСПО, комплекс занятий по арт-терапии
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня осведомленности об эмоционально-личностных и поведенческих особенностях детей данного возраста; – формирование навыков взаимодействия с детьми в кризисные периоды; 	Лекции и индивидуальные беседы (информирование), тренинговые занятия на внутрисемейное сплочение

Процесс реализации программы предполагает непосредственное участие родителей. В индивидуальной и групповой форме психологом отделения

проводились консультации, где решались различные вопросы: как лучше общаться со своим ребенком в кризисный период, понимать поведенческие реакции детей, распознать нестабильное состояние, его причины и т. д.

Кроме этого, на таких встречах прорабатывалось и внутреннее состояние родителя: эмоциональная нестабильность, внутренняя агрессия, актуализировалось состояние «Я — родитель», а также в целом родители могли получить необходимую поддержку в сложных вопросах. Также были организованы семейные мероприятия, направленные на сплочение детей и их родителей: спортивные соревнования, праздники, приуроченные к различным датам, беседы по разной совместной тематике.

В процессе реализации программы «Путь к гармонии» дети с готовностью выполняли задания. С каждым новым занятием, дети все больше раскрывали свой потенциал, познавали составляющие своей личности, учились правильно реагировать на критику, прорабатывали прошлый негативный психологический опыт, учились отслеживать свои эмоции и не поддаваться импульсам, которые в обычной жизни приводят к ссорам и конфликтам.

Список литературы

1. Паркер М. Важные вопросы: Что стоит обсудить с детьми, пока они не выросли. — М.: Альпина Паблишер, 2017.
2. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. — М.: АСТ, 2017.
3. Сайт журнала «Психолоджи». Раздел Глоссарий. URL: <http://www.psychologies.ru/glossary/04/garmonichnaya-lichnost/> (дата обращения: 24.05.2022).

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Тангасова Татьяна Петровна,
*заведующий отделением помощи семье и детям областного государственного
бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр
социального обслуживания населения Осинского района»,
с. Оса, Осинский район, Иркутская область, tangasova_tanya@mail.ru*

Ближайшим окружением для каждого человека, за исключением некоторых случаев, является семья. Именно в семье у детей зарождаются первые модели поведения в обществе: дети смотрят и перенимают то, как живут их родители, как они общаются между собой, с соседями, друзьями, коллегами и незнакомыми людьми. Семья, являясь неотъемлемой частью жизни ребенка, влияет на его здоровье, самооценку, его поведение — на его социализацию в обществе. В практике работы субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Осинского района отслеживается влияние типа детско-родительских взаимоотношений в семье, стиля воспитания и, главным образом, «семейных» обстоятельств на девиантное поведение несовершеннолетних. Под «семейными» обстоятельствами стоит понимать различные виды трудных жизненных ситуаций: начиная от внутрисемейных конфликтов и заканчивая разводом родителей, наличием зависимостей у одного или нескольких членов семьи, отсутствием средств к существованию — наличие трудной жизненной ситуации выбивает из колеи абсолютно всех членов семьи, и каждый реагирует на проблему по-своему, в том числе и дети.

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения Осинского района» оказывает социальную помощь и поддержку гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» учреждение предоставляет социальные услуги населению в форме социального обслуживания на дому и в полустационарной форме. Особое

значение в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних имеет социальное сопровождение семей с детьми.

В отделение помощи семье и детям обращаются родители с самыми разными проблемами: когда семья не может поднять свой уровень жизни в связи с болезнью, зависимостью, низким уровнем педагогической грамотности родителей, когда не получается наладить взаимоотношения с ребенком либо взрослым членом семьи — то есть с проблемами, которые негативно сказываются на детях.

В 2021 году на социальном сопровождении в отделении состояло 250 семей, из них 116 семей, находящихся в социально опасном положении, воспитывающих 304 ребенка, и 134 семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, в них 343 ребенка. В работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, специалистами по социальной работе применяется комплексный подход. Семьям оказывается содействие в получении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам. По итогам проведенной профилактической работы в отделении за 2021 год 109 семей снято с социального сопровождения, в том числе 32 семьи утратили статус находящихся в социально опасном положении.

Специалист по социальной работе при поступлении информации от субъектов профилактики, а также по личному заявлению граждан проводит социальную диагностику семьи: знакомится с семьей, проводит беседы, выявляет ближайший круг родственников, собирает данные о социальном статусе членов семьи из характеристик по месту жительства, месту учебы, работы. В соответствии с результатами социальной диагностики и непосредственно запросом гражданина, разрабатывается комплексный план социального сопровождения семьи, включающий мероприятия, которые способствуют выходу из конкретной трудной жизненной ситуации. Семье предлагаются социальные услуги — помощь в оформлении документов, мер социальной поддержки, обеспечение одеждой, обувью и предметами первой необходимости, содействие в трудоустройстве,

а также проведение профилактической работы с родителями и детьми, организация оздоровления и отдыха несовершеннолетних и т. д.

Большое значение в работе с семьей имеет социально-психолого-педагогическое сопровождение. Педагогом-психологом выясняется тип детско-родительских отношений, а также стиль семейного воспитания детей. В случае преобладания у родителей нежелательных привычек по воспитанию составляется план коррекционной работы, включающий индивидуальные и групповые занятия. Важным аспектом при работе с семьей является проведение психодиагностического обследования несовершеннолетних на выявление признаков противоправного обращения, которое проводится педагогом-психологом только с согласия законных представителей. В целях повышения эффективности предоставления социальных услуг в отделении активно внедряются и применяются инновационные технологии социальной работы. В 2019 году был создан клуб «Домашний очаг» для детей и их родителей. Основной целью клуба является укрепление детско-родительских отношений, которое достигается через проведение совместных занятий родителей с детьми.

В 2020 году отделение приняло участие в конкурсе социальных проектов «Курс на семью», организованном Фондом Елены и Геннадия Тимченко. Победа в конкурсе принесла неоценимую поддержку по внедрению в работу отделения метода «Семейная конференция». Данный метод направлен на активизацию собственных ресурсов семьи через составление карты социальных контактов и организацию семейного совета с участием ближайшего окружения. Таким образом, семья учится собственными совместными усилиями преодолевать трудности. С 2021 года реализуется технология наставничества над семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. В рамках данного направления работы учреждение также принимает участие в проекте ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Иркутской области «Не повторяй мой путь» — организуется диалог несовершеннолетних правонарушителей Осинского района с воспитанниками Ангарской ВК, вставшими на путь исправления. Эффективность профилактической беседы в формате «равный — равному» имеет

положительный эффект за счет противопоставления опыта осужденных подростков романтической идее криминального мира.

С начала 2022 года в рамках реализации Комплекса мер «Семейное будущее» и благодаря финансовой поддержке Благотворительного фонда для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в отделении открылась Группа дневного пребывания для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Возможность оставлять детей в группе в рабочее время позволяет родителям проходить необходимое лечение, заниматься поиском работы и повышать профессиональную квалификацию. Такая помощь особенно необходима родителям-одиночкам: дети находятся под присмотром, получают качественное педагогическое сопровождение, таким образом, родители могут полностью сконцентрироваться на решении проблем, ставших причиной трудной жизненной ситуации.

В рамках того же Комплекса мер в учреждении реализуется Семейная программа выходного дня, которая заключается в организации занятий по шитью и вязанию для родителей и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К проведению занятий привлекаются волонтеры и социальные партнеры. Помощь в приобретении базовых навыков шитья и вязания способствует профессиональному самоопределению и дальнейшему выходу из трудной жизненной ситуации.

Важную роль в организации работы по преодолению трудной жизненной ситуации имеет межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности. Оперативный обмен актуальной информации о семьях (о составе семьи, характеристики по месту жительства, месту работы, учебы и пр.), проведение совместных профилактических мероприятий («Сохрани ребенку жизнь», «Безопасный лед», «Неделя безопасности», «Каждого ребенка за парту», «Алкоголь под контроль» и пр.) способствуют не только повышению качества оказания социальных услуг, но и увеличению охватов профилактики социально негативных явлений среди населения.

Таким образом, каждый субъект системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних выполняет необходимый перечень мероприятий в рамках своих компетенций. И свою немаловажную роль в этой системе выполняют учреждения социального обслуживания. Содействие в преодолении трудной жизненной ситуации способствует предупреждению, профилактике и прекращению девиантного поведения несовершеннолетних.

Список литературы

1. Карнацкая Н.В. Влияние семьи на социализацию подростка / Н.В. Карнацкая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — № 8 (август). — С. 61–70. URL: <http://e-koncept.ru/2017/170206.htm> (дата обращения: 24.05.2022).

2. Перебейносов В.Л. Взаимосвязь девиантного поведения подростков и воспитания в неблагоприятной семье / В.Л. Перебейносов, Ю.О. Юртаева, О.Д. Стародубец // Международный научный журнал «Молодой ученый». — 2019. — № 21 (259). — С. 310–311. URL: <https://moluch.ru/archive/259/59561> (дата обращения: 24.05.2022).

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И МОЛОДЕЖЬЮ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ЗДОРОВАЯ МОЛОДЕЖЬ» ВИЛЮЧИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА КАМЧАТСКОГО КРАЯ

Танкова Наталья Александровна,
*социальный педагог высшей категории краевого государственного автономного учреждения социальной защиты «Комплексный центр социального обслуживания населения»,
 руководитель клуба для детей и подростков «41 Легион»,
 автор и руководитель проектов для несовершеннолетних и молодежи «Взрослое детство», «Здоровая молодежь»,
 г. Вилючинск, Камчатский край, blagotatablago@yandex.ru*

Проект «Здоровая молодежь» начал свою реализацию на базе краевого государственного автономного учреждения социальной защиты «Комплексный центр социального обслуживания населения Вилючинского городского округа Камчатского края» в 2021 году и успешно реализуется по настоящее время.

Основной задачей проекта является оказание комплексной помощи несовершеннолетним юношам и девушкам в возрасте 18–21 года, нуждающимся в помощи государства.

В соответствии с действующим законодательством проведение индивидуальной профилактической работы комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав организовывается в отношении несовершеннолетних лиц, не достигших возраста 18 лет.

Таблица 1

Сравнительный анализ участия представителей различных органов и учреждений профилактики в работе с несовершеннолетними и лицами, достигшими возраста 18 лет

Органы и учреждения системы профилактики	Несовершеннолетний	Лицо, достигшее возраста 18 лет
КДНиЗП	участвует	не участвует
Учреждения социальной защиты	участвуют в ИПР	не участвуют в ИПР
Образовательные организации	участвуют в ИПР	не участвуют в ИПР
Учреждения доп. образования	участвуют в ИПР	не участвуют в ИПР
Учреждения по делам молодежи	участвуют в ИПР	продолжают работу, но не в рамках ИПР

В этой связи особенно важным становится создание государством альтернативных способов организации жизненного пути для молодых людей, едва преступивших порог совершеннолетия, ранее имеющих проблемы с законом и состоявших на различных видах профилактического учета со сложностями в социализации и самореализации.

На обеспечение преемственности, необходимой воспитательной, наставнической функции для молодежи, испытывающей сложности в социальной адаптации, нацелен проект «Здоровая молодежь», реализуемый в Вилючском городском округе Камчатского края.

Особенностям периода взросления, перехода несовершеннолетних во взрослую жизнь посвящено немало научных исследований. В разные годы эти вопросы изучались Вишневым, Захаровым, Терещенко, Архангельским, Долбик-Воробей, Черновой, Шабуновой, Калачиковой, а также зарубежными авторами Giddens 1994; Heinz, Marshall 2003; Huinink 2013, Billari, Liefbroer 2007; Rindfuss 1991.

Можно дать следующее обобщающее определение взросления: это комплексный процесс трансформации ребенка и обретения им опыта и статусов, позволяющих занять самостоятельную позицию в обществе [1, с. 55].

Проведенный Е.С. Митрофановой анализ показал, что исторический и институциональный контекст, сопутствующий взрослению молодых людей, задает границы и ориентиры для возможных моделей взросления. Чем больше поддержка государства, тем раньше и интенсивнее происходит взросление. Чем уже коридоры, формируемые общественными и законодательными нормами, тем меньше различий в структуре, тайминге, интенсивности и последовательности наступления стартовых событий. По мере расширения свободы выбора в организации жизненного пути, молодые люди начинают демонстрировать вариативность всех видов поведения [1, с. 69–70].

Мероприятия, организуемые в рамках проекта, способствуют приобщению несовершеннолетних и молодежи к различным видам спорта, туристическим походам, здоровому образу жизни, имеют нравственную и патриотическую

направленность. Успешное достижение поставленных целей проекта позволяет также оказывать влияние на снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, гармонизацию и укрепление взаимоотношений в семьях. Проблемы подрастающего поколения, как правило, кроются в семье, именно поэтому проект включает в себя профилактическую работу не только с несовершеннолетними и молодежью, но и с их родителями.

В течение 2021 года проектом «Здоровая молодежь» охвачено 58 человек, из них 16 несовершеннолетних, в отношении которых комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Вилючинского городского округа Камчатского края проводится индивидуальная профилактическая работа; 9 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; 8 молодых людей «группы риска» в возрасте 18–21 года (из числа ранее состоявших на различных профилактических учетах); 25 родителей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Структура проекта «Здоровая молодежь» представлена тремя разделами:

- работа с несовершеннолетними (профилактика, реабилитация, социализация);
- работа с молодежью в возрасте 18–21 года (постреабилитационное сопровождение юношей и девушек, ранее состоявших на профилактических учетах, имеющих сложности в социализации);
- работа с родителями (подпрограмма «Ответственное родительство»).

Проект включает в себя комплекс мер по формированию здоровой, гармоничной, социализированной личности. С несовершеннолетними и молодежью проводится как групповая, так и индивидуальная работа. Используется принцип «всестороннего» развития. Говоря о «здоровой молодежи», подразумевается не только физическое здоровье молодого поколения, но и духовно-нравственное, благоприятное состояние человека, а также моральная готовность к вступлению во взрослую жизнь.

Ребята активно принимают участие в патриотических мероприятиях, возложении цветов к городскому обелиску Воинской славы, военно-тактических

играх, посещают музеи, записывают трогательные патриотические видеоролики, совершают экскурсии на подводные лодки и учебные тренировочные комплексы Тихоокеанского флота.

Для физического развития несовершеннолетних и молодежи привлечены волонтеры-тренеры по боксу. Воспитанники неоднократно участвовали в соревнованиях регионального уровня и становились победителями и призерами. Организованы товарищеские футбольные матчи между командами подростков, молодежи и командами военнослужащих. В зимний период ребята активно катаются на коньках, а летом совершают сплавы на сапах. Все это помогает молодежи успешно социализироваться, учит работать в команде, быть частью общества, посмотреть на положительные примеры других людей с активной жизненной позицией, найти замену деструктивному поведению в спорте и увлекательных занятиях. Групповая работа с несовершеннолетними направлена на развитие творческого потенциала, проводится в форме тематических творческих занятий, содержит в себе профилактическую составляющую (например, тренинги с психологом и социальным педагогом по актуальным для подростков и молодежи темам).

Немаловажную роль в успешной социализации и самореализации несовершеннолетних и молодежи играет индивидуальная работа. И если говорить о подготовке подростка ко взрослой жизни и обеспечении максимально «мягкого» перехода из одного статуса в другой, «эффективном взрослении», либо о работе с уже совершеннолетним человеком, испытывающим сложности в социальной адаптации, то тут акцент в проекте делается на использование альтернативных технологий, обучение необходимым жизненным навыкам, как умение планировать свой день, месяц, год, жизнь, навыкам самоконтроля и мотивации (использование матрицы Эйзенхауэра [2]).

Для того чтобы молодой, морально неокрепший человек не терялся в определенных трудных жизненных ситуациях, не замыкался в себе и не искал выход в алкоголе и других аддикциях, умел объективно оценить обстановку

и принять верное решение, в проекте «Здоровая молодежь» применяются ситуативные кейсы.

Кейс-метод широко применяется в современной российской высшей школе и используется сейчас как самая частотная интерактивная методика в вузовском образовании.

Кейс-метод тщательно проанализирован, изучен учеными Вульфовым, Блумом, Галагузовой, Ларионовой, Ларионовым, Ивановой, Писаревой. В исследованиях Савельевой обозначены очень полезные классификации задач-ситуаций [3, с. 17–29].

Ситуативный кейс — это смоделированная ситуация, в которой молодые люди ищут пути решения проблемы, учатся оценивать риски от принятых решений и видеть перспективы верного выбора.

Все эти комплексные меры в работе с несовершеннолетними и молодежью, безусловно, дают свои положительные плоды. Проводя сравнительный анализ работы, можно отметить, что в ходе реализации проекта «Здоровая молодежь» в течение 2021 года в процесс нравственного и физического оздоровления с нарастающей количественной тенденцией включались несовершеннолетние, подростки группы риска, юноши и девушки в возрасте 18–21 года, имеющие сложности в социализации.

Имеется положительная динамика в социализации как несовершеннолетних, их семей, так и молодежи.

Прослеживается отсутствие повторных преступлений среди участников программ, отсутствие постановлений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вилючинского городского округа о привлечении к административной ответственности в отношении участников проекта «Здоровая молодежь». Увеличилось число социально адаптированных среди участников программы по направлениям социальной адаптации «трудоустройство», «получение образования», «активные занятия спортом», «участие в соревнованиях регионального уровня», «участие в общественных значимых мероприятиях».

Таким образом, меры, принимаемые государством по снижению

дезадаптированности молодежи, правонарушений среди тех, кто не сумел перейти во взрослую жизнь без проблем с законом и обществом, должны быть своевременными, носить преемственный характер, отражать лучшие российские практики наставничества. Здоровая молодежь — это достойное и безопасное будущее страны.

Список литературы

1. Митрофанова Е.С. Модели взросления разных поколений россиян // Демографическое обозрение. — 2019. — Том 6. — № 4. — С. 53–82.
2. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. — М., 1989.
3. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: учебно-методическое пособие. — Ижевск: УдГУ, 2013. — 94 с.

**ПРОФИЛАКТИКА АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ**

Тартыкова Лилия Рафаэльевна,
*педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа
закрытое административно-территориальное образование город Межгорье,
Республика Башкортостан, rustok-lilia@mail.ru*

Маджуга Анатолий Геннадьевич,
*доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики, психологии
и здоровьесбережения государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования Институт развития
образования, г. Уфа, Республика Башкортостан, madzhuga.anatolij@inbox.ru*

Шафигуллина Рамиля Рафиковна,
*старший преподаватель кафедры педагогики, психологии
и здоровьесбережения государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования Институт развития
образования, г. Уфа, Республика Башкортостан, ramilja-biro@mail.ru*

В настоящее время институт семьи претерпевает кризис: происходит потеря социальной сущности брака, трансформация духовных ценностей в реалиях современного общества. Конфликты с родителями и сверстниками, неразделенная любовь, страх перед будущим, одиночество являются основными причинами суицида у подростков.

Для выявления основных факторов суицидального риска среди подростков была проведена психологическая диагностика с использованием следующих методик: Методика А.А. Кучер, В.П. Костюкевич «Выявление суицидального риска у детей»; Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона; Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой. Общая генеральная совокупность выборки составила 387 обучающихся 8-х классов в возрасте 14–15 лет. Исследование носит лонгитюдный характер и осуществлялось на протяжении 10 лет на базе МАОУ «СОШ № 2» городского округа ЗАТО г. Межгорье Республики Башкортостан.

В ходе исследования выявлены основные психологические детерминанты,

оказывающие влияние на наличие суицидального риска среди подростков: взаимоотношения с окружающими (до 40% выборки), чувство субъективного ощущения одиночества (до 32% выборки), чувство несостоятельности (до 25% выборки), социальный пессимизм (до 14% выборки). Вместе с тем определяющее значение играет антисуицидальный фактор — осознание подростками степени ответственности за близких людей, страх физической боли (до 77% обследованных). *На это чувство можно опираться в работе по профилактике суицида.*

Особый интерес в рамках обозначенных возрастно-психологических тенденций представляет авторская программа «Психология семейной жизни».

Научить молодежь элементам этикета в семье, осмысливать духовные основы сущности брака, показать реальные пути и возможности налаживания отношений, является одной из важных задач психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, реализуемого в образовательных организациях в процессе внедрения обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО.

Учебно-тематический план занятий по программе включает в себя такие темы, как: «Историческое происхождение семьи и брака», «Особенности и тенденции развития современной семьи», «Феномен любви», «Мотивы вступления в брак», «Функционально-ролевая структура семейных отношений», «Базовые потребности, реализуемые в браке», «Детско-родительские отношения», «Стадии развития семьи», «Кризисы семейной жизни», «Семейное законодательство» и т. д. Содержание предлагаемых тем представляет большой интерес. В процессе обсуждения ряда тем обучающиеся имеют возможность высказать свое мнение, вступить в открытый диалог с педагогом-психологом и сверстниками, осмыслить риски, которые могут возникнуть в контексте брачно-семейных и детско-родительских отношений. В аспекте этой проблемы важную роль играет тема «Экология любви», при изучении которой актуализируются вопросы профилактики у несовершеннолетних аутоагрессии и осознание ими ценности своей жизни. Во время занятий подростки учатся понимать важность ответственного отношения к чувствам других людей, чувствовать и не допускать проявлений насилия в отношениях.

Чтобы заинтересовать обучающихся и оказать воздействие на их чувства и сопереживания, создать атмосферу доверия и открытости в общении, в начале занятия представляется история о несчастной любви. Это упражнение называется «Love story». Оно способствует развитию эмпатии и бережного отношения к чувствам других людей. В ходе выполнения этого упражнения, мы вводим понятие «разрушители любви» — ревность, ложь, измена и др.

Затем проводится упражнение «Признаки насилия в отношениях», цель которого — развитие способности различать проявление насилия в близких отношениях, изучить систему признаков — маркеров, присущих потенциальному абьюзеру и аддикту отношений.

Для развития навыков конструктивного поведения при разрыве отношений, умения достойно вести себя в сложных жизненных ситуациях проводится упражнение «Как прервать отношения?». Обучающимся предлагаются заранее подготовленные карточки с вариантом выхода из кризисной ситуации, в которых рассматриваются следующие вопросы: «Как выслушать бывшего парня (или девушку)?», «Объяснить причину разрыва отношений».

Следующее упражнение называется «Потеря». Это упражнение вызывает у обучающихся эмоции различного спектра. В ходе его выполнения подростки на ценностно-смысловом уровне осознают значимость собственной жизни.

Для осознания ценности самой жизни, в которой возможны активность, волевые усилия и проявление оттенков чувств, проводится упражнение «Письмо мамы — дочери, которая убила себя».

Логическим завершением «Письма матери» является демонстрация короткометражного фильма режиссера Олега Захарова «Подарите мне минуту». Этот фильм позволяет за короткое время прочувствовать как важна своевременная помощь и эмоциональная поддержка, что нельзя быть равнодушным и оставаться в стороне, когда близкому нужна твоя помощь.

С целью профилактики суицидальных факторов, результативным является упражнение «Зато», позволяющее подросткам расширить свой поведенческий репертуар, увидеть обратную сторону жизненной ситуации, научиться отстаивать

свою точку зрения, говорить слово «нет». На этапе выполнения этого упражнения, участницам в процессе работы в парах необходимо перевести негативные утверждения в позитивные. Так, например, «Почему мне во всем не везет?». Позитивный вариант может звучать так: «Мне повезло в главном. Я вижу, слышу, дышу, двигаюсь, чувствую».

В заключение занятия проводится рефлексия и подростки осмысленно воспринимают логико-смысловую конструкцию «Я хочу жить».

Таким образом, опыт реализации программы «Психология семейной жизни» в течение 10 лет показывает положительную динамику в следующих направлениях:

– у обучающихся формируются базовые знания о психологии семьи и семейных отношений, представления о роли семьи в формировании личности, общих вопросах семьи и семейных отношений, супружеских проблемах, функционировании семьи как сложной иерархической системы, динамике семейных отношений, психологическом климате семьи;

– обучающиеся имеют возможность применять полученные навыки взаимодействия с противоположным полом в период ухаживания; с членами семьи; эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения; грамотно разрешать семейные конфликты; вербализировать собственные чувства; понимать чувства и мотивы поведения других людей; владеть навыками активного слушания, эмпатийных переживаний, рефлексии, самоанализа;

– обучающиеся приобретают целостные представления о культуре взаимоотношений в семье, эмпатии в семейных отношениях, механизмах формирования семейных ценностей и урегулировании конфликтов.

Итогом нашей работы стало не только приобретение знаний обучающимися в области психологии семьи и семейных отношений, но и развитие гуманистически ориентированных личностных качеств, формирование активной жизненной позиции, социальных компетенций, необходимых для проектирования позитивных взаимоотношений в будущей семейной жизни.

Список литературы

1. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания Family psychology and family education: учебно-методическое пособие. — М.: Библио-Глобус, 2017. — 274 с.

2. Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психологопедагогическое сопровождение / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова. — Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2017. — 144 с.

3. Векилова С.А. Психология семьи: учеб. и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2020. — 308 с.

4. Коряковцева О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 225 с.

5. Лукьянова М.В. Психология семьи: учеб. пособие: / М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 138 с.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ

Теучеж Нуриет Юнусовна,
*директор государственного бюджетного учреждения
«Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи» Чеченской Республики,
г. Грозный, Чеченская Республика, cdkchr95@mail.ru*

Хасбулатова Зухра Арбиевна,
*заведующий республиканским учебно-методическим центром
психологической службы государственного бюджетного учреждения
«Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи» Чеченской Республики,
г. Грозный, Чеченская Республика, cdkchr95@mail.ru*

Актуальность проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современном обществе связана с переменами, происходящими в нашем обществе.

Среди факторов, оказывающих давление на появление девиантного поведения у несовершеннолетних, можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей, невнимательное и равнодушное отношение к детям, социально-педагогическую запущенность, психологический климат в школе, постоянную занятость родителей, мешающую уделять должное внимание детям, уличное воспитание, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни.

Целью работы нашего Центра является создание механизма работы по профилактике девиантного поведения у несовершеннолетних.

Для реализации данной цели необходимо было выполнение следующих задач:

- изучить причины девиантного поведения и способы его профилактики;
- осуществить консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- своевременно оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению;

- научить подростков осознавать последствия девиантного поведения;
- развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.

Новизна работы нашего Центра в том, что мы предоставляем готовый тематический план мероприятий по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних образовательным организациям и сопровождаем весь процесс на протяжении всей работы. Тематический план предполагает поэтапную схему интеграции мероприятий на уровне образовательных организаций. Данные мероприятия охватывают всех участников образовательных отношений и включают в себя четыре основных направления: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Данная работа построена на следующих принципах.

Принцип комплексности и принцип систематичности требуют одновременно и комплексного, и системного подходов всех участников образовательного процесса.

Принцип дифференцированности предполагает индивидуальный подход к личности каждого подростка. Изучение целостной личности подростка и выявление причин и специфики асоциального поведения; условное отнесение подростка к определенному типу и проектирование основного направления индивидуальной работы с ним.

Принцип непрерывности воздействия профилактической системы предполагает сопровождение подростка все время образовательного процесса.

Принцип легитимности предполагает реализацию профилактической деятельности на основе принятия ее идеологии и доверительной поддержки большинством населения. Профилактические действия не должны нарушать права человека.

Принцип аксиологичности предполагает формирование мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях, уважении к закону, государству, личности, окружающей среде.

Принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов

профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного. Таким образом, можно сказать, что такой механизм работы дает положительную динамику и ожидаемые результаты.

ГБУ «РЦППМСП» проводятся семинары для методистов психологической службы с целью повышения эффективности деятельности образовательных организаций (далее — ОО) посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения их успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся, предупреждения отклонений в их развитии и поведении. В семинарах на постоянной основе принимают участие методисты психологической службы из 17 управлений образования муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики.

После семинаров Центра методисты проводят семинары для педагогов-психологов образовательных организаций муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики.

Образовательные организации являются частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основными задачами которых являются:

1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

3) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

4) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и/или антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ОВЗ и/или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В ОО созданы психолого-педагогические консилиумы (далее — ППк). ППк осуществляет свою деятельность на основании Положения о деятельности ППк образовательного учреждения.

В ОО совместно с родителями разрабатывается план индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, после чего их ставят на профилактический учет. В случае отказа родителей от обращения к специалистам системы здравоохранения образовательное учреждение информирует о возможной угрозе жизни и здоровью обучающегося комиссии по делам несовершеннолетних и органы опеки и попечительства.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 384 с.
2. Васягина Н.Н. Предикторы делинквентности подростков // Проблемы девиантного поведения подростков в современном обществе: сборник материалов. — Всероссийская научно-практическая конференция, 29–30 окт. 2015 г. — Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2015. — С. 25–29.
3. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2010. — 156 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Трофимова Наталья Сергеевна,
*кандидат психологических наук, педагог-психолог центральной
психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области
государственного бюджетного учреждения «Центр помощи детям»,
г. Курган, Курганская область,
natulda@mail.ru*

Карманова Анастасия Сергеевна,
*педагог-психолог центральной психолого-медико-педагогической
комиссии Курганской области государственного
бюджетного учреждения «Центр помощи детям»,
г. Курган, Курганская область,
naska8994@mail.ru*

Изучение психологических особенностей личности несовершеннолетних с девиантным (отклоняющимся) поведением — одно из актуальных направлений современной науки и практики. В статье представлены результаты эмпирического исследования, проведенного специалистами Центральной медико-психологической комиссии Курганской области за 2021 год.

Проблема исследования личности несовершеннолетних актуальна в настоящее время. Важной задачей является подбор необходимого инструментария для исследования психологических особенностей несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

В 2021 году в Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области прошли комплексное психолого-педагогическое обследование 28 несовершеннолетних с девиантным (отклоняющимся). По возрасту распределение следующее: 11 лет — 3 человека, 12 лет — 1 человек, 14 лет — 4 человека, 15 лет — 9 человек, 16 лет — 5 человек, 17 лет — 6 человек (рис. 1). Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что несовершеннолетние правонарушители воспитываются как в неполных, так и в полных семьях (по 50%). Из общего числа семей, воспитывающих подростков с девиантным поведением, 50% являются неблагополучными, 64% семей являются многодетными.

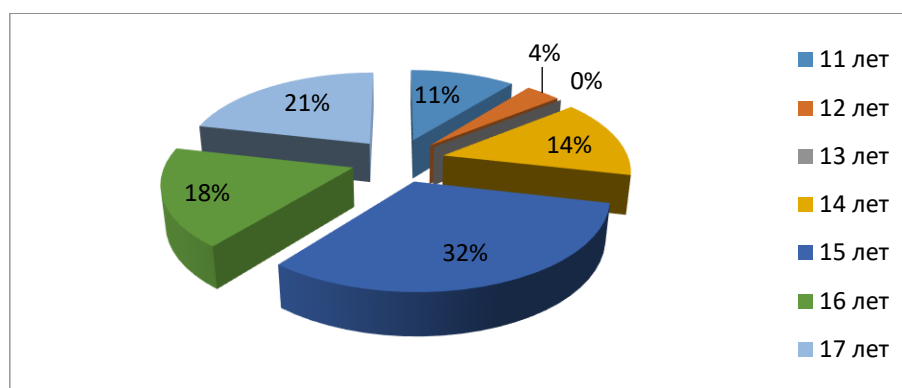


Рис. 1. Возрастной состав подростков

В процессе комплексного психолого-педагогического обследования выявлено, что 59% подростков с отклоняющимся поведением являются соматически и психически здоровыми, 20% имеют ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения и задержка психического развития), у 3% констатированы эмоционально-волевые нарушения, 3% склонны к систематическому употреблению алкоголя (рис. 2). Из общего числа респондентов у 15% подростков констатирована социально-педагогическая запущенность (рис. 2).

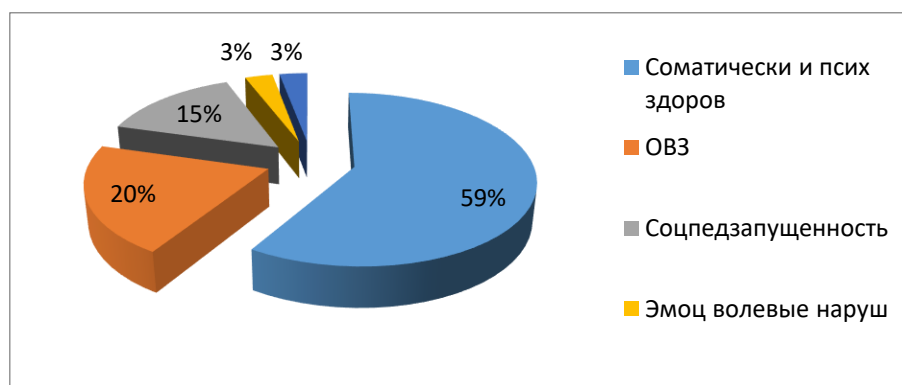


Рис. 2. Психофизические особенности здоровья подростков с девиантным поведением

Анализ представленных документов позволяет сделать выводы о характере правонарушений несовершеннолетних подростков (рис. 3). Установлено, что 43% несовершеннолетних совершили неоднократные кражи, 29% украли впервые, 7% подростков совершили угон автотранспортного средства и 7% несовершеннолетних отмечены в драках, пьянстве и угрозах жизни и здоровью других людей, 3,5% систематически употребляют ПАВ.

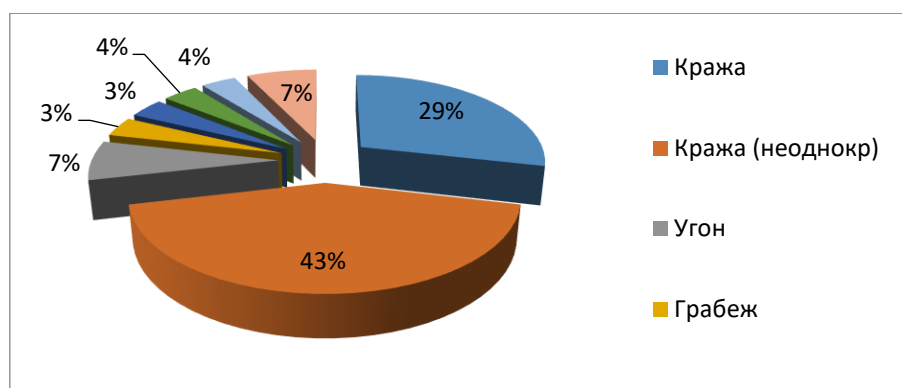


Рис. 3. Характер преступлений несовершеннолетних подростков

Из общего числа совершивших кражу 28% подростков характеризуются положительно по месту жительства, занятия в общеобразовательной организации без уважительной причины не пропускают, имеют оценки «3» и «4», принимают участие в общественной жизни, занимаются спортом.

При проведении экспериментально-психологического исследования мы используем программу дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+», разработанную авторским коллективом МГПУ. В соответствии с целями и задачами исследования мы применяем следующие методики исследования: тест правового и гражданского сознания (Л.А. Ясюкова), тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.Ф. Леус, А.Г. Соловьев). Необходимо отметить, что 5 подростков не принимали участие в психологическом тестировании вследствие социально-педагогической запущенности и (или) наличия умственной отсталости (ИН). Данные несовершеннолетние читают по слогам, не понимают смысла прочитанного.

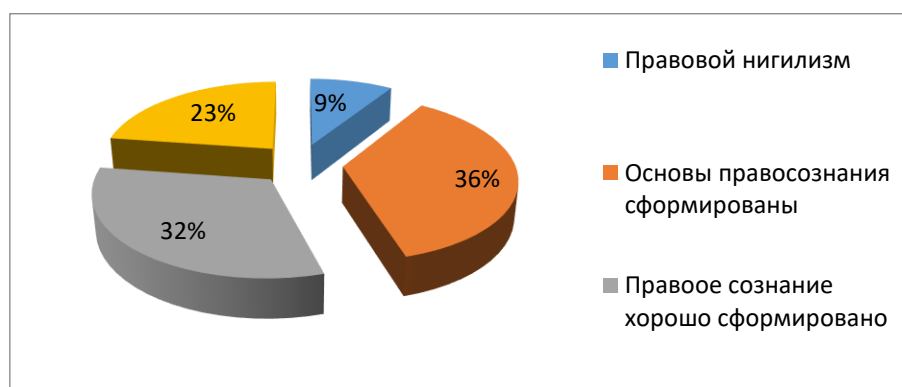


Рис. 4. Уровень сформированности правового и гражданского сознания подростков с девиантным поведением

Итоги исследования правового и гражданского сознания (рис. 4) позволяют сделать вывод о том, что правовой нигилизм (низкий уровень правосознания) обнаружен у 9% подростков. Противоречивое и неполноценное правовое сознание обнаружено у 36% несовершеннолетних. Правосознание сформировано на хорошем уровне у 32% респондентов. Отличаются полностью сформированным правосознанием только 23% подростков, они обладают полными знаниями правовых основ и осознают необходимость формального правового регулирования. Анализ полученных данных говорит о том, что у 80% подростков правовые установки сформированы неравномерно и функционируют в основном в бытовой сфере, а в социально-гражданской и профессионально-деловых сферах не развиты или развиты недостаточно. У 20% респондентов отмечается равномерно развитое правосознание.

Анализ исследования девиантного поведения с помощью теста «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) позволил выявить распространение различных видов поведенческих девиаций: социально обусловленное, делинквентное (допротивоправное), аддиктивное (зависимое), аутоагрессивное (суицидальное) поведение.

Социально обусловленное, или просоциальное, поведение определяется как относительно деструктивное, адаптированное к нормам значимой группы сверстников. Итоги исследования уровня социально обусловленного поведения (СОП) показали, что высокий уровень СОП обнаружили 21% подростков, это говорит о том, что данные подростки хорошо адаптированы в группе сверстников и даже зависимы от нее. Средний уровень СОП констатирован у 68% несовершеннолетних, что является возрастной нормой и свидетельствует о том, что подростки хорошо адаптированы в группе сверстников, приняты группой. Низкий уровень СОП обнаружен у 11% респондентов, что может свидетельствовать о дезадаптации в группе сверстников, замкнутости и скрытости подростка и даже его изоляции.

Делинквентное (допротивоправное) поведение оценивается как антисоциальное, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному

порядку и благополучию окружающих людей. Результаты изучения делинквентного (допротивоправного) поведения показали, что высокий уровень делинквентного поведения как сформировавшуюся модель поведения выявлен у 16% подростков, ситуативную предрасположенность к допротивоправному поведению показали 58% респондентов и низкий уровень обнаружили 26% подростков.

Аддиктивное (зависимое) поведение трактуется как склонность к злоупотреблению различными веществами, которые изменяют психическое состояние человека (алкоголь, табак и пр.). В этом случае зависимость еще не сформирована, но подросток стремится уйти от реальности путем изменения своего психологического состояния с помощью приема специальных веществ или постоянной фиксации на предметах или активных видах деятельности. Итоги исследования уровня аддиктивного поведения несовершеннолетних показали, что высокий уровень зависимого поведения показали 16% подростков, ситуативная предрасположенность зафиксирована у 42%, отсутствуют признаки зависимости у 42% несовершеннолетних. Агрессивное поведение в психолого-педагогической науке и практике рассматривается как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Анализ полученных данных показал, что высокий уровень агрессивного поведения обнаружен у 16% несовершеннолетних, средний уровень агрессивного поведения, как ситуативная предрасположенность к физической агрессии, гневу, враждебности, констатирована у 37% подростков и низкий уровень установлен у 47%. Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение рассматривается, как стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанных с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками. Результаты исследования уровня самоповреждающего поведения показали, что ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению обнаружена у 58% подростков и отсутствуют признаки суицидального поведения у 42%

несовершеннолетних. Высокий уровень склонности к самоповреждающему поведению не констатирован.

Таким образом, анализ представленных документов, данных экспериментально-психологического обследования несовершеннолетних с помощью дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних с отклоняющимся поведением позволяет сделать выводы о том, что необходимо начинать правовое воспитание с начала школьного обучения посредством систематической работы в школе и системе дополнительного образования.

Список литературы

1. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под ред. В.А. Никитина. — М., 1996. — 147 с.

2. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 288 с.

3. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик. — М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 198 с.

ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

Тутикова Ольга Александровна,

воспитатель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Лесозаводский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Жемчужинка» г. Лесозаводск, Приморский край, nata-katanaeva@mail.ru

В рамках выполнения мероприятий Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Приморском крае на 2018–2019 годы по реализации программы военно-патриотического воспитания несовершеннолетних в Краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Лесозаводский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Жемчужинка» в сентябре 2018 года совместно с городским Советом ветеранов создан Отдельный учебный стрелковый взвод «Егерь».

Главной целью работы взвода является патриотическое воспитание детей и молодежи, в том числе подростков, относящихся к «группе риска», поддержка их инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и военного костюма, освоения воинских профессий, создание основы подготовки молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач. Детство и юность — самая благоприятная пора для привития чувства любви к Родине. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания, идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Ребенок наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Каждый ребенок должен знать историю своей Родины, героическое прошлое и настоящее своего народа. Иметь свою гражданскую позицию. Руководителями взвода назначены воспитатель

высшей квалификационной категории Тутикова О.А. и инструктор по труду, член Совета ветеранов, бывший воин-интернационалист Жуклов В.А.

Специалистами учреждения разработаны и утверждены ключевые нормативные документы, составляющие правовую основу: Устав, Положение ОУСВ «Егерь», программа «Герои отчизны моей», календарные и тематические планы занятий и мероприятий.

Зачисляются в состав взвода несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет, оказавшиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации и находящиеся в конфликте с законом. Зачисление воспитанников в ОУСВ «Егерь» происходит по личному заявлению несовершеннолетнего. После изучения Устава, Положения дети принимают Торжественное обещание.

В рамках работы взвода «Егерь» инструктором с воспитанниками проводятся теоретические и практические занятия по ознакомлению с историей создания и развития родов и видов войск, видов оружия, строевая подготовка, экскурсии в воинскую часть.

Воспитанники взвода, их родители принимают активное участие в городских тематических мероприятиях по патриотическому воспитанию при межведомственном взаимодействии с ДОСААФ, Отделом внутренних дел, Советом ветеранов, Воинскими частями, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с привлечением ветеранов, воинов-интернационалистов, посещают музеи, памятные исторические места, участвуют в парадах в честь Дня Победы, в митингах, акциях, посвященных значимым событиям Великой Отечественной войны, подвигам воинов-интернационалистов. Ребята с удовольствием выезжают на место событий гражданской войны — Каульскую сопку — к мемориалу красноармейцам, погибшим в боях с белочехами в 1919 году, участвуют в экскурсии к памятнику воинам-пограничникам, погибшим на острове Даманский, в г. Дальнереченске. Воспитанники взвода активно участвуют в городских соревнованиях по стрельбе, в авто- и велопробегах, приуроченных ко Дню Победы, в других спортивных мероприятиях.

За счет этих действий осуществляется досуговая занятость

несовершеннолетних, у несовершеннолетних и их родителей повышается уровень знаний в области истории страны, края, города, улучшается внутрисемейный психологический климат, снижается уровень правонарушений среди несовершеннолетних, семьи выходят из социально опасного положения, трудной жизненной ситуации, повышается социальный статус семьи.

Основное финансирование деятельности ОУСВ «Егерь» осуществляется за счет средств краевого бюджета. Активное участие в организации работы патриотического отряда принимает Попечительский совет учреждения — оказывает содействие в приобретении формы армейского образца, знамен, организации экскурсий, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.

С начала реализации практики в ОУСВ «Егерь» зачислены 57 несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, конфликте с законом. По результатам тестирования и диагностики педагога-психолога у 27 несовершеннолетних воспитанников ОУСВ «Егерь» повысился уровень учебной мотивации, у всех несовершеннолетних повысился уровень знаний о военной истории нашей Родины, среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, не было повторных правонарушений, в 20 семьях выявлено улучшение детско-родительских отношений.

Анализ первых итогов реализации практики дает основание предполагать, что дальнейшая работа позволит снизить количество правонарушений среди несовершеннолетних, расширить кругозор у детей, повысить уровень внутрисемейных взаимоотношений, снизить риск возникновения фактов жестокого обращения в отношениях подростков друг к другу, взрослых к детям.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Уланова Надежда Владимировна,

*социальный педагог областного государственного бюджетного
учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних Братского района»,
поселок Зяба, Братский район, Иркутская область,
nadya.ulanova.1986@mail.ru*

Одной из актуальных проблем в настоящее время является психолого-педагогическая работа с подростками «группы риска», так как количество правонарушений среди подростков данной категории с каждым годом увеличивается. В статье рассматривается общее понятие о подростках «группы риска», представлен обобщенный опыт взаимодействия субъектов профилактики по организации комплексной работы с несовершеннолетними правонарушителями с целью их успешной социализации и вхождения в общество.

Подростки более склонны к отклоняющему поведению, что впоследствии приводит к попаданию ребенка в «группу риска», в связи с этим данная категория детей нуждается в повышенном внимании всех субъектов профилактики. У подростков «складываются и формируются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, направленность личности, отношение к себе и к окружающим», исходя из этого они требуют к себе повышенного внимания, чтобы вовремя предупредить отклоняющее поведение [2, с. 44–47].

Дети, находящиеся под влиянием факторов, оказывающих такое негативное влияние, с которым ребенок не может справиться самостоятельно, и которое оказывает неблагоприятное воздействие на физическое, умственное, психическое и эмоциональное, социальное здоровье, определяются как подростки «группы риска» [1, с. 56]. Детей «группы риска» часто называют «трудными», так как, с точки зрения педагогов, они не понимают ни сверстников, ни преподавателей, а также являются неуправляемыми и агрессивными. Подростки, которых относят к данной категории, как правило, дети со слабыми волевыми качествами,

несформированными социальными интересами личности, имеющие низкую мотивацию к обучению, труду. У таких подростков отмечается узкий кругозор, отсутствие навыков трудовой деятельности, интересов и увлечений, безразличие к планам на будущее. Для них характерно недостаточное развитие духовных чувств и эмоций, недисциплинированность, грубость, агрессия, лживость, лень. Волевые усилия у таких детей направлены на достижение узких, примитивных, эгоистичных целей, удовлетворение сиюминутных низменных потребностей. Их привлекает лишь то, что не требует целенаправленного, систематического умственного или физического напряжения, что носит легкий, развлекательный характер, вызывает острые ощущения. Приоритетным для таких подростков, как правило, является свободное бесцельное времяпровождение на улице, общение с криминально зараженными сверстниками. Многие из подростков уже успели познать негативную сторону жизни: курение, употребление алкогольных напитков, психоактивных веществ, совершение правонарушений и преступлений [3, с. 173–177].

Судьба каждого подростка, совершившего преступление, — отдельная печальная история с множеством причин и следствий. Стоит такому подростку оступиться, попасть однажды в категорию «трудных», и перед ним повсюду возникает глухая стена непонимания, а вместо протянутой руки помощи — закрываются многие двери. Таким образом взрослые пытаются оградить от «трудного подростка» более успешных сверстников. В то время, когда понимание и забота нужны оступившемуся подростку гораздо больше, чем его более благополучным сверстникам, так как он обделен этими эмоциями. «Трудный подросток» испытывает обиду, озлобленность на окружающий мир.

Основная задача субъектов профилактики состоит в том, чтобы несовершеннолетнего как можно быстрее «вырвать» из сцепления неблагоприятных факторов, направить на него меры воспитательно-профилактического характера, а в некоторых случаях уделить ему больше элементарного человеческого внимания, ограничить срок нахождения под отрицательным воздействием, помочь сформировать крепкие социальные связи позитивного характера. «Трудного

подростка» необходимо увлечь, показать ему различные грани окружающего мира. А главное — помочь найти себя, почувствовать нужность и значимость в социуме.

Кроме того, огромное влияние на формирование поведенческих установок оказывает социальная незанятость подростков, влекущая за собой безделье и бесцельное времяпрепровождение, рост детской безнадзорности, вовлечение несовершеннолетних в потребление спиртных напитков, наркотиков и криминальную деятельность. Правонарушения несовершеннолетних предстают как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

На примере Падунского районного суда г. Братска Иркутской области за период 2019–2021 гг. рассмотрим анализ совершенных преступлений несовершеннолетними, состоявшими на социальном сопровождении у социального педагога Отделения помощи семье и детям «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетнего Братского района».

В 2019 году к уголовной ответственности были привлечены 35 несовершеннолетних, из них 80% не посещали кружки и секции, в 2020 году были привлечены к ответственности 25 несовершеннолетних, из них 76% не посещали различные секции, в 2021 году — 22 несовершеннолетних, из них у 82% несовершеннолетних был не организован досуг. Данные свидетельствуют, что у большей части несовершеннолетних правонарушителей отсутствует социальная занятость, многие из них на момент совершения преступлений не посещали кружки либо спортивные секции, их свободное время ограничивалось бесцельным времяпрепровождением на улице, в кругу сверстников, что, в свою очередь, привело к совершению преступлений. Вовлечение в групповые мероприятия несовершеннолетних «группы риска» помогает подросткам не только организовать свободный досуг, но и позволяет расширить кругозор, найти положительные увлечения, формирует познавательную активность, направляет энергию к достижению положительных результатов, заменяет бесцельное времяпровождение на полезное и познавательное. Преодоление в сознании молодых

правонарушителей антиобщественных индивидуалистических взглядов, привычек и склонностей достигается последовательным и непрерывным воспитательно-профилактическим воздействием. Вместе с тем, когда ребенок находится в сфере контроля и перевоспитания, обращаться с ним надо осторожно и тактично. Требуется глубоко знать внутренний мир молодого человека, учитывать его постоянное развитие, усложняющееся в соответствии с возрастом. Воспитательно-профилактические мероприятия должны носить комплексный характер, так как только разносторонний подход к личности как единому целому, сочетание влияний на ее различные стороны ведут к максимальным конечным результатам. Практика показывает, что профилактическое воздействие лишь на одну из сторон характера подростка при недооценке других ведет к иллюзорному положительному эффекту, к торможению развития некоторых позитивных черт поведения личности в целом. Так, односторонний подход часто проявляется в увлечении словесными методами воспитательно-профилактического воздействия на сознание и в недооценке организации активной практической деятельности, вовлечения в интересные общественно полезные занятия. При комплексном характере воздействий внешние факторы наиболее эффективно находят преломление во внутренних изменениях личности, способствуют позитивному ее развитию.

Так, за период с 2019 по 2021 год снизилось количество повторных правонарушений несовершеннолетними «группы риска», находящимися на профилактическом учете у социального педагога и принимающими участие в групповых профилактических мероприятиях, организованных с привлечением различных субъектов профилактики, данные по количеству правонарушений представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними «группы риска», находящимися на профилактическом учете

№	Год	Количество несовершеннолетних, находящихся на социальном сопровождении	Количество подростков, совершивших повторные преступления
1.	2019	32 несовершеннолетних	5 несовершеннолетних
2.	2020	25 несовершеннолетних	4 несовершеннолетних
3.	2021	22 несовершеннолетних	2 несовершеннолетних

Основной проблемой профилактики преступности несовершеннолетних в современных условиях является нахождение правильных, эффективных методов изменения поведения несовершеннолетних «группы риска». Для результативной работы необходим четкий план мероприятий, направленный на профилактику первичных и рецидивных совершений правонарушений среди несовершеннолетних. Очень важна системность и комплексное взаимодействие всех субъектов профилактики при осуществлении профилактической работы с несовершеннолетними.

Список литературы

1. Скворцов В.А. К проблеме конфликтов и психологической дезадаптации «группы риска» // Мир психологии. — 2005. — № 2. — С. 56–158.
2. Смирнов И.П. Психология взросления // Профессиональное образование. Столица. — 2009. — № 10. — С. 44–47.
3. Сторожук С.И. Основы психолого-педагогической коррекции агрессивных подростков // Преподаватель. XXI век. — 2010. — № 1. — С. 173–177.

АРТ-ТЕРАПИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Христолюбова Юлия Витальевна,
*педагог-психолог, социальный педагог, учитель технологии
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Азановская средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл,
с. Азаново, Медведевский район, Республика Марий Эл,
molodegnay12@mail.ru*

Кудрявцева Лидия Ивановна,
*учитель музыки, МХК и информатики муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Азановская средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл,
с. Азаново, Медведевский район, Республика Марий Эл,
alinasuvorova26.08.1978@gmail.com*

Проблемы детей с различными видами отклонений создают необходимые предпосылки для изучения психологических особенностей детей и их родителей.

Говоря о причинах возникновения девиантного поведения у подростков, нельзя не сказать о том, что одной из существенных причин, влияющих на развитие подобного рода отклонений, является то общественное устройство, в котором живет данный конкретный человек. Так или иначе, замечает человек или нет, он является отражением действительности, которая его окружает. Дети по своей природе более восприимчивы, легко впитывают в себя как хорошее, так и плохое и не всегда могут отличить одно от другого. Подмена нравственных ценностей часто толкает несовершеннолетних на противоправные действия. В настоящее время растет число детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. В связи с этим — неуспевающие в учебе. «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят

со взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей!»¹ — эти слова принадлежат Сократу (V век до н. э.) и ярко продуцируются на наше время.

Все это заставляет задуматься о том, как организовать досуг юных членов социума. От того, чем занимается подросток в свободное время, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе.

С такими подростками ведется работа общеобразовательными, культурно-досуговыми учреждениями, а также реабилитационными центрами. Однако эта работа ведется не в полной мере и не всегда дает положительный результат. Потребность в совершенствовании воспитательного процесса в современных условиях предполагает поиск путей повышения эффективности педагогического воздействия на личность подростка, способных обеспечить ее ресоциализацию. Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы является деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростков.

В настоящее время особенно возрастает необходимость усиления роли искусства в воспитании подрастающего поколения. Музыка традиционно считается одним из мощнейших средств эмоциональной регуляции психической деятельности человека. Рост стрессогенных факторов в обществе, вызывающих психологическую нестабильность и дезорганизацию, ведет к невротизации как детей, так и взрослых. Следствием этого становятся снижение иммунитета, рост различного рода психосоматических заболеваний.

Разработка приемов борьбы с этими негативными явлениями среди детей — важная задача как практических психологов, так и учителей общеобразовательной школы.

Обычно, когда говорят об арт-терапии (музыкальной психотерапии), имеют в виду прослушивание успокаивающей, мелодичной музыки, на фоне которой

¹ Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия. М.: Композитор, 1997.

психотерапевт произносит различные формулы психотерапевтического внушения. Однако нам представляется, что в данном случае можно говорить лишь о внушении, совершаемом под музыкальное сопровождение. На самом деле возможности музыкальной терапии, направленные на психологическую коррекцию как ребенка, так и взрослого человека, могут быть гораздо шире.

Арт-терапия позволяет отыграть любые психотравмирующие ситуации, помогает понять свой внутренний мир, осознать собственный потенциал и оценить возможность перемен.

Центральной фигурой в арт-терапии является именно личность, стремящаяся к саморазвитию, расширению своих возможностей, актуализирующая в процессе музыкального (изобразительного и т. д.) творчества дополнительные ресурсы своего организма, выражающая в своих творениях свое внутреннее «Я». И для того чтобы включиться в этот процесс, не требуется предыдущего опыта в пении, слушании музыки.

Приемы и способы музыкальной психотерапии широки и разнообразны и могут включать в себя:

- двигательные и ритмические упражнения, нацеленные на взаимодействие правого и левого полушария мозга;
- различные виды дыхательных упражнений как наиболее эффективных для снятия отрицательных эмоциональных состояний;
- пение вокализов, направленных на формирование и развитие навыков концентрации внимания и сосредоточения на своем внутреннем мире;
- разучивание и исполнение формул музыкального самовнушения, нацеленных на формирование уверенности в своих силах, высокой самооценки, внутреннего спокойствия, невозмутимости в трудной ситуации;
- оздоровительную медитацию, смысл которой заключается в достижении глубокого покоя, в котором включаются механизмы саморегуляции. На фоне измененного состояния сознания оказывается достижимым изменение негативных форм поведения в лучшую сторону, что проявляется в устранении вредных привычек, повышением самооценки и уверенности в своих силах.

Сюда же входит формирование собственного идеального образа на основе накопленных эстетических переживаний, наполнение сознания позитивными переживаниями — спокойствием, улыбкой, любовью, радостью, высокой самооценкой.

В профилактической работе на занятиях по арт-терапии средствами музыкального искусства в условиях сельской школы попутно ведется работа по освоению участниками занятий навыков здорового образа жизни.

Арт-терапия (музыкальная психотерапия) как мощный инструмент психоэмоционального воздействия дает психологу огромные дополнительные возможности для преодоления различных невротических нарушений и обеспечения личностного роста подростков. Выполнять роль музыкального терапевта лучше всего музыканту, владеющему каким-либо музыкальным инструментом совместно с педагогом-психологом.

Каждый человек стремится к самоуважению. У каждого есть определенное представление о себе как о человеке. У подростка это представление о себе («Я-образ») только складывается. И если оценка как личности занижена, то он скорее может быть подвержен влиянию извне. Его легче уговорить сделать то, что он в глубине души делать не хочет: выпить за компанию, попробовать наркотик, совершить тот или иной асоциальный поступок.

В подростковом возрасте особенно важна помощь со стороны взрослых. Прежде всего, молодому человеку, вступающему в жизнь, нужна поддержка родителей. Однако в большинстве случаев, если амбиции родителей в отношении детей остаются неудовлетворенными, они предоставляют подросткам полную свободу, не вникая в его проблемы, ограничиваясь оскорблениями. Молодой человек постепенно и неосознанно принимает эти определения, включая их в число качеств собственной личности. Эти определения станут блоком, перекрывающим духовное развитие подростка, развитие отношений с окружающими и отношения к себе, формируют различные формы отклоняющего поведения.

Попытки воздействовать на «отклоняющееся» поведение подростка лишь словесными методами зачастую малоэффективны и бесполезны. Их нужно увлечь

собственным примером, занять какой-либо деятельностью, где они могли бы проявить свой потенциал, что способствовало бы пробуждению их интереса к жизни, положительным переживаниям, обретением жизненных перспектив. И если она станет им действительно интересна, то заставит их мобилизовать резервы личности: найти время для учебы, и для дела по душе. Это может быть спортивная, трудовая, прикладная, музыкальная деятельность.

Актуальность проекта определяется значимостью музыки в жизни подрастающего поколения, ее психотерапевтическими возможностями, изучаемыми в трудах таких ученых, как Б.В. Асафьев, В.М. Бехтерев, А.С. Брусиловский, В.А. Гиляровский, С.С. Корсаков, И.И. Мамойчук, В.И. Петрушин, Г.Д. Семенова. Исследования названных и других авторов выявили положительное влияние музыки на различные системы организма человека: сердечно-сосудистую, дыхательную, двигательную, нервную. Можно сделать выводы о том, что положительные эмоции, полученные от общения с искусством, оказывают лечебное воздействие на психоэмоциональное напряжение, мобилизуют резервные силы, стимулируют творчество.

Музыка традиционно считается одним из мощнейших средств эмоциональной регуляции психической деятельности человека, а музыкальная психотерапия — замечательным методом самостоятельной психологической коррекции своего состояния после стрессов: раздражительности, тревожности, чувства неблагополучия, разочарования, излишнего беспокойства и др., помогающим подрастающему поколению найти себя на перепутье дорог.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология искусства. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
2. Григорьева М.Ю. «Я и другие Я»: психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков. — М.: Школьная Пресса, 2011.
3. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия. — М.: Композитор, 1997.
4. Петрушин С.В. Секреты открытого общения. — Казань, 2012.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы). — М.: Генезис, 2010.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ
КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»)**

Чистякова Ольга Владимировна,
*директор Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения
социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»,
г. Санкт-Петербург, cspsdahch@yandex.ru*

Панкова Наталья Вячеславовна,
*заместитель директора Санкт-Петербургского государственного
бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи
семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»,
г. Санкт-Петербург, pankova-cspsd@yandex.ru*

Проблема организации межведомственной работы по профилактике суицидальных рисков среди несовершеннолетних является социально значимой. Актуальными проблемами в вопросах профилактики остаются: недостаточность нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность специалистов в вопросах оказания кризисной помощи; необходимость выстраивания комплексной помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению; дефицит профессионально подготовленных специалистов в вопросах оказания кризисной помощи. Важно своевременно выявлять несовершеннолетних, имеющих суицидальные риски, организовывать междисциплинарную профилактическую работу по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и подростков.

Проведенный в 2021 году Главным следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по городу Санкт-Петербургу анализ показал, что к числу наиболее распространенных причин суицидального поведения несовершеннолетних можно отнести: проблемы в семье (болезненное переживание развода родителей или плохие отношения с ними, чрезмерный контроль со стороны

взрослых), сложности коммуникации, большая загруженность в связи с учебной, а также употребление алкоголя или наркотических веществ¹.

Понятие «суицидальное поведение» объединяет все проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки. Суицидальное поведение у несовершеннолетних имеет свои особенности, часто связано со стремлением избежать наказания, стрессовых ситуаций, желанием таким образом решить проблему. На высокий суицидальный риск указывают специфические особенности поведения подростков: тревожное поведение, затяжные нарушения сна, пищевого поведения, проявления внешне немотивированной агрессии, депрессии (из-за высокой личностной тревожности, негативного отношения к своему телу, одиночества, трудностей в обучении); выраженные эндокринные и нервно-психические нарушения. Практика работы показывает, что основной причиной суицидального поведения является социально-психологическая дезадаптация подростка, нарушение его взаимодействия с ближайшим окружением, чаще всего с близкими ему людьми и семьей².

СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района» (далее — Учреждение, Центр) предоставляет комплексную социальную помощь семьям с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Ежегодно в Центре получают помощь и поддержку более 2 тысяч получателей услуг. Профилактическая работа по формированию здоровьесберегающего поведения и профилактики суицидальных рисков проводится в Учреждении по трем направлениям: со специалистами; с семьей и несовершеннолетними.

В 2021 году с целью выполнения поручения Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Адмиралтейского района

¹ Обращение Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по городу Санкт-Петербургу от 25.12.2020 № 115/4-47-2020 о результатах анализа случаев оконченных суицидов несовершеннолетних в 2020 году.

² Эрдынеева К.Г., Филиппова В.П. Суицидальное поведение: сущность, факторы и причины (кросскультурный анализ). – М.: Академия Естествознания, 2010.

Санкт-Петербурга (сформировать пакет методических материалов по профилактике суицидального риска среди несовершеннолетних) в Центре была создана междисциплинарная рабочая группа.

В результате на основе анализа методической литературы по профилактике суицидального поведения, изучения опыта учреждений образования и социального обслуживания были систематизированы методические материалы по профилактике суицидальных рисков для специалистов и для родителей: нормативно-правовые документы; теоретические информационные материалы о суициде; материалы для групповых форм работы; информация об оценке уровня риска суицидального поведения; рекомендации по действиям специалистов для изменения ситуации при склонности детей и подростков к суициду; техники для профилактики суицидальных рисков у подростков.

Для проведения психопрофилактической работы с семьей были разработаны серии буклетов и памяток для родителей по вопросам общения с несовершеннолетними, в том числе по вопросам детских возрастных кризисов. Данные материалы по формированию здоровьесберегающего поведения среди несовершеннолетних специалисты Центра представили 22 марта 2022 года на городском семинаре «Профилактика суицидов среди несовершеннолетних, обмен опытом», который был организован СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

Для специалистов Учреждения был сформирован пакет валидных социально-психологических диагностических методик по выявлению суицидального риска среди несовершеннолетних, который состоит из двух частей: общей оценки суицидального риска и детальной оценки причинности дезадаптации ребенка: факторов среды, личностных качеств, психических состояний; методики для получения дополнительной информации для психологического заключения. В практике работы специалистов психодиагностика решает несколько задач: профилактика суицидального риска; выявление причинности суицидального поведения; проверка эффективности коррекционной деятельности. Проведение диагностики несовершеннолетних включает беседу, наблюдение за поведением,

анализ сопутствующих сведений от родителей, учителей, родственников и друзей, оценку риска, анализ наличия планов и намерений, качество поддержки семьи и сверстников. Выявление признаков дезадаптации подростка дает специалистам обоснование для психопрофилактики и, в случае необходимости, направления дальнейшей междисциплинарной работы для оценки суицидального риска. Комплексная оценка является основой для дальнейшего эффективного консультативного вмешательства.

Для оказания дальнейшей помощи семье в Учреждении организована работа Экспертного совета, направленная на эффективное межведомственное взаимодействие и комплексное оказание помощи семьям и детям, находящимся в социально опасном положении. На заседаниях Совета специалисты Центра, представители субъектов системы профилактики, в том числе совместно с семьями, выстраивают план действий по устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям среди несовершеннолетних и семей. В Учреждении работает социальный медико-психолого-педагогический консилиум по вопросам социального обслуживания получателей социальных услуг, который осуществляет координацию междисциплинарной деятельности специалистов, принятие решений по вопросам социального обслуживания.

Работа с семьей в рамках укрепления психологического здоровья проводится специалистами и психологами в индивидуальных и групповых формах (консультации, тренинги, патронаж и другие) на основе программно-целевого подхода. В Центре реализуется более 20 социальных проектов и программ, направленных на укрепление психологического здоровья и формирование позитивных интересов у семей с детьми.

Для семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, характерны дефицитарная потребность в реализации социальной успешности, отсутствие позитивного опыта участия в совместной творческой деятельности. В связи с этим в работе с детьми и родителями в Учреждении активно используется технология социального проектирования, направленная на развитие социальной активности получателей

социальных услуг, вовлечение их в творческую деятельность. С целью профилактики деструктивных проявлений и формирования семейной культуры в Учреждении создано интерактивное пространство для всей семьи «Психологический клуб «На Троицком». Для детей и родителей проводятся занятия в арт-мастерских, циклы кинотерапии, тренинги детско-родительских отношений. Для детей и родителей участие в социальном проекте содействует развитию социальных умений и навыков, укреплению семейных отношений, а значит, способствует их социальной адаптации, повышению личностной успешности.

Для формирования здоровьесберегающей среды в Центре проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья и позитивного мировоззрения в формате тренингов, бесед, лекций и игр, в том числе с приглашением представителей субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Интерес у получателей услуг вызывает лекторий для родителей и подростков совместно с Отделением медико-социальной помощи подросткам (Молодежная консультация при поликлиническом отделении СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 24»).

С целью повышения эффективности межведомственного взаимодействия в работе по формированию здоровьесберегающего поведения у несовершеннолетних в Центре проводятся циклы междисциплинарных встреч с представителями субъектов системы профилактики: со специалистами Отдела социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», социальными педагогами школ и представителями Центра психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, с инспекторами Отдела по делам несовершеннолетних УМВД по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга.

Таким образом, специалисты Учреждения придерживаются интегрированной кризисной поддерживающей модели оказания социально-психологической помощи семьям и несовершеннолетним с акцентом на развитие умений психологической

адаптации, формирование здоровьесберегающего поведения, укрепления психологического здоровья. Комплексный подход и использование междисциплинарных форм в работе с семьями и детьми являются важными условиями эффективной социальной помощи семьям с детьми.

Список литературы

1. Обращение Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по городу Санкт-Петербургу от 25.12.2020 № 115/4-47-2020 о результатах анализа случаев оконченных суицидов несовершеннолетних в 2020 году.

2. Приленский Б.Ю., Родяшин Е.В., Приленская А.В. Интегративный подход в психотерапии суицидального поведения // Суицидология. — 2011. — № 2. — С. 49–51.

3. Технологии выявления суицидальных наклонностей среди несовершеннолетних. Особенности работы с семьей в психологическом консультировании / сост. к.п.н. М.В. Долгова, к.п.н. Р.В. Кадыров. — Владивосток, 2017. — 199 с.

4. Эрдынеева К.Г., Филиппова В.П. Суицидальное поведение: сущность, факторы и причины (кросскультурный анализ). — М.: Академия естествознания, 2011. — 147 с.

МИНИМИЗАЦИЯ ФАКТОВ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

Шамахова Наталья Николаевна,

*кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования
Российской Федерации, директор бюджетного учреждения социального
обслуживания Вологодской области «Вологодский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, № 1»,
г. Вологда, Вологодская область, kinderheim@yandex.ru*

Двойнишникова Юлия Сергеевна,

*заведующий стационарным отделением бюджетного учреждения социального
обслуживания Вологодской области «Вологодский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, № 1»,
г. Вологда, Вологодская область, u.s.2-va@yandex.ru*

Бекряшева Людмила Валериевна,

*старший воспитатель бюджетного учреждения социального обслуживания
Вологодской области «Вологодский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, № 1»,
г. Вологда, Вологодская область, polyakova.l.3005@mail.ru*

В августе 1989 года в Вологде был открыт экспериментальный детский дом семейного типа с целью реабилитации кровных родственников. В нем поселились братья и сестры из многодетных семей, родители которых по тем или иным причинам не могли заниматься их воспитанием. В настоящее время это бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1». В настоящее время в учреждении в 6 социальных семьях проживает 70 воспитанников в возрасте от 3 до 18 лет. Наиболее многочисленная возрастная категория — 12–17 лет. Большинство детей прибыли в учреждение из неблагополучных семей, отличаются низким уровнем притязаний, импульсивным поведением, пассивным отношением к социальному распорядку, легко поддаются влиянию асоциальных подростковых групп, не умеют противостоять трудностям. Задача специалистов — не просто научить их самостоятельности, умению противостоять влиянию сверстников с девиантным поведением, ответственному отношению к выполнению поручений и обязанностей. Профилактика асоциального поведения предполагает в первую

очередь наличие системности и единого подхода в работе команды специалистов-единомышленников. За более чем тридцатилетний период учреждением накоплен опыт по созданию развивающего пространства для воспитанников с целью минимизации фактов асоциального поведения. К группе так называемых «трудных подростков» отнесены не только несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы и административные правонарушения, состоящие на учете комиссии по делам несовершеннолетних г. Вологды (6% от общего числа воспитанников), но и воспитанники, находящиеся на внутреннем контроле (причины постановки: прогулы учебных занятий, употребление нецензурных слов, агрессивное поведение, др.). Работа с воспитанником, имеющим статус «ребенок, оставшийся без попечения родителей», начинается с составления индивидуального маршрута — плана развития и жизнеустройства, режима дня, плана мероприятий реабилитационной работы по профилактике правонарушений и самовольных уходов и листа социальных связей.

Залог успеха в выстраивании взаимоотношений — учет психологических особенностей несовершеннолетних. В учреждении успешно реализуется реабилитационная программа по профилактике и коррекции девиантного поведения «В моем мире». В случае необходимости детям оказывалась экстренная психологическая помощь. В центре имеется необходимый инструментарий: метафорические карты, сенсорная комната, сухой бассейн, LED-панели, наборы для рисования Эбру, юнгианская песочница, световой стол для рисования и т. д. С целью оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе воспитательной деятельности, с помощью метода медиации в декабре 2021 года в учреждении создана «Служба примирения». Эффективность реабилитационного процесса обеспечивается путем реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению «Дорога в жизнь»; развивающей программы «Основы правовой культуры», «Здоровый Я — здоровая семья», «Я — гражданин России» и др. Усилена работа по внеурочной занятости воспитанников

(в том числе в системе дополнительного образования), направленной на их адаптацию в организации, а также профилактику самовольных уходов и правонарушений. Несовершеннолетние посещают учреждения дополнительного образования города: текстильный дизайн, брейк-данс, берестоплетение, изобразительное, цирковое искусство, азбука безопасности.

Ежедневный досуг, мероприятия на выходные дни и каникулярный период организуется с учетом интересов и потребностей несовершеннолетних, включая организованный отдых в оздоровительных лагерях и санаториях.

Иницируется участие подростков в проектной деятельности, конкурсах и акциях различного уровня. Воспитанники центра включены в работу социальных проектов: «Детская площадка приглашает» (организация досугового времени воспитанников центра и детей микрорайона с приглашением волонтерских отрядов, НКО, представителей Попечительского совета центра и др. организаций); «К вершинам добра» (выездные экспедиции воспитанников из числа «трудных подростков» на восстановительные работы Храма Василия Великого, д. Кулемесово, Вологодский р-н); «Поделись своей добротой» (работа волонтерского отряда воспитанников центра).

В центре разработаны новые направления работы:

– открыта Школа юного исследователя «ЮНЕК» (результаты работы воспитанники представляют на этапе Всероссийского конкурса «NAUKA+O»);

– межрегиональный проект «Кружевные узоры Вологодчины в свете янтаря Балтики» (совместно с ГБУ СО КО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Наш дом», Калининградская область) (проведение видео мастер-классов, видео экскурсии в музеях, показ достопримечательных мест двух областей, обмен групп воспитанников с представлением своих проектов).

Ежегодно в каникулярный период на базе учреждения организуется работа трудовой бригады из числа воспитанников старше 14 лет, в том числе «группы риска», по уборке и благоустройству прилегающей территории и служебных помещений, уходу за цветами, ремонту мебели в жилых помещениях.

Решение задач профилактики девиантного поведения подростков невозможно

без организации межведомственного взаимодействия всех субъектов профилактики, а именно: прокуратурой Вологодской области, ПДН УМВД России по г. Вологде, КДНиЗП г. Вологды. В 2022 году при участии данных структур воспитанники приняли участие в проектах «План Z», «Перезагрузка» и «Марафон красоты».

Два раза в месяц посещают занятия в клубе ДОСААФ. Состоялись экскурсионные выходы на тренировочную базу ОМОН, кинологическую службу, дружинный клуб «Исток», центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, бойцовский клуб «Северянин».

Организация развивающего пространства для воспитанников получила новый виток с организацией тьюторской работы с воспитанниками курсантов Вологодского института права и экономики ФСИН России (ВИПЭ).

Система индивидуального кураторства, включающая индивидуальное общение, совместные мероприятия с различными возрастными группами детей, помощь в подготовке домашнего задания, организацию совместных прогулок, подготовку к конкурсам и акциям. Проект успешно реализуется с 2016 года.

Осуществляются профилактические мероприятия во взаимодействии с иными субъектами системы профилактики, направленные на обучение воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни. Организовано взаимодействие: учреждения здравоохранения — ежегодная диспансеризация, профилактические осмотры, индивидуальное консультирование, плановая и экстренная госпитализация; учреждения образования — выходы в школу по имеющимся проблемам, ежедневный контроль посещения учебных учреждений воспитанниками посредством телефонной связи, сопровождение воспитанников в образовательную организацию, контроль выполнения домашних заданий; ОП № 2 УМВД России по г. Вологде, осуществляется в случае совершения воспитанниками самовольных уходов и административных правонарушений, проведение совместных досуговых мероприятий; КДНиЗП Администрации г. Вологды — представление интересов воспитанников; УФСИН России по Вологодской области по вопросам исполнения наказаний; судебная система г. Вологды и Вологодской области — представление интересов воспитанников. Отлично зарекомендовала себя в работе

с подростками с девиантным поведением система наставничества. В рамках проекта «Наставничество: перспективы роста и успеха» в число наставников вошли «социальные гиды» — из числа выпускников учреждения, участвующие в реабилитационно-воспитательном процессе учреждения. Каждый наставник в рамках соглашения о совместной деятельности планирует индивидуальное общение через телефонную связь, общение в социальных сетях, личные встречи не реже одного раза месяц. В планах у наставников совместные походы в кинотеатры, в бассейн, игровые комнаты и т. п. Все планы согласовываются с куратором проекта.

В настоящее время первый опыт наставничества приобретают студенты ВоГУ, двое из которых являются выпускниками центра. За студентами закреплено индивидуальное кураторство за несовершеннолетними. С целью создания новых пар «наставник — воспитанник» ведется совместная работа с отрядами волонтеров Северо-Западного института (филиала), Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Вологодского педагогического колледжа, Вологодского колледжа информационных технологий.

В заключение отметим, что коллектив продолжает работу по поиску новых форм и технологий работы с воспитанниками, включая профилактику девиантного поведения несовершеннолетних. Специалисты непрерывно повышают профессиональные компетенции через дополнительную курсовую подготовку, участие в семинарах и практикумах, организуют на базе учреждения обучающие стажировочные площадки по трансляции опыта создания комфортной развивающей среды для жизнедеятельности воспитанников.

Деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с целью минимизации «факторов риска» при вступлении их в будущую взрослую жизнь является одним из основных направлений работы коллектива Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Шамахова Наталья Николаевна,
*кандидат педагогических наук, директор бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1»,
г. Вологда, Вологодская область, kinderheim@yandex.ru*

Мороз Лариса Викторовна,
*заместитель директора по научно-методической работе бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1»,
г. Вологда, Вологодская область, lara.moroz.1967@mail.ru*

Прокофьева Галина Анатольевна,
*социальный педагог бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1»,
г. Вологда, Вологодская область, perekrestok2012@yandex.ru*

Совершенствование системы поддержки семей с детьми, в том числе взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из приоритетных задач правительства Вологодской области, которую успешно решают учреждения социального обслуживания, в числе которых Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1. Центр является полифункциональным учреждением, оказывающим весь спектр социальных услуг, включающих: создание условий проживания воспитанников, максимально приближенных к семейным; защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовку их к самостоятельной жизни (в 2021 году контингент воспитанников центра составлял 67 человек).

Приоритетным направлением в работе коллектива является определение воспитанников на семейные формы устройства. Только в 2021 году передано в семьи (в том числе кровные) 25 детей. По итогам областной акции «На каникулы в семью» учреждение вошло в число лидеров: 36 воспитанников побывали

в 24 семьях граждан, 11 детей после временной передачи перешли на воспитание в семью.

На сопровождении отделения содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и социального сопровождения семей с детьми (в том числе замещающих) состоит 68 замещающих семей, воспитывающих 130 детей. Особое место занимает работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Ежегодно специалистами оказывается порядка 485 услуг различной направленности, включая консультирование по правовым, юридическим и социальным вопросам. С целью обеспечения комплексного подхода в оказании адресной помощи семьям с детьми, нуждающимся в социальной помощи, осуществляется мониторинг условий жизни несовершеннолетних в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей.

Воспитание в семье, безусловно, имеет ряд преимуществ, включая формирование более тесных эмоциональных отношений и привязанностей, обеспечение индивидуального «неформального» подхода в воспитании ребенка.

С другой стороны, анализ электронной базы данных и результаты мониторинга семей, участвующих в программах социального сопровождения учреждения, показали, что более трети семей с детьми находятся в группе риска. Причины: нестабильное материальное положение, отсутствие одного из родителей (воспитание приемного ребенка в неполной семье).

Средний возраст приемных родителей и опекунов — от 40 до 60 лет. У многих отсутствует опыт воспитания кровного ребенка. В ряду причин кризисных ситуаций, возникающих в замещающих семьях, воспитывающих детей подросткового возраста: отсутствие психологической готовности и знаний в области воспитательно-реабилитационной работы с детьми — сиротами у потенциальных замещающих родителей; характерологические особенности членов семьи; отсутствие навыков организации совместного семейного досуга; низкий уровень педагогической культуры молодых родителей.

Специалисты центра отмечают, что практически все замещающие семьи

объединяет одна проблема — девиантное поведение несовершеннолетних: агрессивность в школе и в семье, низкая мотивация к учебе, употребление бранных слов, конфликты со сверстниками и взрослыми, случаи воровства в семье, самовольные уходы из дома, совершение правонарушений и др.

Замещающие родители не могут самостоятельно справиться с возникающими трудностями, так как не обладают необходимыми навыками конструктивного взаимодействия с подростками. Задача специалистов службы сопровождения — минимизация фактов возвратов несовершеннолетних из приемных семей, вторичного социального сиротства. Ее решение связано в первую очередь с организацией профилактической работы, в том числе с ранним диагностированием проблем взаимоотношений в семье, трудностей в воспитании и управлении поведением ребенка.

Особое внимание уделяется внедрению в работу инновационных технологий по оказанию помощи семьям, воспитывающим несовершеннолетних с девиантным поведением. В январе 2021 года в учреждении при поддержке БФ «Дорога к дому» компании Северсталь начал реализацию проект «Счастье в дом», нацеленный на оказание адресной помощи замещающим семьям, а также молодым семьям выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологды и Вологодской области в вопросах социальной адаптации, интеллектуального и культурно-досугового развития детей, профессиональной ориентации и дальнейшего самоопределения подростков.

Проблемы, на решение которых направлен проект:

– нарушения детско-родительских отношений в замещающих семьях, находящихся в кризисной ситуации, нуждающихся в создании условий для социально-психологической поддержки, культурно-досугового развития детей;

– внутрисемейные конфликты в молодых семьях выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сталкивающихся с трудностями бытового и психологического характера в первый год после рождения ребенка.

Направления и формы реализации проекта:

– «Мамина школа» — проведение занятий обучающего характера для молодых родителей по вопросам профилактики послеродового кризиса, особенностям ухода за грудными детьми, технологии формирования семейной роли «родитель», технологии развивающих игр для детей 2–3 лет и др.;

– «Школа выходного дня» — организация для членов замещающих семей совместных занятий и мастер-классов по сценическому мастерству и вокалу, прикладному творчеству в столярной и швейной мастерских, общей физической подготовке;

– «Помоги себе сам» — оказание индивидуальной психологической поддержки, консультирование, совместные тренинги с несовершеннолетними и родителями с применением танцевально-двигательной, кукло- и арт-терапии;

– выездные встречи специалистов с родителями и детьми из замещающих семей, проживающих на территории Вологодской области (мастер-классы, консультативная юридическая, психологическая, социальная помощь, концертные программы с участием воспитанников учреждения, в том числе «группы риска»).

В течение полутора лет под руководством специалистов центра члены замещающих семей изучали основы лазерной обработки изделий из дерева и оргстекла, особенности подготовки и пошива концертных костюмов, осваивали сценическое мастерство и игровые технологии, развивали вокальные навыки. В процессе совместной досуговой деятельности дети и родители познакомились с различными техниками работы с тканью, бумагой и др. материалами; изготовили сувениры, ставшие украшением дома, благотворительных акций и ярмарок.

110 детей из 68 замещающих семей г. Вологды и Вологодской области вместе с родителями посетили 65 занятий «Школы выходного дня», включающих мастер-классы, спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, театральные и экскурсионные программы, в том числе профориентационной направленности, консультативные выездные мероприятия.

На базе учреждения создано коммуникативное пространство с участием наставников и волонтеров из числа профессионалов, представителей творческих

и спортивных коллективов города и области. Центр стал площадкой для проведения конкурсов с участием замещающих семей (конкурс «Мы — наследники Победы», региональная церемония для выражения общественного признания замещающим семьям «Сердце отдаю детям»). Творческие бригады, в состав которых вошли воспитанники «группы риска», подготовили тематические концертные программы (к Дню матери, Дню Победы, международному дню защиты детей), кукольные спектакли для членов замещающих и многодетных семей области.

Одно из значимых событий проекта — благотворительная акция для малышей БУЗ ВО «Дом ребенка специализированный № 1» г. Вологды в рамках марафона «Безопасное детство» (БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»). Изготовленные в ходе акции членами замещающих семей и воспитанниками учреждения настенные панно по мотивам сказок «Репка» и «Теремок» украсили летние веранды и игровые помещения Дома ребенка. Мероприятие положило начало технологии «Прикоснись сердцем», отмеченной в 2021 году дипломом лучшей региональной социальной практики детского добровольчества, направленной на включение детей в оказание помощи сверстникам (X Всероссийская акция «Добровольцы — детям»).

К наиболее значимым результатам проекта «Счастье в дом» можно отнести создание на базе учреждения информационно-просветительского ресурса для замещающих семей, обеспечивающего помощь в решении вопросов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Использование ресурсов самих семей в осуществлении социально полезной совместной деятельности способствовало укреплению детско-родительских отношений.

Проектирование не только позволяет решать вопросы организации рационального содержательного досуга детей и родителей из замещающих семей, но и является практикой становления навыков делового общения и регулирования межличностных отношений.

Опыт проектной деятельности специалистов Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1 транслировался на семейном Форуме «Мы — вологжане! Мы — настоящая семья!»; семинаре-практикуме

«Содействие культурно-досуговому, психологическому, интеллектуальному развитию, популяризации здорового образа жизни семей с детьми, в том числе замещающими» (г. Вологда, 2021).

На базе учреждения организованы стажировочные площадки:

– «Реализация эффективного инструментария профилактики девиантного поведения подростков в рамках опорно-методической площадки и инновационной деятельности учреждения» — для руководителей и специалистов учреждений социального обслуживания, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области;

– «Сопровождение выпускников всех форм попечения» — для специалистов служб сопровождения Ярославской области.

Практика нашла применение на базе пилотной площадки учреждения «Детская площадка приглашает» (география — Вологодская область).

Учреждение отмечено благодарственным письмом начальника Департамента социальной защиты населения Вологодской области за активное участие в представлении лучших социальных практик помощи детям и семьям с детьми.

ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ: С ЛЮБОВЬЮ К ДЕТЯМ, С ЗАБОТОЙ О СЕМЬЕ. ОПЫТ ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕДИНЕННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Шапарева Маргарита Анатольевна,
*начальник департамента по вопросам семьи и детей Томской области,
г. Томск, Томская область, dep-sem@tomsk.gov.ru*

Томская область характеризуется значительной протяженностью территории и трендом растущего детского населения. Также региону присущ высокий инновационный потенциал, проявляющийся не только в вузовской (город Томск — известный студенческий и инновационный центр, который часто называют «Сибирскими Афинами»), но и в социальной сфере.

Данные факторы легли в основу формирования объединенной региональной модели защиты семьи и детства, которая действует под девизом «Томская область: с любовью к детям, с заботой о семье!».

Модель объединяет реализацию в Томской области государственной (региональной) семейно-ориентированной политики, социальное обслуживание детей и семей с детьми, вопросы опеки и попечительства несовершеннолетних, детского отдыха и оздоровления.

Внедрение модели осуществлялось в 3 этапа: исследования и пилотная апробация; внедрение на всей территории области; совершенствование модели (система управления качеством социальных услуг, развитие новых услуг и направлений деятельности).

Управление и координацию объединенной модели осуществляет департамент по вопросам семьи и детей Томской области (далее — Департамент) — самостоятельный региональный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, реализующий координацию, контроль, методическое сопровождение (частично — обучение) специалистов, работающих в сфере защиты семьи и детства на территории региона.

Департамент управляет 23 подведомственными учреждениями социального обслуживания несовершеннолетних. Это бывшие детские дома, приюты, интернаты, которые в настоящее время работают в новом ключе — комплексного учреждения

социального обслуживания несовершеннолетних. Данные учреждения теперь работают в единой ведомственной принадлежности.

Также Департамент исполняет полномочия регионального оператора банка данных детей-сирот, является уполномоченным региональным органом в сфере детского отдыха и оздоровления, осуществляет координацию межведомственной профилактической работы в сферах профилактики социального сиротства, детской безнадзорности и беспризорности.

Модель является «детскоцентричной», она создает непрерывный контур, позволяющий специалистам своевременно прийти на помощь на любом этапе жизненного маршрута ребенка.

Более 10 лет в регионе развивается практика внедрения правовых инструментов (порядков) в сфере профилактики социального сиротства и социального обслуживания несовершеннолетних.

С 2009 года на всей территории Томской области реализуется «Порядок осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов», утвержденный распоряжением департамента по вопросам семьи и детей Томской области. Порядок объединил в себе управленческий, координационный и профессиональный инструментарий, обеспечил высокую скоординированность действий всех субъектов профилактики.

В 2016 году введен в действие региональный «Порядок осуществления деятельности по сопровождению замещающих семей», который позволил обеспечить 100% сопровождение замещающих семей, широко транслировать современные методики сопровождения.

В 2021 году разработаны, прошли апробацию и в настоящее время внедрены на всей территории Томской области еще два порядка: «Порядок работы по подготовке детей и родителей к возвращению ребенка (детей) в биологическую семью»; «Порядок работы по сопровождению семьи после возврата ребенка (детей) в семью». Они направлены на организацию комплексной системной работы в целях успешного восстановления кровного семейного окружения для ребенка.

Такой системный объединенный подход позволил добиться устойчивых позитивных результатов. За период действия модели (по данным ежегодного мониторинга с 2008 г. по настоящее время) в Томской области:

- в 3,6 раза снизилась численность выявляемых в течение года детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2008 г. — 1500 детей, 2021 г. — 415);
- в 1,6 раза снизилась доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от детского населения региона (2008 г. — 3,19%, 2012г. — 1,97%);
- стабильно порядка 80% «случаев», связанных с риском социального сиротства детей, закрываются в связи с улучшением ситуации в семье (2008 г. — 78,7%, 2021 г. — 78,9%).

Внедренная в сфере профилактики социального сиротства технология работы со «случаем» позволяет ежегодно сохранять кровную семью для порядка 1,5 тысяч детей.

С помощью модели широко применяется межведомственный, междисциплинарный подход в оказании помощи детям. Специалисты учреждений соцобслуживания несовершеннолетних совместно с органами опеки и попечительства и специалистами субъектов профилактики ведут индивидуальную профилактическую работу по плану социальной реабилитации ребенка, проводят консилиумы специалистов, обучаются современным технологиям защиты детства. Таким образом, в регионе сформировано профессиональное сообщество специалистов, помогающих детям.

В сфере работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, приоритетом является семейное устройство. Более 90% детей-сирот воспитываются в семьях. Введено стопроцентное сопровождение замещающих семей — на всей территории области для замещающих семей доступны данные услуги.

Все учреждения социального обслуживания несовершеннолетних, включая учреждения для детей сирот, работают под единым управлением, в одной команде. По всей области на базе учреждений действуют службы помощи семье и детям, службы сопровождения замещающих семей, школы приемного и ответственного родительства. Расширяется спектр услуг для детей с ограниченными возможностями

здоровья. Активно развиваются мобильные и стационарозамещающие формы работы учреждений. В учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, широко внедрено наставничество, профессиональное обучение востребованным профессиям, постинтернатное сопровождение, что способствует успешной социализации воспитанников.

Важным компонентом объединенной модели является сотрудничество с вузами и социально ориентированными некоммерческими организациями (далее — СО НКО). Эксперты томских вузов и ведущих российских СО НКО активно участвовали в разработке и внедрении модели, в настоящее время продолжают участвовать в ее развитии. Совместно с НКО и ВУЗами в регионе регулярно проводятся актуальные исследования по вопросам семьи и детства.

Действие объединенной модели защиты семьи и детства Томской области привело к достижению регионом ряда значимых социальных и управленческих эффектов:

- Обеспечена доступность и выстроена система обеспечения качества социальных услуг — сопровождаемые семьи на всей территории области получили возможность получать услуги современного качества.

- Отлажено межведомственное взаимодействие органов и организаций системы профилактики — все субъекты профилактики действуют совместно, на основании единых технологий и алгоритмов.

- Достигнуто единообразие применения на всей территории региона современных технологий поддержки и сопровождения детей и семей с детьми, нуждающихся в государственной защите.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ И УСТОЙЧИВОЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ» В КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Шемпелева Наталья Ивановна,
заместитель директора государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», г. Екатеринбург, Свердловская область, nat-shempeleva@yandex.ru

Трифонова Наталья Ивановна,
заведующая отделом профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации социально-психологического тестирования государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», г. Екатеринбург, Свердловская область, natatrifonova1976@gmail.com

Булатова Наталья Александровна,
старший методист отдела развития психологической службы в образовании и службы медиации государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», г. Екатеринбург, Свердловская область, bulatovan.a@mail.ru

Общество всегда уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Религия, литература, искусство, наука, философия с различных сторон рассматривают и оценивают это явление. Актуальность проблемы отклоняющегося поведения обусловила возникновение в рамках психологии направления — психологии девиантного поведения. Для предотвращения развития девиантных форм поведения необходимо иметь ясное представление о нем, уметь распознавать его на ранней стадии развития [1].

В Свердловской области сегодня серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Увеличивается число безнадзорных детей. Анализ показывает, что большинство из них потеряли семейные и родственные связи, оказались брошенными родителями или самовольно ушли из семей, не обеспечивших ребенку минимально необходимые условия для жизнедеятельности и полноценного развития, допуская жестокое обращение

с ними. Эти дети часто становятся жертвами сексуальных преступлений, оказываются вовлеченными в противоправную деятельность. Их жизнь и здоровье постоянно находятся под угрозой.

Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности. Остается острой проблема суицидального поведения несовершеннолетних [2].

Идея модели основана на предположениях, сформулированных Гордоном Олпортом о том, что у каждой личности существует принцип организации восприятия и мышления, черт характера, способностей, воли, эмоций, установок, ценностей и т. д. в единое целое. «Я-концепция» — относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознаваемая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он относится к самому себе и строит свое взаимодействие с другими людьми. «Я-концепция» личности является результатом длительного процесса развития, который начинается с момента рождения ребенка и осуществляется на протяжении всей жизни индивида [5].

Возможность развивать систему представлений о себе («Я-концепцию») у человека возникает на основе способности к рефлексии, то есть благодаря самонаблюдению, самоанализу. Степень адекватности «Я-концепции» связана с адекватностью самооценки личности [4].

Комплексная модель профилактики девиантного поведения несовершеннолетних через формирование позитивной и устойчивой «Я-концепции» (рис. 1) представляет собой систему целенаправленной деятельности всех субъектов профилактики по формированию личности с развитым самосознанием. В модели единство и целенаправленность деятельности достигается за счет регламентированного взаимодействия (алгоритмы, регламенты внутриведомственного и межведомственного взаимодействия принятые на уровне правительства региона) субъектов профилактики, в соответствии с моделью деятельность которых сосредоточена вокруг таких институтов как семья и школа. Посредством таких инструментов как психологическая служба в образовании,

психолого-медико-педагогические комиссии, службы ранней помощи, консультативные пункты, клиники дружественные молодежи, территориальные и школьные службы примирения, спортивные клубы и клубы по месту жительства реализуется приоритетная цель — формирование личности с развитым самосознанием, достижение которой носит поступательный и многоступенчатый характер. Модель предусматривает четыре ступени, на каждой из которых реализуются формы и методы, направленные на развитие устойчивой «Я-концепции» в соответствии с возрастными потребностями несовершеннолетних. На каждой ступени формирования «Я-концепции» осуществляется комплексная оценка всех факторов, влияющих на ее становление. К важнейшим факторам, влияющим на формирование устойчивой «Я-концепции» следует отнести культурные, социальные, социально-экономические, семейные факторы.

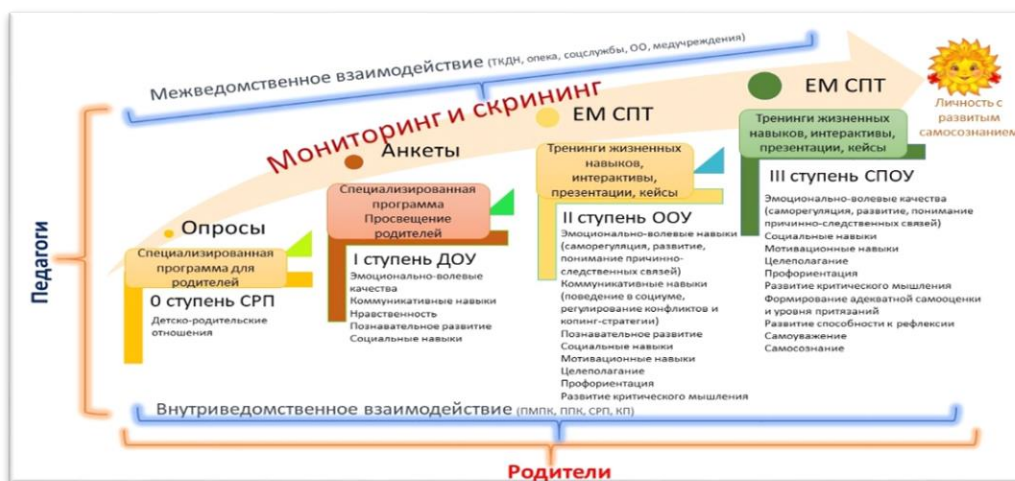


Рис. 1. Модель профилактики девиантного поведения

Кроме указанных выше факторов, влияющих на формирование устойчивой позитивной «Я-концепции», следует принимать в расчет влияние факторов риска, к которым относят социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение, и факторов защиты, к которым относят обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска. В рамках реализации модели предполагается ослабление факторов первой группы и усиление факторов второй группы.

Целью внедрения модели профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является устойчивое снижение уровня проявлений такого

поведения и его ранняя профилактика. Основой для уверенного достижения этой цели является формирование у несовершеннолетних устойчивой «Я-концепции».

Ключевые задачи модели профилактики, позволяющие обеспечить системное формирование устойчивой «Я-концепции»:

1) создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного и нравственного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья;

2) создание условий, обеспечивающих своевременное выявление и минимизацию влияния факторов риска, приводящих к развитию нарушения поведения у подростков и молодежи;

3) обеспечение условий для реализации способностей и возможностей обучающихся в образовательной среде (творческий, спортивных, познавательных);

4) своевременное и компетентное оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;

5) осуществление комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям, находящимся в кризисном состоянии;

б) своевременное и регулярное проведение мониторинга условий образовательной среды на предмет психологической безопасности (экспертиза).

Модель охватывает период формирования личности от рождения до совершеннолетия и объединяет в целях обеспечения формирования личности с развитым самосознанием усилия родителей, педагогов, социальных работников и органов власти, учитывая необходимость межсистемных и внутриведомственных взаимодействий, с обязательным мониторингом эффективности достижения цели на всех этапах и своевременных корректирующих действий. Алгоритм профилактики работы с рисками в рамках представленной модели также основан на классическом управленческом цикле, включающем в себя на каждом этапе оценку объективного состояния стадии развития личности, планирование действий по улучшению или поддержанию этого состояния, исполнению запланированных действий, оценке результата и (в случае необходимости) корректирующих действиях, а также внутриведомственное и межведомственное взаимодействие

на различных этапах с целью более полного применения профилактических мер. Современная концепция первичного, раннего предупреждения употребления психоактивных веществ (ПАВ) основана на том, что в центре ее должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательная организация и досуг.

Одним из значимых подходов в работе по повышению мотивации, обучающихся в образовательных учреждениях, к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек стало создание условий, обеспечивающих своевременное выявление факторов риска, приводящих к наркотизации подростков и молодежи, — проведение социально-психологического тестирования по единой методике (СПТ).

Как уже было отмечено выше, в организации профилактической работы большое значение имеет сопровождение родителей и специалистов, непосредственно участвующих в процессе становления личности, данное направление профилактической работы в Свердловской области реализуется через:

- службы по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки гражданам, имеющим детей, которые реализуют мероприятия по предоставлению гражданам Свердловской области консультативных услуг по вопросам воспитания и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»;

- информационный портал (веб-портал) «Наши дети» <https://nashi-deti66.ru/> — информационный ресурс, направленный на оказание информационно-просветительской, методической и консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, планирования консультативных и обучающих мероприятий, онлайн-записи на консультации к специалистам Службы различного профиля, а также проведения дистанционных консультаций для родителей (законных представителей);

- развитие профессиональных сообществ — содействие развитию муниципальных отделений регионального отделения Федерации психологов образования в России, курирование развития системы методических объединений педагогов-психологов Свердловской области;

– семинары-совещания руководителей методических объединений педагогов-психологов образовательных организаций — цикл информационно-методических мероприятий, направленный на развитие системы взаимодействия, обмена опытом и повышения квалификации педагогов-психологов Свердловской области в рамках территорий (муниципалитетов и управленческих округов) в очном и дистанционном формате;

– региональную службу по работе с кризисными состояниями, оказание экстренной комплексной психолого-педагогической помощи детям, находящимся в социально опасном положении, кризисной ситуации, в том числе подвергшимся насилию и жестокому обращению, осуществление кризисного консультирования, в том числе в режиме экстренного ситуативного реагирования;

– экспертизу психологической безопасности образовательной среды — исследование, проводимое специалистами в образовательных организациях, направленное на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности обучающихся.

Таким образом, правильно организованное психолого-педагогическое сопровождение, реализуемое в системе образования региона, в рамках ранней комплексной системы профилактических мер по предупреждению девиантного поведения, охватывающее всех участников образовательных отношений, с четким определением средств, форм и методов профилактической работы, не только позволит выпустить в самостоятельную жизнь устойчивых и целостных членов современного общества, но и приведет к общему снижению отклонений и девиаций как во время реализации модели профилактики, так и в дальнейшем.

Список литературы

1. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Авторы материалов: Васягина Н.Н., Герасименко Ю.А., Пестова И.В. Под ред. Вакориной Л.Ю. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 41 с.

2. Девиантология. (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авторы материалов: Е.В. Змановская. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2004.

3. Модель профилактики девиантного поведения обучающихся профессиональных образовательных организаций / Авторы материалов: Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева, Е.М. Попова // EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. — 2014. — № 7-3. — С. 133–140.

4. Пугачевский О.О. Организационная модель социально-психологического обучения в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних // Психология обучения. — 2020. — № 1. — С. 78–86.

5. Самосознание личности / Авторы материалов: В.В. Столин. — М.: Издательство Московского Университета, 1983. — 284 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАЦИОНАРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ И ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Шишоло Елена Николаевна,
*заведующий отделением психолого-педагогической помощи государственного
бюджетного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр
социального обслуживания населения «Гармония» в муниципальном образовании
город Ноябрьск», г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ,
Shinshilla.80@mail.ru*

Проблема воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время в стране стала одной из главных.

Несовершеннолетние, попадающие в государственное бюджетное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр социального обслуживания населения «Гармония» (далее — Учреждение), чаще всего из социально неблагополучных семей, где эта проблема проявляется особенно ярко.

В системе предупредительных мер большое значение имеют меры ранней профилактики правонарушений, формирование законопослушного поведения. Они направлены на устранение вредных влияний окружающего мира на подростков и осуществляются обычно до того, как у подростка сложилась антисоциальная направленность деятельности.

Именно поэтому специалистами Учреждения была разработана и много лет успешно реализуется программа «В гармонии с собой и миром», которая направлена на формирование законопослушного поведения как предпосылки для сознательного восприятия сущности законов.

Целью программы «В гармонии с собой и миром» является формирование законопослушного поведения и личной ответственности в процессе преобразования системы ценностей и становления базовых компетенций на основе гармонизации внутреннего мира; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данная программа предусматривает формирование законопослушного поведения в процессе усвоения индивидом ценностных ориентаций личности: отношение к себе, отношения с другими, отношения с миром, — так как

формирующиеся уже сегодня стили общения, мировосприятия, ценностных приоритетов становятся серьезной основой для тенденций развития социальной структуры российского общества.

Именно поэтому основное внимание в программе уделяется становлению ценностных приоритетов.

Процесс становления ценностных приоритетов происходит через получение знаний (восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление информации) и обучение способам законопослушного поведения (накопление умений). Применение полученного опыта способствует формированию навыков законопослушного поведения.

Преобразование системы ценностей, воспитание правовой культуры и законопослушного поведения детей — это целенаправленная система мер, формирующая социально приемлемые установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений, в процессе формирования самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самоопределения, самоконтроля личности. Важно, чтобы внешний контроль постепенно перешел в самоконтроль.

Практическая направленность формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе реализации программы дети должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Реализация программы предполагает проведение специалистами центра системной комплексной работы по тематическому плану мероприятий в течение всего периода пребывания несовершеннолетнего в центре. Программа позволяет осуществить, как первичную профилактику для несовершеннолетних, так и их личностную реабилитацию и социализацию, решая при этом поставленные задачи.

Принимая во внимание, что дети поступают в разное время, программа построена так, что ребенок и родители могут включиться в нее на любом этапе коррекционной работы.

Мероприятия программы разработаны с учетом специфики работы учреждения, основной процент воспитанников центра — дети с девиантным поведением, имеющие социальную запущенность, чаще из неблагополучных семей.

Формы организации детей и родителей:

- 1) индивидуальные;
- 2) групповые;
- 3) коллективные.

Виды деятельности, формы и методы работы:

1. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов: анкетирование, тестирование, изучение работ детей (рисунки, поделки, выполнение домашней работы), опрос, наблюдение, эксперимент среди субъектов профилактики по вопросам детско-родительских отношений, личностных особенностей детей, взаимоотношений в семье, влияющих на формирование правового самосознания.

Показатели выявления семейного неблагополучия:

- материально-бытовые условия;
- эмоционально-нравственный климат;
- режим дня несовершеннолетнего в семье;
- методы и приемы воздействия взрослых на подростков;
- семейный досуг, традиции;
- уровень педагогической культуры родителей.

Подобранные методики позволяют выявить социально-педагогические условия, взаимоотношения в семье и эмоционально-нравственный настрой подростков, на основании чего составляется индивидуальная программа социально-медико-психолого-педагогической работы с подростками, направленная на реабилитацию и формирование законопослушного поведения.

2. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

– выпуск и распространение информационно-методических материалов для несовершеннолетних, их родителей по вопросу формирования законопослушного поведения несовершеннолетних;

– проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для несовершеннолетних и их родителей.

Реализация программы предполагает проведение системной комплексной работы с несовершеннолетними по следующим направлениям:

- правовое;
- интеллектуально-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- социальная активность.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) также предусматривает их обучение и просвещение в рамках правовой культуры и правовой грамотности, обучение родителей (и законных представителей) знаниям и навыкам, способствующих эффективному и развивающему взаимодействию в семье. По данному блоку прослеживается тесная связь с программой родительская школа «МИР» («Можем, интересуемся, реализуем»). Специалисты Учреждения тесно сотрудничают с межведомственными структурами: департаментом образования, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, психоневрологическим диспансером, учреждениями дополнительного образования детей, центром занятости населения, общественными организациями. В ходе реализации программы по формированию законопослушного поведения «В гармонии с собой и миром» в 2021 году получены следующие результаты.

У несовершеннолетних

В 2021 году программой в «Гармонии с собой и миром» охвачено 63 несовершеннолетних старше 8 лет, получивших услуги в стационарном отделении и отделении дневного пребывания для детей.

В период пребывания в Учреждении годах случаи совершения правонарушения среди воспитанников Учреждения отсутствуют.

Таблица 1

Критерии отслеживаются у несовершеннолетних, пробывших в учреждении более 3 недель

Критерий	при поступлении (баллов)	при выбытии (баллов)	прирост (баллов)
Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков	3,3	3,4	0,1
Соблюдение рационального режима	3	3,2	0,2
Снижение уровня девиации	2,3	1,6	- 0,7

В 2021 году 90,4% несовершеннолетних, зачисленных в стационарное отделение Учреждения, возвращены в кровную семью; 4,8% — в замещающие семьи, прочее — 4,8% (1 н/л передан в детский дом, 1 — в изолятор временного содержания; 1 — продолжил нахождение в Учреждении (перешел на 2022 год).

Также специалисты Учреждения проводят работу, направленную на формирование законопослушного поведения с учащимися школ города. В 2021 году охвачено 273 учащихся.

По сравнению с 2020 годом в 2021 году количество повторных поступлений в стационарное отделение снижено на 40,6%; количество несовершеннолетних, поступивших по проблеме нарушения ДРО, также снижено на 40%.

У законных представителей

Таблица 2

Выполнение родительских обязанностей законными представителями

Критерий	при поступлении (баллов)	при выбытии (баллов)	прирост (баллов)
по обучению и воспитанию	1,8	2,7	0,9
по содержанию	1,8	2,8	1,0

Список литературы

1. Асташова Н.А. Формирование личности с законопослушным поведением. — М.: Издат. МПСИ; МОДК, 2013.

2. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. — М.: Лань, 2003.

3. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы законопослушного воспитания. — М., 2013.

АНТИКАФЕ «ОСТРЫЙ ВОПРОС» КАК СРЕДСТВО ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Шумова Наталья Вячеславовна,
педагог-психолог государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бузулукский лесхоз-техникум», г. Бузулук, Оренбургская область, nataschekha2008@yandex.ru

Одной из форм поведенческих девиаций, согласно классификации Ц.П. Короленко и Т.А. Донских, является аддиктивное поведение.

Под аддиктивным поведением понимается использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Аддиктивная личность ищет собственный универсальный и, к сожалению, односторонний способ выживания — уход от проблем.

В подростковой и юношеской среде необходимо делать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления психоактивных веществ (далее — ПАВ), предупредить возникновение желания к их употреблению. Этому способствует первичная профилактика употребления ПАВ.

Профилактика употребления ПАВ — это не только обсуждение негативных последствий курения, алкоголизма, наркомании, это, прежде всего, помощь в освоении таких навыков эффективной социальной адаптации, как умение общаться, строить отношения с окружающими, а также в развитии способностей к саморегуляции.

С целью формирования у студентов ГАПОУ «Бузулукский лесхоз-техникум» стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения проблем или проведения досуга мы создали антикафе «Острый вопрос». Проект был направлен на решение задач: формирование у студентов техникума жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни; обучение эффективным методам поведения в нестандартной ситуации; формирование у студентов базы необходимых правовых знаний.

Для более эффективного решения задач профилактики мы решили использовать не только привычные формы подачи материала, но и включили

интерактивные методы в процесс проведения профилактических занятий. Такие методы способствуют активизации познавательной активности студентов, повышают их заинтересованность и мотивацию, развивают способности к самостоятельному обучению, помогают как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, в нашем случае к здоровому образу жизни.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она позволяет вовлечь в процесс познания максимальное количество студентов, активизировать процесс обмена идеями и знаниями, установить между студентами эмоциональные контакты, снизить нервную нагрузку.

Для проведения профилактических занятий мы выбрали такую интерактивную форму работы, как антикафе.

Антикафе — особый формат заведений социальной направленности, используемый для проведения встреч, работы и культурного отдыха. Основной их характеристикой является оплата не за меню, а за проведенное время, в стоимость которого входят различные угощения, развлечения и мероприятия.

Естественно, мы для проведения наших профилактических занятий отказались от материальной составляющей, оставив только обязательные атрибуты: кружку любимого чая и психологический комфорт.

Для проведения заседаний нашего антикафе «Острый вопрос» мы выбрали форму наставничества «студент — студент», при которой наставник, находящийся на более высокой ступени образования и обладающий организаторскими и лидерскими качествами, оказывает влияние на наставляемого, строгая субординация отсутствует. На наш взгляд, эта форма позволяет студентам более полно проявить себя, выразить свою точку зрения по проблемному вопросу, раскрепощает и снимает психологические барьеры при взаимодействии.

В качестве наставников-спикеров выступали студенты — члены волонтерского центра техникума «Твой выбор». Целевую группу нашего проекта составили студенты 1 курса. В план работы нашего антикафе мы включили не только темы для обсуждения негативных последствий употребления ПАВ,

но и темы позитивной профилактики, и занятия с элементами тренинга, и новые формы профилактической работы (веб-квесты, квизы, хакатон). Материалы для подготовки спикеров нашего антикафе мы в основном брали с сайта Оренбургского областного клинического наркодиспансера.

Чтобы начать работу по формированию у студентов первого курса установки на отказ от курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании, необходимо было сначала определить степень их информированности по проблеме употребления ПАВ. Для этого в группах нового набора мы провели анонимное анкетирование «Информированность по проблеме употребления ПАВ», по результатам которого была выбрана группа, в которой по сравнению с другими оказалось наибольшее количество ребят, равнодушно относящихся к людям, употребляющим наркотические вещества.

Структура каждого занятия — заседания включала в себя формулирование темы диалога, постановку нескольких проблемных вопросов, беседу или обсуждение, выступление спикера по теме, резюмирование полученной информации, подведение итогов.

Тему заседания задавал модератор (педагог-психолог). Он настраивал участников на работу, а также активизировал работу группы, не вмешиваясь в содержание обсуждения и не навязывая собственное мнение. Далее в работу включался подготовленный спикер-студент. Девочки-волонтеры помогали организовать чай на всю группу.

После выполнения календарного плана заседаний антикафе мы провели в группе повторное анкетирование, которое выявило следующую тенденцию: увеличение числа студентов, отрицательно относящихся к употреблению наркотиков, почти на 30%. Таким образом, работа антикафе «Острый вопрос» является действенным инструментом для решения задач профилактики употребления ПАВ в техникуме, так как позволяет сформировать у обучающихся представления о здоровом образе жизни и о последствиях зависимостей, расширить правовые знания студентов, помочь в правильной организации своего свободного времени.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Язева Альбина Александровна,
*учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»,
г. Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра,
Albinacolledge@gmail.com*

Язева Диана Александровна,
*студент-магистр направления «Психологическое и организационное
консультирование» Уральского федерального
университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Свердловская область
d.a.yazeva@icloud.com*

Вокруг подростков сложились мифы о том, что они агрессивные, грубые и пытаются делать все назло учителям и родителям. Трудное поведение действительно свойственно подросткам, но это не значит, что решение проблем в данном направлении обречено на провал. К сожалению, растущая статистика преступности несовершеннолетних свидетельствует о том, что феномен девиантного поведения до конца не изучен. Большинство педагогов-психологов в своих научных работах подчеркивают важность подросткового возраста и характеризуют его как период, в котором чаще всего формируется девиантное поведение.

Под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит¹. У подростков с нормальным поведением социализация происходит за счет усвоения социального опыта в виде норм, деятельности, форм общения и перевода этого опыта во внутренние, собственные

¹ Шнайдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект: Трикста, 2005.

регуляторы деятельности. Таким образом, девиантное поведение подростков — это игнорирование социальных норм или, как часто о нем говорят: асоциальное, неадекватное, деструктивное поведение.

Можно выделить распространенные типы девиантного поведения у подростков: злоупотребление алкоголем; курение; употребление наркотиков и токсикомания; компьютерная зависимость; агрессивное и грубое поведение по отношению к сверстникам, учителям и родителям; прогулы; попрошайничество; бродяжничество или бегство из дома; суицидальное поведение. Данные типы поведения нередко выступают барьером, который способствует неэффективному общению таких подростков с окружающими и создает большие трудности в их воспитании.

Подростки с девиантным поведением, как и подростки с нормальным поведением, имеют свои особенности развития: трудности в обучении, во взаимоотношениях с родителями, учителями, сверстниками, неорганизованность, зависимость от других; нарушения самоотношения и самопонимания, формирования жизненных ценностей, ориентиров, идеалов; поиск свободы через бегство от правил и норм, испытание себя и других, поиск и расширение границ возможного; отсутствие позитивных интересов и целей; обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности; переживание неудачности, отсутствие волевого самоконтроля; наличие акцентуированных черт характера, неумение находить адекватные средства и способы поведения в трудных ситуациях, отсутствие благополучной семьи и уважения к родителям¹.

Образовательные учреждения обладают широкими возможностями для проведения профилактической работы. Одной из задач школы является выявление возможных проблем на раннем этапе. Ведь если вовремя не начать комплексную работу с таким подростком, то в результате из него вырастет человек,

¹ Попова М.Ю. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Евразийский научный журнал. 2015. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-1> (дата обращения: 24.05.2022).

который на своем жизненном пути будет встречаться с серьезными трудностями социальной адаптации.

Подростки с отклоняющимся поведением нуждаются в специфической форме образования. С учетом педагогических методов и форм профилактики и коррекции их поведения необходимо устранять трудности в процессе социализации среди одноклассников и способствовать развитию личности и ее направленности в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии.

Групповая работа в классе дает подростку возможность адаптироваться среди сверстников и взять на себе роль лидера при обмене информацией, одновременно развивая при этом активность и уверенность в себе. Кроме того, эффективность показало использование одной из популярных сегодня форм работы со школьниками — проектная деятельность. Поделюсь первым личным опытом работы с классом. При составлении плана воспитательной работы с классом самым важным для меня было предложить такие мероприятия, в которых была бы возможность проявить свои способности и быть успешным каждому обучающемуся. Первый проект возник спонтанно: дети начали изучать историю, на основе возникшего у них интереса появился проект «Как жил древний человек?». Проект захватил не только всех учеников, но и многих родителей. Ребята находили необходимую информацию, мастерили экспонаты для выставки. Очень скоро проект вышел за рамки класса: ребята представили его на историко-краеведческих чтениях и школьной научно-практической конференции. По мере взросления детей менялись интересы, но неизменным оставалось одно — проект предполагал участие всего класса. Мы участвовали в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных эстафетах и соревнованиях, субботниках, снимали видеоролики «Как вести себя в экстренной ситуации?» и т. д. Участвуя в экологической акции «Зеленая Россия», сняли экологический репортаж, привлекая не только родителей, но и социальных партнеров школы, а также жителей города. Для этого дети сами разрабатывали вопросы и брали интервью, монтировали ролик и презентовали его общественности. Следующий проект был навеян совместным участием в акции «Бессмертный полк». Идея проекта обсуждалась на собрании, где присутствовали родители и дети. Так

появился информационно-исследовательский проект «Кто такой патриот?». Проект и видеоролик ребята представили на классных часах школы, муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» и Кирилло-Мефодиевских чтениях.

Сталкиваясь с проблемами, мы искали решение сообща. Так, в борьбе с частыми опозданиями и невыполнением некоторыми учениками домашних заданий решено было провести совместное детско-родительское собрание «Как воспитать самодисциплину?». Итогом встречи остались довольны все: единогласно решено было всем стать участниками эксперимента по воспитанию самодисциплины, полезные советы родителей пригодились, и к концу четверти количество опозданий сократилось, успеваемость незначительно, но повысилась.

Таким образом, постоянная занятость ребят в коллективных школьных делах способствовала их разностороннему развитию и, как следствие, организации полезного досуга. Благодаря такой деятельности у подростков реализовывалась потребность в общении и самоутверждении.

Всем, кому данная статья показалась интересной и полезной, желаю удачи и творческих успехов!

Список литературы

1. Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие. — Минск: Аверсэв, 2004.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. — М., 2011.

3. Курбатова Е.С., Куренков И.А. Психологические особенности девиантного поведения подростков // Психология и педагогика служебной деятельности. — 2019. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 24.05.2022).

4. Попова М.Ю. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Евразийский научный журнал. — 2015. — № 9. — С. 132.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-1> (дата обращения: 24.05.2022).

5. Социально-педагогические технологии работы с подростками девиантного поведения / И.А. Ахметшина, Н.А. Балакирева, Т.В. Зеленкова [и др.]. — М.: Экон-Информ, 2022. — 197 с. — EDN WTIIYIY.

6. Шнайдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический проект: Трикста, 2005. — 336 с.

СУПЕРВИЗИЯ КАК «СКОРАЯ ПОМОЩЬ» В ТРУДНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЧАЯХ

Язовских Анна Николаевна,

*педагог-психолог, заведующий отделением психолого-педагогической помощи
государственного автономного учреждения социального обслуживания
Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям «Гнездышко»,
г. Екатеринбург, Свердловская область, ekbgnzdo@mail.ru*

Социальные учреждения осуществляют свою основную деятельность в сфере профилактики семейного неблагополучия, а также профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Получатели социальной помощи ориентированы на решение следующих трудностей и проблем: психологических, реабилитационных, педагогических и т. п. [1; 4]. Методы, используемые в процессе социального обслуживания и сопровождения семей, многообразны и порой не имеют четких алгоритмов в связи с тем, что каждая ситуация в семье уникальна. Сотрудники учреждений социальной помощи, работающие с семьей, — психологи и специалисты по социальной работе, сталкиваются с необходимостью постоянного поиска наилучших решений. Это связано с тем, что специалисту, осуществляющему социальное сопровождение неблагополучной семьи, требуется решить множество задач: установить рабочий контакт с членами семьи, выявить основную проблему семьи, определить ресурсы и риски семьи, мотивировать членов семьи на самостоятельное решение проблемы, привлечь смежных специалистов для решения проблемы клиента и др. Наилучшие решения, как правило, рождаются у специалистов с развитым дизайн-мышлением и опытом работы.

В настоящее время в Свердловской области опыт передается «из рук в руки» в рамках одного учреждения и во многом зависит от желания и возможностей специалистов и практически не транслируется в другие учреждения.

В ГАУ СО СО «ЦСПСиД «Гнездышко» Кировского района г. Екатеринбурга» реализуется проект «Супервизия как скорая помощь в трудных социальных случаях», позволяющий решать проблему длительного и не всегда эффективного поиска наилучших решений при оказании помощи семье и детям путем профессионального общения и обучения с использованием кейс методик и метода

супервизии. Совместное решение трудных случаев, когда в обсуждении принимают участие специалисты из разных сфер социальной помощи, значительно повышает качество оказываемых социальных услуг.

ГАУ СО СО «ЦСПСиД «Гнездышко» Кировского района г. Екатеринбурга» как базовый методический центр Свердловской области более 5 лет успешно проводит супервизии — online and offline обучение с разбором реальных историй клиентов, в решении которых специалисты испытывают проблемы. За это время проведено более 100 супервизий, рассмотрено более 150 случаев, в обучении приняло участие более 700 слушателей.

Супервизия — это особым образом структурированное обсуждение работы специалиста, в ходе которого супервизор помогает специалисту увидеть свои сильные и слабые стороны, справиться с проблемной ситуацией или накопившимся эмоциональным напряжением [2; 3; 5]. Понятие «супервизия» в социальной сфере не является новым: оно активно реализуется в зарубежных странах для помощи специалистам, испытывающим трудности в реализации профессиональной деятельности. Также супервизорская деятельность стала широко развиваться в России в рамках помогающих профессий. В супервизиях ЦСПСиД «Гнездышко» принимают участие специалисты по социальной работе отделений профилактики безнадзорности несовершеннолетних, специалисты Управлений социальной политики, осуществляющих деятельность по профилактике детской безнадзорности. Также к участию в супервизии приглашаются эксперты: практики профилактической работы, практики междисциплинарной работы, узкопрофильные специалисты (психологи, психиатры, специалисты по профилактике и борьбе со СПИДом).

Супервизия позволяет автору случая не просто актуализировать свой случай, но также рефлексировать свои действия при работе по данному случаю, получать обратную связь от коллег и от более опытных экспертов [5].

Необходимо отметить, важность супервизорской деятельности в области профилактики социального сиротства и повышения квалификации специалистов. Участник супервизии получает для себя ряд ценностей: профилактика

эмоционального выгорания, возможность обмениваться опытом работы между специалистами, узнавать формы и методы работы, получать поддержку группы, расширять объем знаний.

По результатам проведенных супервизий ГАУ СО СО «ЦСПСиД «Гнездышко» Кировского района г. Екатеринбурга» за 2021 год: было осуществлено 12 супервизий для специалистов отделений профилактики детской безнадзорности, в рамках которых было рассмотрено порядка 20 случаев, а также 15 супервизий для психологов, осуществляющих сопровождение замещающих семей, где рассмотрено не менее 18 случаев. Согласно статистической информации, 83% участников супервизии оценивают ее на максимальный положительный балл, что может свидетельствовать о фактической необходимости подобного рода мероприятий для специалистов, работающих с неблагополучными семьями.

Важно отметить результат осуществленных супервизий за 2021 год. ЦСПСиД «Гнездышко» провел опрос среди участников супервизии и получил следующие результаты:

- 41% участников супервизий ответили, что рекомендации, полученные в ходе супервизии, были ими применены частично и они были успешны в работе с семьей;

- 30% участников супервизий проговорили, что рекомендации, полученные в ходе супервизии, были ими применены полностью и они были успешны;

- 13% участников супервизий ответили, что рекомендации, полученные в ходе супервизии, не применяли;

- 8% участников супервизий ответили, что рекомендации, полученные в ходе супервизии, были ими применены частично и не принесли результатов в работе с неблагополучной семьей;

- 5% участников супервизий проговорили, что рекомендации, полученные в ходе супервизии, были ими применены полностью, но результатов не принесли.

Представленные выше результаты говорят об эффективности проведенных супервизий. Таким образом, супервизия способна оказать значительное влияние на процесс сопровождения семьи и помочь преодолеть специалисту ситуацию

профессиональной фрустрации и эмоционального выгорания в трудовой деятельности.

Список литературы

1. Осипова Л.Б. Проблемы организации социальной защиты населения в ХМАО — Югре / Осипова Л.Б., Горева О.М. // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1–1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19345> (дата обращения: 20.05.2022).

2. Плотников М.В. Технология case-study: учебно-методическое пособие / М.В. Плотников, О.С. Чернявская, Ю.В. Кузнецова. — Нижний Новгород, 2014. — 208 с.

3. Пустовойт Н.В. Опыт организации кейсовых образовательных практик в сфере профилактики вторичного сиротства / Н.В. Пустовойт, Е.Н. Власова, С.В. Гриценко // Pedagogical Journal. — 2019. — Vol. 9. — Is. 4A. URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2019-4/46-pustovoit-vlasova-gritsenko.pdf> (дата обращения: 20.05.2022).

4. Рогова А.М. Социальное обслуживание семей с детьми: социологический анализ // Журнальный клуб Интелрос. Credo New. — 2017. — № 2. URL: http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/kr2-2017/33413-socialnoe-obsluzhivanie-semey-s-detmi-sociologicheskiiy-analiz.html (дата обращения: 20.05.2022).

5. Услуга «Профессиональное (супервизорское) сопровождение специалистов, оказывающих социальные услуги семьям и детям». Книга 6 / под ред. М.О. Егоровой. — М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. — 108 с. URL: https://sirotstvo.ru/files/5164/Stand_6.pdf (дата обращения: 20.05.2022).

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ НА ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА

Ясакова Наталья Александровна,
заведующая консультативным отделением с телефоном экстренной психологической помощи муниципального казенного учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению» г. Прокопьевск, Кемеровская область — Кузбасс, psixolog_centр@mail.ru

Майорова Наталья Васильевна,
психолог муниципального казенного учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению», г. Прокопьевск, Кемеровская область — Кузбасс, psiholog.centр7@yandex.ru

На сегодняшний момент трудно найти человека, который бы не знал, что такое «Телефон доверия». Это психологическая служба, которая круглосуточно принимает вызовы от любых абонентов по различным темам и оказывает по телефону помощь людям, находящимся в состоянии кризиса.

Сейчас в мире существует целая сеть служб экстренной помощи по телефону. Это популярный и широко известный вид профессиональной психологической помощи. В России первый телефон доверия появился в 1981 году. В городе Прокопьевске Кемеровской области такая служба существует с 1994 года. Сначала горожане звонили на номер 62-16-16, потом появился общероссийский номер Детского Телефона Доверия — 8-800-2000-122, который был создан в России Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2010 году. Появление номера, по которому можно бесплатно получить психологическую помощь с любого сотового телефона, стало ценным приобретением для граждан не только нашего города, но и всех россиян. Эта экстренная психологическая служба по сей день не утратила своей актуальности. В год на Прокопьевский телефон доверия поступает более 6500 звонков, третью часть которых составляют детские обращения. Необходимость качественной и доступной экстренной психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам очевидна. К сожалению, в современном обществе человек часто испытывает чувство одиночества, ему не хватает общения, контактов, не с кем

поделиться своими переживаниями и трудностями. В последние годы выросла разобщенность людей в социуме, в семье. Причина этому — обилие наполнивших нашу жизнь разнообразных гаджетов: смартфоны, планшеты, ноутбуки. Родители и дети уходят от живого общения друг с другом, замыкаются на общении в социальных сетях. Отсутствие близких, доверительных отношений, формальность общения в семье приводят к росту чувства одиночества и, как следствие, росту суицидов среди несовершеннолетних. Снижение объема времени, которое родители уделяют своим детям, замена родительского внимания модными девайсами приводят к нарастанию разрыва между взрослыми и несовершеннолетними членами семьи. Разрушенные привязанности в семье становятся основной причиной детских самоубийств. При описании подростковых проблем в последнее время даже появилось выражение, характеризующее острое эмоциональное состояние подростка в кризисный период, — «непереносимость одиночества». Поэтому потребность в добром слове, участии и поддержке одного человека другим особенно актуальна для юных абонентов. Наверное, каждый взрослый человек может вспомнить тот момент из детства, когда ему были необходимы советы, помощь или элементарное доброе слово, когда он нуждался в понимании, сочувствии. Поэтому Телефон Доверия открыт всегда, круглосуточно, для каждого человека. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего, его социальный статус. Основная идея состоит в том, что любой человек имеет право быть понятым, выслушанным и получить помощь. Ребенок в любой момент может поделиться с психологом любой беспокоящей его проблемой, особенно той, которую сложно обсудить с родными и знакомыми. Задача консультанта — удовлетворить эту потребность.

Психолог — это не тот, кто знает ответы на вопросы, а тот, кто знает, как искать ответы на вопросы. Порою решение проблемы лежит на поверхности, а человек его не замечает, потому что находится в аффективном или депрессивном состоянии. Очень важное качество, которым должен обладать консультант, — это умение расположить к себе обратившегося. Цель телефонной беседы — оказать

абоненту эмоциональную поддержку, вернуть ему веру в жизнь, в себя, в людей. Именно поэтому эта помощь всегда доступна, анонимна и бесплатна.

Телефон доверия выступает своеобразным индикатором социальной ситуации, существующей в обществе. Процессы, происходящие в социуме, влияют на эмоциональное состояние людей, и в связи с этим меняются запросы обращающихся на горячую линию. В 2020–2021 годах в связи с пандемией абоненты высказывали тревогу по поводу коронавируса, его стремительного распространения, режима самоизоляции. Детям очень сложно сидеть дома, делать уроки дистанционно. У родителей еще больше проблем по этому поводу: они негодуют, ведь им приходится одновременно выполнять и функции родителя, и функции учителя, которые им не знакомы. Эпидемия, высвободившая большое количество личного времени, обратила нас к самим себе, вывела из привычного ритма жизни, заставила задуматься о своих личных ценностях, истинных желаниях и потребностях. Есть время задуматься и задать вопросы: «Так ли я живу и туда ли двигаюсь по дороге жизни?» — и поделиться своими размышлениями с консультантом горячей линии. Поэтому за последние годы стало больше звонков по проблемам одиночества и утраты смысла жизни, особенно много их было от подростков.

Среди запросов несовершеннолетних абонентов лидирующее место занимает тема дисгармонии во взаимоотношениях с окружающими. 33% из общего числа детских звонков составляют обращения, касающиеся проблем в семье и во взаимоотношениях с родителями. 25% детей волнуют проблемы любовных и дружеских отношений. Подростки также переживают по поводу принятия себя и своей внешности, полового созревания, неразделенной любви, трудности знакомства и проявления чувств. Особенно можно выделить звонки-розыгрыши. Их количество не меняется с годами. Таким способом детская аудитория «прощупывает» почву Телефона Доверия: как на них реагируют, что последует за таким дерзким поведением? Именно поэтому очень важно, чтобы консультант ответил спокойно и уравновешенно. Ведь за такими звонками могут стоять большие проблемы, и ребенок проверяет, можно ли будет позвонить и открыться чужому,

совсем незнакомому человеку. В работе с детьми крайне важно создать доверительные отношения, поскольку такие абоненты особенно остро чувствуют обман, фальшь и неискренность. Важно выдержать безоценочную, нейтральную позицию, при которой ребенку понятно, что его не осуждают, а готовы услышать его и посмотреть на ситуацию со стороны. Зачастую консультант становится для ребенка единственным взрослым, который принимает его таким, какой он есть. Этого он не может получить ни дома, ни в школе, где учителя и родители предъявляют к нему завышенные требования. Благодаря анонимности службы экстренной помощи по телефону у подростка появляется безопасное пространство, в котором он может раскрыться и довериться.

Также можно отметить сезонную особенность детских и подростковых звонков на Телефон доверия. В учебное время года дети часто обращаются по поводу школьных проблем, в каникулярное время их больше волнует отдых и взаимоотношения среди сверстников.

Меняется время — меняются и запросы абонентов, появляются новые темы, беспокоящие людей. Так, в последнее время появились обращения, касающиеся переживаний по поводу ситуаций интернет-рисков, кибербуллинга, вымогания информации через сети. Эти новые запросы абонентов требуют от консультантов повышения их собственной компетентности в сфере цифровой безопасности для защиты информации о себе и клиенте в интернете. Психологу важно минимально разбираться в том, что интересно звонящим, особенно детям, что для них актуально, какой сленг они используют. В речи современной молодежи много новых терминов и понятий. Если консультант телефона доверия не знает того, о чем говорят юные абоненты, ему будет трудно вести с ними равный диалог. Психологу приходится проявлять гибкость и не стесняться спрашивать, что означает то или иное слово, фраза или феномен. Такая позиция специалиста полезна, она помогает и укрепить контакт с подростком, и включить ребенка в более активную позицию рассказчика, поскольку ему нужно будет рассказать то, что для него значимо. Консультанту важно оставаться заинтересованным слушателем, а потом стать безопасным взрослым, с которым можно поговорить о наблевшем.

Двадцать первый век диктует новые правила жизни, новые технологии все больше захватывают пространство, появились новые дистанционные формы работы — видеоконференции, онлайн-консультирование, чат-консультирование и т. д. Поэтому служба Телефона доверия ориентируется на современные тенденции, идет в ногу со временем, отражает свою деятельность в социальных сетях, средствах массовой информации. Также сотрудники нашей городской службы экстренной психологической помощи проводят различные флешмобы, рекламные акции, квесты, посвященные Телефону доверия, привлекают на свои мероприятия студентов-волонтеров, посещают образовательные учреждения с целью информирования о деятельности экстренной психологической службы. Цель таких информационно-просветительских мероприятий — профилактика кризисных состояний у детей через информирование о работе службы телефона доверия и актуализацию возможности получения экстренной психологической помощи в трудных ситуациях.

Меняется и форма оказания экстренной психологической помощи. Замечено, что среди подростков и молодежи особой популярностью пользуются социальные сети и мессенджеры, они редко звонят своим родителям, друг другу. Многим ребятам проще написать смс или прислать аудиосообщение, чем говорить с кем-либо по телефону. Учитывая эту особенность общения современной молодежи, службы экстренной психологической помощи организуют специальные анонимные онлайн-чаты для детей и подростков, которые представляет собой сайты для обмена текстовыми сообщениями. Этот современный аналог телефона доверия оказался очень востребованным у молодых людей. Переписка в чате становится наиболее востребованной формой кризисной психологической помощи у подростков. Полная конфиденциальность, привычный способ общения в переписке, доступность в любом месте всем, у кого есть телефон, многократно увеличили количество обращений за помощью, а также их глубину и кризисный характер. Ощущение безопасности текстового диалога помогало подросткам решиться на обсуждение самых интимных, болезненных и драматичных тем.

Несмотря на появление различных форм работы, Телефон доверия сохраняет

свою значимость и по-прежнему обладает целым рядом важных качеств, которые обеспечивают оказание эффективной помощи детям в кризисных и экстренных ситуациях — доступность, анонимность и бесплатность.

Если от абонента поступает тревожный звонок по поводу несовершеннолетнего, нуждающегося не только в психологической, но и в правовой защите, то в службе экстренной психологической помощи по телефону отработан механизм межведомственного взаимодействия с органами защиты детства, помогающими урегулировать эту кризисную ситуацию. Таким образом, Телефон доверия выступает как звено единой цепочки организаций, обеспечивающих детскую безопасность.

**НА ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА:
СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПО АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(31 МАЯ — 1 ИЮНЯ 2022 ГОДА, Г. МОСКВА)

Редакторы:

Е.Н. Скорина, Е.Б. Баторова,

Е.Г. Артамонова

Корректор: М.С. Синицкий

Ответственность за содержание
и достоверность информации
несут авторы материалов.
Мнение редакции может не совпадать
с точкой зрения авторов.

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022