

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г Челябинска»

Методическая разработка
«Применение игровых приемов для формирования лексико-грамматического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи»



Плечева Н.И.,
учитель-логопед МАУ «ЦППМСП
Советского района г. Челябинска»

Речевая система русского языка имеет 2 стороны: фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую. Лексико-грамматическая сторона речи включает в себя лексику (это количественный и качественный словарь, синонимы, антонимы) и грамматику (словообразование и словоизменение).

Лексика – это словарный запас языка, который используется в речи определенного человека. Слова отражают мысли людей, следовательно, язык – это слепок нашего мышления. Благодаря грамматике мысль обретает форму, тело, оболочку. Без знаний правил грамматики невозможно создать связное высказывание, то есть предложение или текст.

Формирование лексико-грамматического строя речи дошкольника происходит постепенно, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Следовательно, и обучение должно проходить поэтапно. Грамматическая работа с дошкольниками не должна рассматриваться как решение задач предупреждения и исправления грамматических ошибок, заучивания отдельных трудных грамматических форм. Ребенку должны быть созданы условия для полноценного освоения грамматического строя, прежде всего, его системы.

При правильном подходе к формированию лексико-грамматического строя дошкольника, умелом применении методов и приемов обучения закладывается способность оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в определенных условиях общения, а также в построении связного высказывания.

Грамматическая сторона речи детей с тяжелыми нарушениями речи значительно отстает от нормы: многочисленные ошибки в падежных окончаниях, неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в словообразовании.

На фронтальных занятиях мы отрабатываем лексико-грамматические категории по каждой лексической теме, в структуру занятия включаем разнообразные игры: используем и мяч, и различные игрушки, и картинки, и компьютерные презентации.

Хотелось бы и на индивидуальных занятиях по коррекции речи детей вести плодотворную работу по развитию лексико-грамматических категорий, ведь эта работа очень длительная и кропотливая.

Ведущая деятельность дошкольника – это игра, поэтому в работе над формированием лексико-грамматического строя необходимо использовать игровые методы и приемы. Очень важно на любом из этапов работы вызвать заинтересованность детей, желание играть, заниматься многократным повторением, выполнять упражнения, а также учиться соблюдать правила и выполнять инструкции.

Для повышения эффективности коррекционной работы учитель-логопед должен создать необходимые условия. В его копилке должен быть определенный набор игрушек, игр, дидактических пособий, предметных и сюжетных картинок, которые придут на помощь в работе. При этом игры должны быть разнообразны, интересны детям, не повторяться, быть занимательными и познавательными, быть простыми в использовании и в изготовлении, легко трансформироваться, быть недорогими.

Хочу предложить вашему вниманию набор дидактических пособий, которые используются мною в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи более шести лет.

Данные пособия интересны детям, они универсальны, удобны, очень просты, их легко использовать, они не требуют особых материальных и временных затрат при изготовлении, а также занимают мало места. С помощью данных пособий можно легко реализовать любые поставленные задачи в развитии словаря, навыков словоизменения и словообразования как по лексической теме, так и при автоматизации звуков. Кроме этого, ребенок учится внимательно слушать задание, действовать строго по инструкции и соблюдать правила игры.

Все дидактические пособия можно условно разделить на три группы:

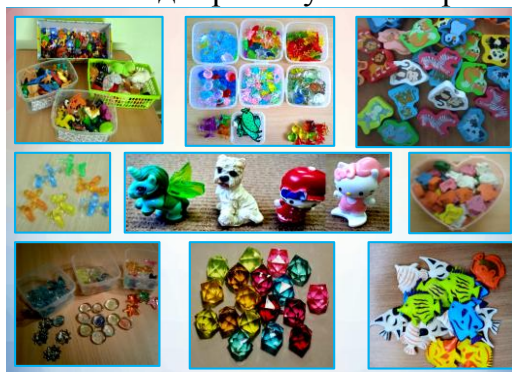
1. Универсальные и многовариативные пособия.
2. Пособия для парной игры детей.
2. Пособия, решающие конкретную речевую задачу.

Используя данные пособия, можно отрабатывать лексико-грамматические навыки, используя разные грамматические конструкции. Игровое поле может выбираться в зависимости от времени года, лексической темы недели, индивидуальных особенностей ребенка, его настроения. Или ребенок выбирает поле, отгадав загадку. Игровое поле может использоваться учителем-логопедом не один раз в различных игровых ситуациях. При этом реализуется важный принцип коррекционной работы – многократное повторение, что способствует устойчивому формированию речевого навыка.

Можно использовать такие словесные игры:

- «Назови ласково»
- «Один-много»
- «Веселый счет»
- «Подбери признак»
- «Подбери действие»
- «Скажи наоборот»
- «Жадина»
- «Слова-приятели» (подбор синонимов)
- «Назови правильно» (образование относительных прилагательных, образование притяжательных прилагательных)
- «Назови по-порядку» (согласование порядковых числительных с существительными)
- употребление предложно-падежных конструкций
- употребление существительных в различных падежах
- образование приставочных глаголов и т.д.

Для работы с данными игровыми полями используем разнообразные мелкие фигурки: камешки, фишки, рыбки, ракушки.... Если используется картинный материал, то следует тщательно подбирать нужные картинки.



1. Универсальные и многовариативные пособия

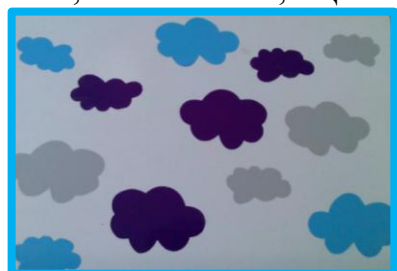
«Листопад»

Ребенок выполняет задание, за каждый правильный ответ беря одну фигурку. Сначала ему предлагается закрыть только большие листочки (например, «Подбери признак»), а затем только маленькие (например, «Подбери действие»). Когда все листочки закрыты, то продолжаем выполнять задание, но за каждый правильный ответ теперь убираем фигурку с листочка. Можно отрабатывать любые упражнения по словоизменению и словообразованию, а также выполнять задания по подбору синонимов и антонимов.



«Облака»

Аналогична игре «Листопад» игра «Облака». Можно также изготовить пособия «Елочки», «Снежинки», «Цветочки» и т.д.



«Морское дно»

Можно выполнять любые упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи. Ребенок выкладывает рыбок, ракушек и камешки на морском дне.



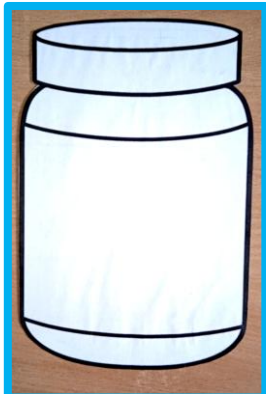
«Яблонька»

Аналогично игре «Морское дно», но ребенок, выполняя задание, размещает маленькие яблоки и листочки на дереве и под деревом.



«Огурцы», «Компот»

Выполняя предложенное задание, ребенок «солит огурцы» или «делает компот».



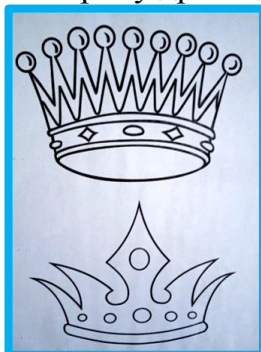
«Грузовик»

Выполняя предложенное задание, ребенок «загружает» игрушки в кузов грузовика.



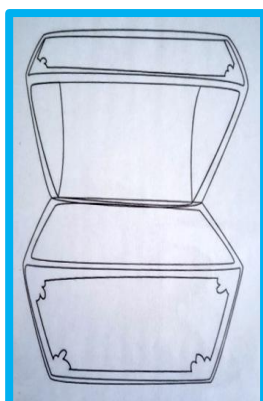
«Укрась корону»

Ребенок украшает корону драгоценными камнями...



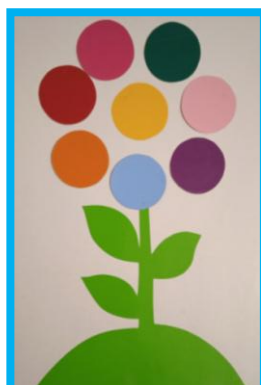
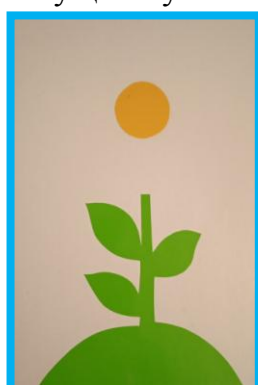
«Сундук с драгоценностями»

...или складывает драгоценности в сундук.



«Цветик-семицветик»

Дается инструкция: «За каждые пять правильно выполненных заданий ты получаешь один лепесток. Собери цветок, выкладывая лепестки, как тебе нравится. Придумай название своему цветку».

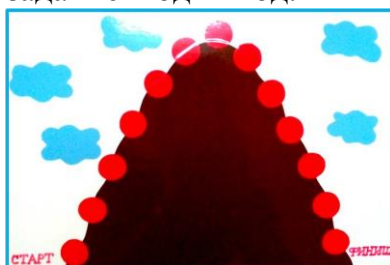


2. Пособия для парной игры

С помощью данных пособий, можно развивать лексико-грамматическую сторону речи ребенка по различным направлениям, но играют парами, задание выполняют по очереди. Очень нравятся детям игры-ходилки, которые можно использовать для стимуляции речевой активности ребенка.

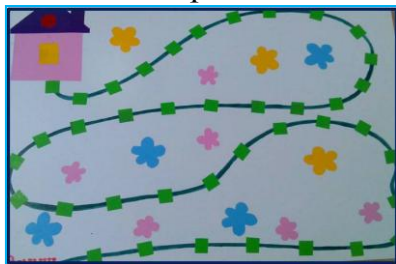
«Скалолазы»

В начале игры можно придумать историю, например, нужно взобраться на вершину горы и спуститься вниз, чтобы (все зависит от фантазии логопеда). Оба ребенка выбирают себе любую маленькую фигурку-скалолаза. За каждое выполненное задание – один ход.



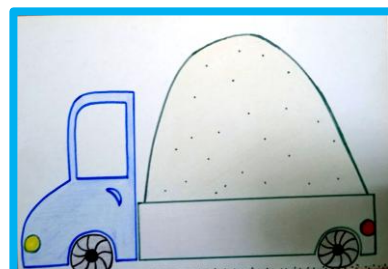
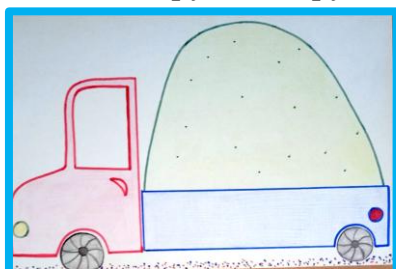
«Тропинка»

Игра аналогична игре «Скалолазы». Кто быстрее доберется до финиша?



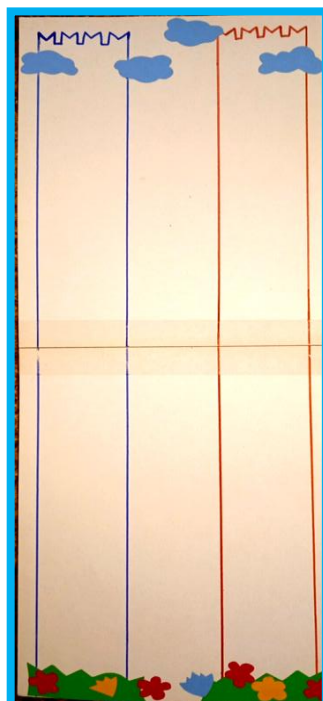
«Два грузовика»

Игра аналогична игре «Грузовик», но играют вдвоем, соревнуясь, кто быстрее заполнит свой грузовик грузом.



«Башни»

Для игры можно использовать картинки по любой лексической теме или по автоматизации любого звука. Подходят словесные игры «Назови ласково», «Один-много», «Веселый счет», «Подбери признак», «Подбери действие», «Слова-неприятели», «Слова-приятели» и др. В этом случае предварительно подбираются картинки. Но можно играть без картинок (тогда используются обыкновенные квадраты из картона – это кирпичи). Можно взять кубик: дети бросают кубик по очереди и выполняют свое задание, выкладывают нужное число картинок-кирпичей и строят свою башню. Можно ввести определенные правила (например, тройка – рушится постройка). Выигрывает тот, кто первым доберется до самого верха, до облаков.

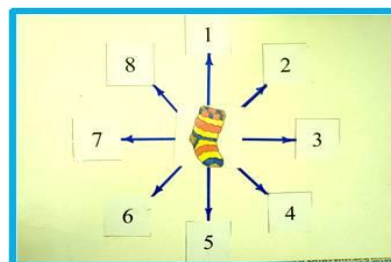
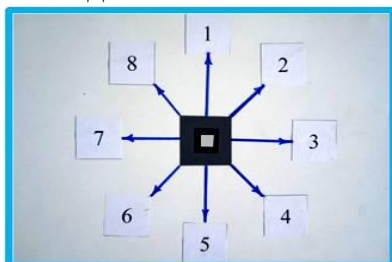


3. Пособия, решающие конкретную речевую задачу

В коррекционной работе используются пособия, при помощи которых можно решить определенную речевую задачу по развитию лексико-грамматического строя речи ребенка.

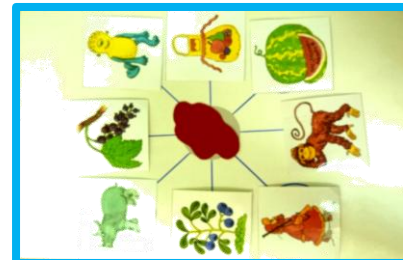
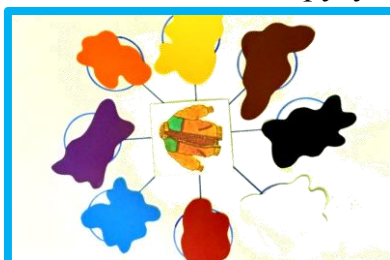
«Множительный аппарат»

Детям очень нравится эта игра. Волшебный аппарат может понарошку превращать один предмет в несколько. Выбираем любую картинку и кладем ее на аппарат. Будем по порядку называть цифры и предмет «размножать». Можно усложнить задание, добавив к предмету признак. Например, один большой мяч, ... три больших мяча и т.д.



«Разноцветные кляксы»

Упражняем детей в согласовании существительного и прилагательного в роде и числе. Положим картинки на кружочки. Клякса понарошку покрасит картинки. Все предметы станут салатowymi, голубыми, серыми... Можно положить одну картинку в центре и разложить кляксы по кругу.



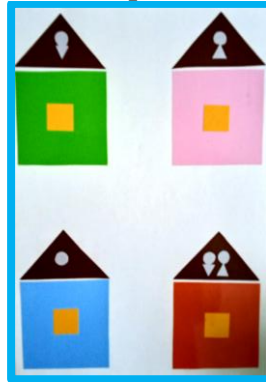
«Чудесное стекло»

Аналогичная цель у пособия «Чудесное стекло». Ребенок наводит стеклышко на картинку, и картинка «становится цветной». Игру часто используем при автоматизации поставленного звука в словосочетании: для звука Р – красное (розовое стеклышко), для звука Ж – желтое, для звука Л – голубое или желтое, для звука Ль – зеленое. Подбираются картинки на автоматизируемый звук. Например, красная ракета, красный робот, зелёные лимоны, зеленое поле.



«Жадина»

Отрабатывается употребление притяжательных местоимений: мой, моя, моё, мои с существительными. Перед началом игры ребенку объясняются условные обозначения каждого из домиков. Дается четкая инструкция: в этом домике живет Жадина, забирающий все предметы, про которые можно сказать МОЙ, далее аналогично про каждый домик. Картинки можно подбирать по лексической теме, а также на автоматизируемый звук. Ребенок раскладывает картинки по домикам, проговаривая: например, мой робот, моя ракета, моё радио, мои руки.



«Чудесные мешочки»

Аналог игры «Назови ласково», но играют немного по-другому. Ребенку предлагается положить картинку в большой мешок, назвав ее правильно. Затем картинку из большого мешка перекладываем в маленький: картинка будет понарошку становиться «маленькими». Наполнили мешочек, все картинки стали «маленькими», а затем снова «увеличиваем» картинки.

Можно играть так: сначала картинки складывать в маленький мешочек, называя их, а затем перекладывать в большой, «увеличивая» их (нос – носище, хвост – хвостище...). Но тогда логопед целенаправленно берет только те картинки, которые можно «увеличить».



Кубик «Выбери задание»

На каждой из шести граней кубика картинка с заданием:

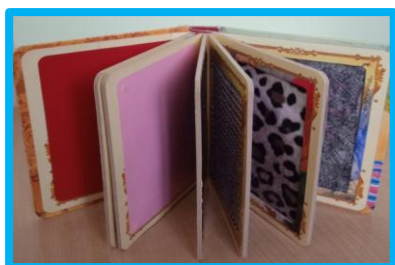
- «Назови ласково»
- «Один-много»
- «Веселый счет»
- «Назови действие»
- «Назови признак»
- Загадка

Ребенок кидает кубик и выполняет то задание, которое выпадет на верхней грани кубика.



«Модельеры»

Для расширения словаря детей и знакомства с видами ткани, умения подбирать и называть относительные прилагательные - была изготовлена игра «Модельеры». Здесь подобраны основные цвета и некоторые виды тканей (драп, вельвет, кожа, шерсть и др.), а также изготовлены трафареты одежды (названия мужского, женского и среднего рода). Ребенок накладывает трафарет на ткань и называет: «Красная юбка» или «Вельветовые брюки». Одновременно играем «Бывает – не бывает». Например, меховая куртка – бывает, меховой купальник – не бывает.



«Забавные человечки»

В этом шкафу живут 12 забавных человечков. Здесь есть девочки и мальчики. Они в разнообразной одежде: кто-то занимается спортом, а кто-то хоть сейчас может отправиться на бал. Для одежды кукол подобраны основные виды тканей и материала. Дети рассматривают одежду кукол, знакомятся с новыми названиями, называют материал, из которого сделана одежда, называют части и детали одежды, учатся образовывать относительные прилагательные.

Как можно работать с человечками?

Назовите головные уборы ваших кукол (шляпка, кепка, берет, шапка):

Кепка сделана из кожи, она какая? – кожаная. Берет сделан из фетра – он фетровый, шляпка сделана из фетра – фетровая, пилотка сделана из бумаги – бумажная, шапка из шерсти – шерстяная, пушистые нитки на шапке – это мохер, шапка какая? – мохеровая....



Уважаемые педагоги!

Играйте со своими воспитанниками постоянно, ведь игра – это именно тот вид деятельности, который ребенку доступен больше всего.

Именно в игре ребенок способен овладеть большим количеством знаний, умений и навыков, реализовать себя!